КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

ПОСОБИЕ
ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
СРЕДНИХ ШКОЛ

БИБЛИОТЕКА
школы № 4
глухонемых детей
ИНВ. № 65

Под редакцией
Н. И. БОЛДЫРЕВА

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
Москва 1955

Школа № Глухонемых
[illegible]

АВТОРЫ ПОСОБИЯ:

Н. И. Болдырев (гл. I), *О. С. Богданова* (гл. IV и VIII), *Р. Г. Гурова* (гл. II), *А. И. Дулов* (гл. VI и X), *Н. П. Егоров* (гл. III и V), *И. С. Марьенко* (VII и IX).

В сборе материала и в подготовке отдельных приложений принимала участие *В. И. Петрова.* Для второго издания глава III переработана и дополнена *И. С. Марьенко,* глава V — *О. С. Богдановой.*

Классный руководитель
пособие для классных руководителей средних школ
Редактор *Г. Ф. Морозова*
Обложка художника *Богачева Г. С.*
Технический редактор *С. Т. Шикин*
Корректор *В. Карякин*

* * *

Сдано в набор 6/IV 1955 г. Подписано к печати 22/VII 1955 г. 60×92¹/₁₆. Печ. л. 22. Уч.-изд. л. 22,47. Тираж 125.000 экз. А03758.

* * *

Учпедгиз, Москва, Чистые пруды, 6.

6-я типография треста Росполиграфпром, Свердловск, ул. имени Ленина, 49. Заказ № 71

* * *

Цена без переплета 6 р. 5 к. Переплет бумажный 80 к.; переплет коленкоровый 1 р. 50 к.

ПРЕДИСЛОВИЕ КО ВТОРОМУ ИЗДАНИЮ

Роль классного руководителя как организатора воспитательной работы в классе и воспитателя учащихся с каждым годом повышается. К классному руководству ежегодно приходят все новые и новые массы советского учительства. Они выполняют почетные и ответственные функции по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения.

Многие классные руководители накопили богатейший опыт воспитательной работы и являются подлинными мастерами коммунистического воспитания. Однако имеется еще немало и таких классных руководителей, которые испытывают серьезные затруднения в организации и проведении воспитательной работы. Они нуждаются в повседневной помощи.

Настоящее пособие и призвано оказать такую помощь. На основе изучения и обобщения опыта лучших классных руководителей авторы пособия дают советы и указания по важнейшим вопросам содержания, организации и методики работы классного руководителя.

Авторы пособия непосредственно изучали систему работы классных руководителей в ряде московских и периферийных школ (средняя школа № 644 Москвы, средняя школа № 310, Голицынская средняя школа Московской области, иркутская средняя школа № 15 и др.). Опыт воспитательной работы классных руководителей этих школ получил свое отражение в настоящем пособии. В частности, в нем показан опыт работы таких классных руководителей, как М. С. Гончарова, А. Н. Гречуха, Н. Е. Котлярова, В. Е. Сосина, А. Г. Довбыш, К. А. Архипова, Е. С. Гоголева и др.

В данном пособии использованы доклады классных руководителей, поступившие на «Педагогические чтения» Академии педагогических наук РСФСР, отражающие опыт воспитательной работы лучших школ. Представлен опыт классных руководителей: минераловодской железнодорожной школы № 3 З. М. Шилиной, иркутской семилетней школы А. Н. Антипина, Купавинской средней школы Московской области А. А. Дьяконовой, директора Большевяземской средней школы В. В. Разумовской и др.

При подготовке пособия в обобщенном виде и в конкретной форме использован также материал кандидатских диссертаций, посвященных проблеме классного руководства, и сборники статей о работе классного руководителя.

При подготовке второго издания в пособие были внесены некоторые исправления и дополнения. В частности, расширен материал об участии классного руководителя в осуществлении задач политехнического обучения, о совместной работе классного руководителя с пионерскими и комсомольскими организациями, об атеистическом воспитании школьников.

Изменены по своей структуре и содержанию главы об организации ученического коллектива и о воспитании сознательной дисциплины у учащихся. Учитывая пожелания читателей, авторы дополнили приложения к пособию новыми материалами, призванными оказать помощь классным руководителям в организации и планировании их работы.

Отзывы о настоящей книге, а также отдельные замечания и пожелания просьба присылать по адресу: Москва, Лобковский пер., № 5/16, сектор воспитания коммунистической морали Института теории и истории педагогики АПН РСФСР.

ГЛАВА I

РОЛЬ И ЗАДАЧИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

§ 1. КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ — ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ

Под руководством Коммунистической партии и Советского правительства наш народ уверенно идет к коммунизму.

Претворяя в жизнь величественную программу коммунистического строительства, советские люди добиваются все новых и новых успехов в укреплении экономической мощи Советского государства, в создании материальной базы коммунизма. Эти успехи во многом зависят от повышения коммунистической сознательности советских людей, от воспитания нашего народа в духе великих идей марксизма-ленинизма. Коммунистическое сознание значительно ускоряет темпы продвижения нашей страны по пути к коммунизму, умножает источники силы и могущества Советского государства. Поэтому коммунистическое воспитание нашего народа и прежде всего молодого поколения составляет первейшую жизненную потребность советского строя.

Одним из основных предварительных условий подготовки перехода от социализма к коммунизму является дальнейший культурный рост общества, обеспечение всем членам общества всестороннего развития их физических и умственных способностей. Вот почему XIX съезд Коммунистической партии в числе первоочередных задач поставил задачу неуклонного повышения политического и культурного уровня нашего народа.

В решении этой задачи весьма почетную роль играет наша советская общеобразовательная школа. Она является основным звеном в системе коммунистического воспитания молодого поколения. Осуществление, на основе решений XIX съезда партии, всеобщего среднего образования в городах и крупнейших промышленных центрах и переход к всеобщему политехническому обучению значительно расширят воспитательные возможности советской школы. Все наши дети, подростки и юношество, начиная

с 7 и до 17 лет, будут получать среднее общее и политехническое образование.

Советская школа — это школа нового типа. Она готовит активных и сознательных строителей коммунизма. Она вооружает подрастающее поколение глубокими знаниями, формирует коммунистическое мировоззрение, высокие моральные качества, закаляет волю и характер нашей молодежи.

В период перехода нашей страны от социализма к коммунизму воспитательная роль советской школы еще более возрастает. Советская школа готовит подрастающее поколение к жизни, к труду, к борьбе за коммунизм. Для решения этой задачи надо обеспечить всестороннее развитие наших школьников. Нужно не только вооружить их разносторонними знаниями, но и обеспечить им политехническую подготовку, воспитать их в духе коммунистической морали, развить их физические и художественные наклонности. Поэтому воспитательная работа советской школы приобретает сейчас особенно большое значение.

Решения XIX съезда КПСС предусматривают дальнейшее повышение социалистического воспитательного значения нашей общеобразовательной школы. Эти решения обязывают всех работников советской школы шире развернуть работу по коммунистическому воспитанию молодого поколения.

В свете этих решений повышается роль и значение деятельности классных руководителей.

§ 2. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — ВОСПИТАТЕЛЬ УЧАЩИХСЯ И ОРГАНИЗАТОР УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ

Каждый учитель советской школы наряду с обучением занимается и воспитанием. И на уроках, и во внеучебное время он стремится воспитать из своих питомцев высокоидейных и культурных людей, владеющих основами наук, беспредельно преданных социалистической родине.

Для объединения воспитательных усилий всех учителей данного класса, для достижения единства в их требованиях к учащимся директор и назначает одного из лучших учителей классным руководителем.

Классный руководитель имеет в данном классе обычно наибольшее количество уроков. Он ведет этот класс в течение ряда лет.

Классный руководитель является ближайшим помощником директора школы в коммунистическом воспитании и обучении школьников, в сплочении учащихся в дружный коллектив. Он обеспечивает планомерность и организованность всей воспитательной работы в классе, обеспечивает единство требований и воспитательных воздействий на учащихся своего класса со стороны всех учителей. Он объединяет воспитательные усилия не только учителей,

но и комсомольской и пионерской организаций, а также родителей учащихся своего класса.

Качество учебно-воспитательной работы нашей школы во многом зависит от умелой работы классного руководителя. В приказе Министерства просвещения РСФСР от 1 октября 1947 г. «О введении в школах РСФСР «Положения о классном руководителе в школе» указано: «Опыт работы лучших классных руководителей показывает, что в классах, где классный руководитель хорошо знает школьников, чуток и отзывчив к ним, повседневно следит за обучением и воспитанием их, организует и направляет ученический коллектив,— почти нет отсева учащихся, единичны случаи неуспеваемости и нарушения дисциплины.

В тех же классах, где классные руководители выполняют свои обязанности формально, нередко учащиеся плохо посещают учебные занятия, а некоторые совсем выбывают из школы, имеет место также большая неуспеваемость, неудовлетворительно поставлена дисциплина» [1].

Следовательно, успеваемость и дисциплина в классе во многом зависят от того, как в этом классе работает классный руководитель, как он организует и направляет ученический коллектив.

Одним из основных условий успешной деятельности классного руководителя является совместная работа его с учителями своего класса.

Если он будет рассчитывать только на свои силы и полагаться лишь на свой авторитет, он не добьется успеха в сплочении учащихся в дружный коллектив и в организации воспитательной работы.

Даже опытные классные руководители без поддержки других учителей класса не смогут добиться успеха в своей деятельности. В классе должен действовать коллектив педагогов с едиными требованиями к учащимся, с единым подходом к ним. Организатором, «душой» этого коллектива в классе является классный руководитель. Он помогает обеспечить единый подход к учащимся.

§ 3. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Деятельность классного руководителя сложна и многогранна. Она охватывает широкий круг задач и осуществляется при помощи разнообразных методов.

В последующих главах настоящей книги будет подробно рассказано о содержании, формах и методах работы классных руководителей в различных классах.

---

[1] Сборник руководящих материалов о школе, изд. АПН РСФСР, М., 1952, стр. 180.

Примечание. В дальнейшем будут указываться только страницы этого сборника.

Основной целью работы классного руководителя является всемерное содействие воспитанию из наших школьников активных и сознательных строителей коммунистического общества. Все содержание работы классного руководителя, все воспитательные мероприятия, проводимые им, должны быть направлены на достижение этой цели. При организации и планировании работы классного руководителя надо предусмотреть проведение таких мероприятий, которые способствовали бы умственному, нравственному, физическому и эстетическому воспитанию и политехническому обучению учащихся. Необходимо обеспечить всестороннее развитие наших школьников.

Исходя из этой общей цели, следует определять и основные задачи, стоящие перед классным руководителем.

Такими задачами на современном этапе работы советской школы являются:

1. Воспитание учащихся в духе коммунистической морали и выработка у них навыков и привычек коммунистического поведения.

2. Содействие осуществлению задачи политехнического обучения учащихся.

3. Борьба за высокую успеваемость и расширение политического и культурного кругозора учащихся.

4. Борьба за укрепление сознательной дисциплины учащихся.

5. Обеспечение педагогического единства в воспитательной работе и требованиях всех учителей класса, комсомольской и пионерской организаций, а также родителей учащихся.

Эти задачи являются основными, определяющими всю деятельность классного руководителя.

Разумеется, при определении содержания работы классного руководителя необходимо учитывать конкретные условия работы школы и своего класса, учитывать возраст учащихся, состояние успеваемости и дисциплины в классе, наличие в классе пионерской или комсомольской организации, состав учителей, время учебного года и т. п.

Однако, учитывая конкретные условия работы, классный руководитель должен помнить об основных задачах, стоящих перед ним.

В любой школе и в любом классе нужно повседневно воспитывать наших школьников в духе коммунистической морали и формировать у них высокие моральные качества, присущие передовым советским людям.

Необходимо также всемерно содействовать осуществлению политехнического обучения учащихся. Эту задачу, поставленную XIX съездом Коммунистической партии, надо реализовать не только на уроках, в ходе обучения, но и во внеклассной работе, ведущая роль в организации которой принадлежит классному руководителю.

В каком бы классе ни работал классный руководитель, он всег-

да должен бороться за высокую успеваемость и сознательную дисциплину. Решение этой задачи— почетное и ответственное дело классного руководителя.

Наконец, нормальная учебно-воспитательная работа в классе немыслима без единства требований и воспитательных воздействий на учащихся со стороны коллектива учителей, ученического коллектива и родителей учащихся. Это единство сможет обеспечить лишь классный руководитель.

Следовательно, эффективность работы классного руководителя в значительной мере зависит от успешной реализации им основных задач, перечисленных выше.

Исходя из этого, можно определить следующие основные направления в работе классного руководителя, основные разделы его деятельности:

1. Всестороннее изучение классным руководителем учащихся своего класса.

2. Организация учащихся класса в дружный и целеустремленный коллектив.

3. Проведение мероприятий по повышению успеваемости и укреплению дисциплины учащихся.

4. Повседневная помощь пионерским и комсомольским организациям и совместная работа с ними по коммунистическому воспитанию учащихся.

5. Организация и проведение внеклассной работы с учащимися; организация и проведение общественно-полезной работы с ними.

6. Работа с родителями учащихся.

Творчески работающие классные руководители обычно не довольствуются отдельными разрозненными мероприятиями. Они выдвигают основные, ведущие задачи воспитания и обеспечивают проведение взаимосвязанных между собой воспитательных мероприятий, стремятся преодолеть случайность, самотек, эпизодичность в организации воспитательной работы и проводят эту работу в определенной системе.

Система воспитательной работы классного руководителя — это совокупность различных форм и методов воспитательного воздействия на учащихся в целях формирования у них коммунистического мировоззрения, моральных качеств, черт характера, навыков и привычек коммунистического поведения.

Классный руководитель организует прежде всего разнообразные занятия школьников в классном коллективе (общественно-производительный труд, общественная работа, игры, спортивные занятия, художественная самодеятельность). Вместе с тем он проводит беседы на этические темы, политинформации, организует внеклассное чтение, читательские конференции, вечера, экскурсии, походы, посещения кино и театров. В последующих главах будет подробно рассказано о формах и методах воспитательной работы классного руководителя.

§ 4. ТРЕБОВАНИЯ К КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ КАК ВОСПИТАТЕЛЮ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Успех воспитательной работы классного руководителя зависит в первую очередь от его идейной убежденности, от уровня его политической сознательности. Поэтому коммунистическая идейность является неотъемлемым качеством классного руководителя.

Особенно большое значение это качество приобретает в период перехода от социализма к коммунизму. Задача воспитания подрастающего поколения в духе коммунистической сознательности и борьба против проникновения в среду учащихся пережитков частнособственнической психологии и морали требуют повышения коммунистической идейности советских учителей и в том числе классных руководителей.

Важнейшим средством повышения идейно-политического уровня классных руководителей является глубокое овладение марксистско-ленинской теорией, дающей силу ориентировки, ясность перспективы, уверенность в работе, веру в победу нашего дела. Марксистско-ленинская теория вооружает советских людей знанием законов общественного развития, воспитывает у нашего народа уверенность в полном торжестве коммунизма, идейно закаляет советских людей и вдохновляет их на самоотверженный труд, на борьбу за построение коммунистического общества.

Лишь овладев марксистско-ленинской теорией, классные руководители смогут стать подлинными воспитателями молодого поколения.

Воспитательное влияние классного руководителя на учащихся основано не только на его знаниях, но и на моральном авторитете. Личность воспитателя, его моральный облик оказывают решающее влияние на формирование сознания и характера школьников, на выработку у них навыков и привычек коммунистического поведения. Поэтому классный руководитель должен обладать высокими моральными качествами.

Чтобы успешно влиять на учащихся, классному руководителю необходимо глубоко, в совершенстве владеть своим предметом и уметь преподавать его живо, эмоционально. А. С. Макаренко указывал, что ребят увлекает в воспитателе уверенное и четкое знание, умение, золотые руки, немногословие и полное отсутствие фразы, постоянная готовность к работе.

Классный руководитель — это человек большой культуры. Без постоянного повышения своего культурного уровня, без расширения кругозора он не сможет удовлетворить разнообразные интересы и запросы учащихся. Наши подростки и юноши очень любознательны. Они часто обращаются к классному руководителю с вопросами по поводу новой книги, нового кинофильма, их интересует, что происходит в нашей стране и за рубежом.

Если классный руководитель удовлетворяет запросы школьников, его авторитет и влияние на них повышаются. Если же школь-

ники не находят у классного руководителя ответа на поставленные вопросы, они теряют доверие и уважение к нему. В результате эффективность воспитательного воздействия классного руководителя на учащихся снижается.

Для классного руководителя недостаточно хорошего знания своего предмета. Ему нужно быть в курсе политических событий, хорошо знать художественную литературу, искусство.

М. И. Калинин считал профессиональной обязанностью учителя знание художественной литературы, которая позволяет ему лучше изучить, понять его питомцев и повышает силу его воспитательного воздействия.

Воспитательная работа классного руководителя не терпит шаблона, рутины и штампа. В воспитании школьников нельзя полагаться на какие-то постоянные, неизменные формы и методы. Одной готовой формой, хотя бы и самой хорошей, при помощи одного и того же метода нельзя во всех случаях обеспечить успех воспитательного воздействия.

К организации воспитательной работы классному руководителю нужно подходить творчески. Надо постоянно думать, дерзать, проявлять инициативу и быть смелым в решении педагогических вопросов, выдвигаемых жизнью.

Когда классный руководитель работает формально, его деятельность становится скучной, однообразной и безрезультатной с точки зрения выполнения стоящих перед ним задач. Если же классный руководитель проявляет инициативу и избегает штампа в своей работе, тогда он добивается серьезных успехов в воспитании учащихся.

Опыт классных руководителей учит, что качество их воспитательной деятельности во многом зависит от их педагогического мастерства, от творческого подхода к делу воспитания. Чем выше педагогическое мастерство классного руководителя, тем успешнее протекает его воспитательная деятельность.

Среди огромной армии классных руководителей есть немало подлинных мастеров воспитательной работы. Они добиваются высокой успеваемости и сознательной дисциплины в своих классах. На своих уроках и во внеклассной воспитательной работе они способствуют формированию у учащихся высоких моральных качеств, воспитывают и развивают у них чувство долга и чести, чувство уверенности в своих силах, приучают их преодолевать трудности в учебном труде и в общественно-полезной работе. Опытные классные руководители хорошо знают основные принципы нравственного воспитания и умело применяют их в воспитательной работе. Это: коммунистическая целеустремленность, воспитание учащихся в коллективе и для коллектива, действенность нравственного воспитания, сочетание высокой требовательности к учащимся с уважением к ним, опора на положительное и преодоление отрицательного в поведении школьников, единство требований и воспитательных воздействий на учащихся, учет возрастных осо-

бенностей и индивидуальных различий школьников в процессе их воспитания.

Постоянное следование этим принципам позволяет классным руководителям более правильно определить содержание, формы и методы воспитания учащихся в духе коммунистической морали. Подобно тому как качество обучения во многом зависит от знания и умелого применения дидактических принципов, так и качество воспитательной работы зависит от правильного применения принципов нравственного воспитания. Многие классные руководители — участники «Педагогических чтений» — справедливо утверждают, что их успехи в воспитании во многом зависят от целеустремленности в воспитательной работе, от сплочения учащихся в дружный и работоспособный коллектив, от сочетания высокой требовательности к учащимся с уважением к ним и от соблюдения других принципов нравственного воспитания. Умелое применение этих принципов — один из основных показателей педагогического мастерства классного руководителя.

Любовь и уважение классного руководителя к школьникам также являются принципами нравственного воспитания.

Ничто так не сближает классного руководителя с его питомцами, как доверчивое, искреннее и внимательное отношение к детям, подросткам и юношеству.

«Ребенок умеет любить того, кто его любит, и его можно воспитывать только любовью»,— писал в одном из писем Ф. Э. Дзержинский. Это указание выдающегося деятеля Коммунистической партии и пламенного революционера нужно всегда помнить классному руководителю.

Если классный руководитель безразлично, а тем более пренебрежительно и высокомерно будет относиться к своим ученикам,— это отдалит его от них и подорвет его авторитет. А без авторитета невозможно быть воспитателем, утверждал А. С. Макаренко.

Разумеется, любовь и уважение к школьникам не исключают, а обязательно предполагают высокую требовательность к ним. Нельзя оставлять без внимания проступки учащихся, нарушение ими дисциплины и порядка.

В заключение необходимо указать, что классный руководитель — это не просто учитель, а один из лучших учителей, который выполняет дополнительные и очень важные функции по коммунистическому воспитанию детей.

ГЛАВА II

ИЗУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

§ 1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Воспитательная работа классного руководителя может протекать успешно лишь в том случае, если он хорошо знает своих учащихся, внимательно изучает каждого ученика. Всестороннее изучение учащихся класса, знание их возрастных особенностей, наклонностей, запросов и интересов является первейшей обязанностью классного руководителя.

Замечательный советский педагог А. С. Макаренко отмечал, что в процессе воспитательной работы большое значение имеет учет индивидуальных особенностей детей. «...Мы всегда должны помнить еще одно обстоятельство, чрезвычайно важное,— писал А. С. Макаренко.— Каким бы цельным ни представлялся для нас человек в порядке широкого отвлечения, все же люди являются очень разнообразным материалом для воспитания, и выпускаемый нами «продукт» тоже будет разнообразен» [1].

Какие же задачи и цели ставит перед собой классный руководитель, изучая учащихся?

Изучение учащихся не самоцель, а необходимое условие успешной педагогической работы в интересах более эффективного воспитания их. Поэтому весь процесс изучения учеников должен характеризоваться педагогической направленностью и действенностью, а не быть «изучением ради изучения».

Действительно, уже такое, казалось бы, незначительное дело, как размещение учеников в классе, требует от классного руководителя хорошего знания учащихся. Надо учесть и рост, и зрение, и слух школьников, их дисциплинированность и дружеские отношения. Очень подвижных, неуравновешенных ребят следует поса-

---

[1] А. С. Макаренко, Соч., т. 5, изд. АПН РСФСР, М., 1951, стр. 333.
Примечание. В дальнейшем будут указываться только том и страницы сочинений А. С. Макаренко.

дить вместе со спокойными, флегматичными. Замкнутых и молчаливых — поближе к доске, чтобы иметь их постоянно в поле зрения; не следует сажать на задние парты недисциплинированных учеников. Правильное размещение школьников в классе, несомненно, облегчит процесс учебной работы.

Для того чтобы по-деловому спланировать и правильно организовать воспитательную работу в классе, нужно хорошо знать особенности класса в целом и каждого ученика в отдельности.

Каковы возрастные особенности данного коллектива, какая воспитательная работа в нем уже проводилась и с каким успехом? Каковы основные положительные стороны и главные недостатки классного коллектива? Каковы те главные отрицательные черты в поведении учащихся, которые требуют быстрейшего воспитательного вмешательства, и кто из учащихся нуждается в особом внимании классного руководителя? Имеется ли в классе здоровый коллектив и каков его актив? Все это педагогу необходимо знать, чтобы его план воспитательной работы не был повторением уже пройденного этапа, чтобы он отвечал возможностям и насущным требованиям классного коллектива, учитывал индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Практика показывает, что воспитательные приемы и средства, а соответственно и план воспитательной работы должны изменяться в зависимости от возраста учащихся. Опытные классные руководители знают, что мероприятия, которые с успехом проходили в V классе, не вызовут энтузиазма у учащихся VII класса и будут иногда совсем неприемлемы в старших классах. Поэтому классный руководитель, глубоко и серьезно изучающий своих учеников, намечает содержание и формы воспитательной работы, соответствующие данному возрасту, планирует определенные мероприятия, вытекающие из жизненных потребностей коллектива.

Изучение склонностей, интересов и запросов учеников, а также основных особенностей их характера поможет классному руководителю проводить индивидуальную воспитательную работу. Распределение общественных поручений и обязанностей между учащимися не представит серьезных затруднений в том случае, если классный руководитель будет хорошо знать свой класс.

Не менее важно учитывать индивидуальные особенности учеников и при выборе конкретных методов и средств воспитательного воздействия. Так, на одних учащихся хорошо действует осуждение классного коллектива, резкая и справедливая критика со стороны товарищей. С другими же учениками лучше тепло и внимательно побеседовать наедине,— это даст больший эффект. На третьих следует действовать через родителей.

Важно внимательно изучать школьников и для того, чтобы успешно вести работу по повышению успеваемости в классе. Слабая успеваемость и наличие второгодников нередко являются результатом плохого знания учеников, формального и стандартного подхода к ним.

Практика показывает, что причины отставания и неуспеваемости учащихся могут быть самыми разнообразными (лень, запущенность программного материала, неумение работать дома и т. д.). Естественно, что столь же разнообразными должны быть и те воспитательные мероприятия, которые следует применять классному руководителю. Выяснить причины неуспеваемости — значит уже наполовину решить задачу повышения качества учебной работы школьников.

Таким образом, какую бы область работы классного руководителя мы ни взяли, везде залогом успеха является хорошее знание учеников. Успешное воспитание учащихся настоятельно требует систематического, целенаправленного и действенного их изучения.

§ 2. ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Что же должен знать о классе в целом и каждом ученике классный руководитель? На что ему следует обращать основное внимание при изучении учащихся?

Первой задачей, стоящей перед классным руководителем, является изучение коллектива класса в целом. Следует тщательно изучить состав класса, обратив внимание на возраст учащихся и их общую подготовленность. Наблюдая за поведением учащихся, классный руководитель должен выяснить, в какой мере класс сплочен, организован, дисциплинирован, усвоены ли школьниками необходимые правила культурного поведения.

Важно также определить работоспособность и успеваемость классного коллектива. При этом классный руководитель должен не только иметь в виду отличников и неуспевающих, но и тех учащихся, которые еле-еле успевают на «3», а также тех, кто учится только на «4» и «5».

Довольно скоро можно определить характер класса (живой он, шумный, жизнерадостный или тихий, вялый, пассивный), а также его общественное лицо. Последнее выявляется по ряду признаков: широк ли актив класса, есть ли в нем не пионеры, комсомольцы, как реагирует класс на трудовые и общественные поручения, проявляет ли интерес к общественным делам школы и насколько охотно в них участвует.

Серьезной задачей классного руководителя является выявление морально-политического лица класса. Идейно-политическая подготовленность класса проявляется в том, интересуются ли школьники жизнью нашей страны и событиями, происходящими за рубежом, правильно ли они оценивают эти события, в какой мере выработана у них привычка к систематическому чтению газет, как относятся в классе к политинформациям.

О моральном лице класса говорит то, в какой мере развито у школьников чувство действенного патриотизма, трудолюбие, кол-

лективизм, дружба и товарищество, уважение и внимание к окружающим. Все эти качества проявляются в таких, иногда будничных, делах, как участие в субботниках, тимуровская работа, шефство над младшими классами, взаимопомощь в ученье.

Второй, не менее важной задачей классного руководителя является индивидуальное изучение учащихся.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [1],— писал великий русский педагог К. Д. Ушинский. И далее он указывал: «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями» [2].

Эти замечательные слова великого русского педагога не потеряли своего значения и в наши дни.

Для того чтобы успешно решить сложную задачу всестороннего изучения учащихся, классному руководителю надо помнить, что понять личность ученика — это значит прежде всего понять те основные факторы, под воздействием которых формируется эта личность. Важнейшим из этих факторов является учебная и общественная работа ученика. В процессе учебной работы формируются основные черты личности ученика, в этом же процессе они легче всего и выявляются. Вот почему изучать учащихся надо в процессе обучения и воспитания.

Другими основными факторами, оказывающими серьезное влияние на развитие психических свойств ребенка, являются семья, школьный коллектив, пионерская и комсомольская организации. Поэтому ребенка следует изучать в коллективе, учитывая влияние на него детских организаций и условия жизни в семье.

Общие сведения об учениках

Педагог никогда не поймет до конца своего ученика, если он не будет знать условий его жизни в семье, где формируются и развиваются многие черты личности ребенка, вырабатываются понятия и навыки. В семье ребенок проходит свою первую школу. Корни поведения ребенка, особенностей его характера и его морального облика нередко находятся именно в семье. При этом иногда важно знать не только настоящее положение семьи, но и главные события, которые происходили в семье раньше и наложили определенный отпечаток на психику ребенка.

Состав семьи и ее культурный уровень, общий тон взаимоотношений между ее членами, место работы родителей, бытовые и жилищные условия, в которых живет школьник,— все это надо

---

[1] К. Д. Ушинский, Соч., т. 8, изд. АПН РСФСР, 1950, стр. 23.
[2] Там же, стр. 35.

учитывать классному руководителю, так как это накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, влияет в какой-то мере на его характер и поведение.

Как воспитывают ребенка в семье, как относится семья к школе и учебной работе школьника? Каков домашний режим и досуг учащегося, в какой мере принимает он участие в трудовой жизни семьи? Чем интересуется школьник, как он проводит свое свободное время? С кем дружит он вне школы, много ли читает, интересуется ли он определенными темами или читает все без разбора, читает ли он газеты, журналы?

Наконец, как относится ученик к членам семьи: к родителям, старшим и младшим братьям и сестрам?

Выяснение этих вопросов часто может объяснить педагогу то в характере школьника, чего он раньше не понимал. Хорошее знание семьи, в которой живет ребенок, помогает классному руководителю найти более правильные воспитательные средства и наладить воспитательную работу ученика через семью.

Приведем несколько примеров, показывающих, как знание домашних условий ребенка помогает классному руководителю в его работе по коммунистическому воспитанию учащихся.

В одной из школ Москвы учился в VII классе Юра Щ. Его успеваемость была блестящей. Мальчик знал в совершенстве иностранный язык, очень хорошо владел устной и письменной речью, прекрасно рисовал. Однако в его характере были такие отрицательные черты, как пренебрежительное отношение к товарищам, переоценка своих способностей. Индивидуальные беседы классного руководителя с Юрой не дали никакого эффекта.

Побывав дома у этого ученика, классный руководитель понял, в чем коренятся причины дурных качеств характера мальчика. Юра — единственный сын. В семье он окружен вниманием, его все обожают, восхищаются его способностями и успехами. Классный руководитель в беседе с родителями указал на антипедагогичность такого воспитания, прибавив, что учащиеся не любят Юру, и он, вследствие своего зазнайства, может оказаться вне коллектива. Педагог и родители выработали единую линию дальнейшего воспитания школьника, они всемерно повысили требовательность к нему.

Для того чтобы воздействовать на учащегося через семью, необходимо знать, кто в семье пользуется наибольшим авторитетом у школьника, и преимущественно через этого члена семьи направлять воспитание.

Классная руководительница Ракшинской средней школы Тамбовской области П. И. Лебедева рассказывает о том, что в ее классе был ученик Борис Л. Учителя долго ничего не могли поделать с Борисом,— он не успевал, был грубым, недисциплинированным. Знакомство с матерью ученика помогло классному руководителю вскрыть причины такого поведения мальчика. Оказалось, что Борис проводил время в основном не дома с матерью-

БИБЛИОТЕКА
школы № 4

пенсионеркой, а в семье своего деда. Там он нередко слышал разговоры о том, что в жизни можно преуспевать и без ученья.

Тактичное влияние классной руководительницы на деда, через него и на ученика привело к положительным результатам: Борис стал хорошо учиться. Таким образом, плохая успеваемость школьника в данном случае явилась результатом неправильного отношения к учебному труду.

Другими были причины неуспеваемости ученицы V класса Мочильской средней школы Серебряноприудского района Московской области Раи К. Как рассказывает директор этой школы К. В. Рубанов, в семье Раи было пятеро детей, бабушка и мать. Мать работала в колхозе, бабушка, очень старая, была нетрудоспособна. Рая — старшая из детей, и все домашнее хозяйство большой семьи фактически лежало на ней. Мать считала, что девочке незачем больше учиться: пусть работает дома и в колхозе. Училась Рая плохо. Вялая и безразличная ко всему, она слабо усваивала материал, мало читала. В результате постоянного внушения, что учиться ей все равно больше не придется, у нее выработалось безразличное отношение к занятиям. Домашние дела отнимали у нее столько времени, что ей некогда было приготовить уроки, некогда почитать. В результате нескольких бесед с матерью Раи классный руководитель добился того, что домашние работы стали распределяться между всеми членами семьи. Классный коллектив выделил шефов, помогающих Рае в ее домашних делах. Рая заметно оживилась, стала лучше учиться, хорошо сдала экзамены.

Не только плохая успеваемость, но и грубость, раздражительность, неровность в поведении ребенка тоже часто объясняются определенными семейными условиями: неполадками в семье, глубоко травмирующими школьника, частыми ссорами родителей и т. д.

Ученик IX Б класса 310-й московской средней школы Рома Л. причинял много хлопот учителям своей грубостью и раздражительностью. Причины этого поведения мальчика стали понятны классной руководительнице Н. Е. Котляровой после того, как она познакомилась с его семейными условиями. Мальчик тяжело переживал семейную драму: постоянный разлад между матерью и отцом, частые ссоры в семье. Рома очень болезненно реагировал на семейные дрязги, он был взвинчен, и если учитель делал ему резкое замечание, он не мог сдержаться, грубил.

Классная руководительница неоднократно беседовала с матерью Ромы и с ним самим, а также указала педагогам, что на этого мальчика гораздо лучше действовать спокойно, лаской. Результаты не замедлили сказаться.

В других случаях плохое поведение и грубость школьников имеют иные причины и требуют иной воспитательной работы. Так, ученица VIII класса 644-й московской средней школы Таня В. зарекомендовала себя как грубая, резкая и невыдержанная девоч-

ка. Классная руководительница В. Е. Сосина выяснила, что девочка в семье не получила в детстве основных навыков культурного поведения. Для исправления ее надо было принять самые энергичные меры. Классный руководитель действовала через коллектив класса, во главе с комсомольским активом. За Таней в классе осуществлялся строгий контроль, который оказался весьма эффективным и к концу года привел к очевидным положительным результатам.

На характер ученика, на его успеваемость и поведение нередко влияет состояние здоровья. Вялость, пассивность, слабая успеваемость в ряде случаев могут явиться результатом болезненного состояния. Поэтому, чтобы наладить учебную и воспитательную работу в классе, чтобы предъявить учащимся посильные требования, классному руководителю следует учитывать состояние их здоровья. Необходимо знать, у кого из учащихся слабое зрение или слух, и обеспечить им такое место в классе, где они могли бы нормально работать. При этом надо помнить, что ребенок часто скрывает свои физические недостатки. Так, например, ученица одной школы отставала по многим предметам, на уроках была невнимательна и даже на контрольных работах умудрялась неправильно списывать с доски. Оказалось, что она очень плохо видит, но стесняется носить очки. Потребовалось вмешательство классного руководителя и большая разъяснительная работа среди учащихся, чтобы исправить положение.

Важно также знать, кто из учащихся перенес в детстве тяжелые нервные, мозговые или другие заболевания. Опытные классные руководители обычно сообщают о таких учащихся учителям-предметникам своего класса. Так, например, классная руководительница П. И. Лебедева сообщила учителям, что ученица Х. — добросовестная, аккуратная, уроки учит хорошо, но при опросе сразу отвечать не может, надо дать ей некоторое время успокоиться. Это результат тяжелого декомпенсированного порока сердца— при волнении у девочки начинается сердцебиение, прерывается дыхание. Другая классная руководительница, М. С. Гончарова, предупредила учителей, что ученица Д. перенесла в детстве тяжелое нервное заболевание, к ней нужен особый подход, внимание и чуткость.

Бывают и такие случаи в школьной практике, когда учащиеся, пользуясь тем или иным незначительным физическим недостатком, симулируют серьезное заболевание. Так, в 644-й московской школе училась девочка, которая часто заикалась. Многие учителя были глубоко изумлены, когда услышали совершенно ровную речь этой девочки, вызванной на педагогический совет из-за отставания по многим предметам. Испуганная тем, что ее могут перевести в специальную школу, девочка говорила совершенно гладко, не заикаясь. Обнаружилось, что мнимое заикание начиналось всякий раз, когда не был выучен урок. Врач, которому показали девочку, дал заключение, что в специальном лечении она не нуждается.

Все это говорит о том, что классному руководителю необходимо иметь точные сведения о состоянии здоровья своих учащихся, знать их семейную обстановку. Это позволит ему правильно определить систему требований к своим ученикам и облегчит процесс учебно-воспитательной работы.

Изучение школьников в процессе учебной и общественной работы

Изучить учебную работу школьника — это не значит просто ознакомиться с его успеваемостью. Прежде всего надо выяснить, насколько сознательно относится школьник к своим учебным занятиям: насколько систематически и добросовестно выполняет он домашние задания, в какой степени умеет самостоятельно организовать свой учебный труд, регулярно ли посещает школу, внимателен ли он на уроках и, наконец, заботится ли он сам о том, чтобы выяснить непонятное, чтобы самостоятельно усвоить пропущенный материал. Отношение к учебной работе в значительной степени определяет успеваемость школьника и его дисциплину. Оно же является важной чертой, характеризующей личность ученика.

Изучая успеваемость учащихся, классному руководителю надо поинтересоваться прежде всего тем, какие предметы даются школьнику легко, а какие вызывают затруднения и почему. Может ли ученик успевать лучше и что для этого необходимо? Каковы его учебные интересы, насколько они широки и устойчивы и связаны ли они с выбором его будущей профессии? В каких общеобразовательных кружках участвует школьник, читает ли он дополнительную литературу?

Глубокое изучение отношения школьника к ученью, а также его интересов дает классному руководителю более или менее полное представление о нем. Многие учащиеся интересуются музыкой, живописью, театром, спортом, техникой. Нередко такие интересы учащихся устойчивы, глубоки и действенны.

Знание того, кто из учащихся имеет серьезные специальные интересы, может помочь классному руководителю в учебно-воспитательной работе. Один из таких случаев приводит заслуженная учительница школы РСФСР В. В. Шольц-Рябцева (школа № 32, г. Иваново).

«Была у меня в IX классе очень тихая, скромная ученица Ира С. Училась не блестяще. Я боялась поручить ей политинформацию или другое сообщение. Как-то раз говорила с группой девочек о беспомощности, проявляющейся часто в ответах Иры, о лаконичности ее ответов по литературе, истории. Я высказала мнение, что она мало начитанна. Выяснилось, что Ира проявляет интерес к театру. Я поручила ей доклад к юбилейной дате осно-

вателя русского театра Волкова. Она успешно справилась с этим поручением. Класс слушал ее с большим вниманием, аплодировал, и надо было видеть ее смущенное, счастливое лицо. Чувствовалось, что она выросла в собственных глазах. Учиться девочка стала лучше, смелее стала отвечать у доски».

Этот случай доказывает несомненную правильность того положения, что для успешного разрешения учебно-воспитательных задач классный руководитель должен всесторонне изучать интересы, склонности и запросы каждого ученика.

Учащимся, которые не имеют определенных интересов, надо помочь их выявить и развить, чтобы они могли в дальнейшем найти полезное применение своим силам и способностям.

Следует развивать у школьников интерес ко многим явлениям жизни, так как иногда учащиеся замыкаются в одном каком-либо занятии.

Глубокий анализ учебной работы школьника, повседневное живое общение с ним в учебно-воспитательном процессе дают возможность классному руководителю определить общее развитие ученика, выяснить его общую подготовку, словарный запас, умение пользоваться устной и письменной речью, его начитанность, а также данные, касающиеся психических свойств личности ученика: особенности внимания, памяти, мышления, эмоций, темперамента, воли и характера.

Внимательно наблюдая за детьми на уроках, классный руководитель может, например, выявить учащихся, обладающих плохим распределением внимания. Они с трудом занимаются при побочных шумах, легко отвлекаются. Такие учащиеся обычно не могут готовить домашних заданий с товарищами.

Некоторые дети обладают резко выраженными особенностями памяти. Пример такого рода приводит директор Мочильской школы Серебряноприудского района Московской области К. В. Рубанов. Ученик Коля С. обладал ярко выраженным слуховым типом памяти. Он мог запоминать материал лишь в том случае, когда учил уроки вслух. Когда отец запретил ребенку таким способом учить уроки (ему надоедало слушать), мальчик стал получать плохие отметки. Потребовалась специальная беседа классного руководителя с родителями, после чего ученик снова стал хорошо учиться.

Повседневное живое общение с детьми в процессе учебной работы раскрывает особенности темперамента школьников, особенности типа их высшей нервной деятельности. Общаясь с учениками, классный руководитель довольно быстро замечает внешние признаки темперамента ученика. Он видит, что один школьник очень подвижен, непоседлив, неуравновешен, быстро схватывает новый материал, быстро и громко отвечает. Другой же, напротив, спокойный, уравновешенный, несколько вялый, не сразу реагирует на вопросы, отвечает медленно, тихим голосом, с трудом переклю-

чается на новую работу. Однако качество учебной работы у этих школьников может быть одинаковым.

Наблюдения за учащимися в процессе учебной работы раскрывают классному руководителю и другие особенности их психики. Он может заметить, например, что одни дети более рассудительны, им легче даются абстрактные понятия, другие же более ярко и эмоционально воспринимают материал, легче усваивают то, что можно себе образно и наглядно представить.

Все эти особенности учащихся классный руководитель может подметить, изучая их не только в процессе учебной, но и общественной работы, что раскрывает ему и ряд новых, специфических черт, характеризующих школьников.

В общественной работе у учащихся выявляются и формируются определенные качества и свойства характера. Поэтому, чтобы хорошо понять ученика, надо знать, проявляет ли он интерес к общественной работе школы; интересуется ли жизнью класса, отряда, школы; насколько активно участвует в деятельности пионерской и комсомольской организаций; добросовестно ли выполняет общественные поручения; пользуется ли авторитетом среди учащихся, какую имеет репутацию и почему.

Ответы на все эти вопросы дадут классному руководителю очень важные сведения об учащихся.

Большинство наших учащихся живут интересами класса, школы. Они активно участвуют в общественной работе, в работе пионерской и комсомольской организаций, помогают товарищам, критически относятся к плохим поступкам, стараются оказать положительное воздействие на своих друзей.

Умение подчинить личные интересы интересам коллектива, хорошие отношения с товарищами, активное участие в общественных делах — вот что характеризует наших школьников.

Однако встречаются еще учащиеся, которые держатся особняком, замыкаются в своих личных интересах, в общественную жизнь коллектива вовлекаются с трудом. Бывают, наконец, и такие ученики, которые иногда стараются противопоставить себя коллективу, обратить на себя особое внимание, чем нередко серьезно мешают работе педагогов.

Перед классным руководителем и ученическим коллективом встает задача воспитать у этих учащихся интерес к жизни класса, воспитать чувство дружбы, товарищества и коллективизма.

Но и те школьники, которые принимают участие в общественной работе, по-разному к ней относятся.

Большое значение в определении общественного лица школьника имеет характер выполнения общественных поручений. Добросовестно ли, честно и ответственно относится ученик к своему поручению, всегда ли он доводит дело до конца, умеет ли преодолевать препятствия и затруднения; имеет ли ученик какой-либо опыт организационной, общественной работы, может ли заинтересовать

и вовлечь в работу других учеников. Все это характеризует общественную работу школьника.

Чтобы глубоко изучить взаимоотношения школьника с другими учащимися, надо хорошо понять его место в классном и общешкольном коллективе, где протекает его учебная и общественная работа. Надо иметь в виду, что многие специфические черты поведения ребенка вырабатываются под воздействием того коллектива, в котором он находится, в зависимости от характера его отношений к коллективу учащихся и от характера отношений к нему учеников. Коллектив глубоко влияет на формирование личности учеников, являясь не только объектом, но и субъектом воспитания. Именно этим и объясняется тот факт, что дети иногда очень меняются, переходя из одного коллектива в другой.

Общественное мнение учащихся о том или ином ученике всегда имеет свои корни, и классный руководитель во многом облегчит себе задачу изучения школьников, научившись улавливать и объяснять причины этого общественного мнения.

Учитывая мнение коллектива об отдельных учащихся, классный руководитель, конечно, должен учитывать и состояние самого классного коллектива. Больше того, это мнение в свою очередь может служить критерием для оценки состояния классного коллектива.

При изучении учебной и общественной работы школьников следует также обратить внимание на то, в какой мере воспитана у них сознательная дисциплина и навыки культурного поведения. Учебно-воспитательный процесс в школе дает для этого разнообразный фактический материал.

Основные черты характера учащегося

Изучение учащихся в процессе их учебной и общественной деятельности и учет условий их жизни в семье дают классному руководителю основной материал, характеризующий личность ученика. Анализируя собранные факты, следует обратить особое внимание на существенные, более или менее устойчивые черты личности ребенка, которые решающим образом влияют на его поведение и определяют его поступки. Эти существенные, стержневые черты личности ребенка и составляют его характер.

Не всякий факт поведения ученика говорит о его характере. Так, например, ученик бывает иногда внимателен, но в н и м а т е л ь н о с т ь как черта характера, как постоянный и устойчивый признак поведения имеется, конечно, не у каждого. Иногда ученик может сказать неправду, но это еще не лживость как свойство характера и т. п.

Надо отметить, что темперамент ребенка, особенность типа его высшей нервной деятельности, всегда определенным образом сказывается и на характере ребенка, придает ему особый колорит.

Однако, если темперамент является прирожденным свойством нервной системы, то характер формируется обычно под воздействием внешних условий и воспитания человека. «Образ поведения человека,— указывал И. П. Павлов,— ...обусловлен не только прирожденными свойствами нервной системы, но и теми влияниями, которые падали и постоянно падают на организм во время его индивидуального существования, т. е. зависят от постоянного воспитания или обучения в самом широком смысле этих слов» [1].

Понимание характера ребенка — дело сложное, и не только потому, что при этом приходится выделять самые существенные особенности и свойства его личности, но и потому также, что характер ребенка находится в процессе развития, он только еще создается, формируется в тесной связи с формированием его мировоззрения, нравственных и волевых качеств.

Если темперамент ребенка сам по себе не может быть плохим или хорошим, то по отношению к характеру мы постоянно пользуемся выражениями: «плохой характер», «хороший характер». В понятие характер включают такие положительные черты, как трудолюбие, честность, скромность, мужество и т. д., и такие отрицательные, как лень, трусость, хвастовство, безответственность и т. п. Классный руководитель должен понимать характеры своих учеников, воспитывать у них положительные черты и устранять черты отрицательные. При этом следует помнить указание А. С. Макаренко о том, что «хорошие качества создаются годами. Нельзя создать характер каким-нибудь особым, быстро действующим приемом или методом. Создать характер можно только очень длительным участием человека в жизни правильно организованного, дисциплинированного, выдержанного, гордого коллектива» [2].

Характер ребенка проявляется в его поведении — в отношении к ученью, к общественной работе, к окружающим людям, к себе. Так, по отношению к учебному и общественному труду чертами характера могут быть: дисциплинированность, настойчивость, добросовестность, аккуратность или недисциплинированность, лень, безответственность, неряшливость. По отношению к другим людям — такие черты, как общительность или замкнутость, откровенность или скрытность, чуткость или черствость, вежливость или грубость и т. д. И, наконец, по отношению к себе — чувство собственного достоинства и скромность или заносчивость, обидчивость, самомнение.

Эти качества можно считать чертами характера только тогда, когда они проявляются постоянно, становятся типичными признаками действий ребенка, являются основными свойствами его личности.

---

[1] И. П. Павлов. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека. *Полное собрание сочинений*. изд. АН СССР, М.—Л., 1951, т. III, кн. 2, стр. 269.

[2] А. С. Макаренко, т. 5, стр. 284.

Воспитание характера ребенка — это прежде всего воспитание мировоззрения, моральных и волевых качеств. Именно на это и должен обратить в первую очередь свое внимание классный руководитель, изучающий школьников. Он должен знать идеалы и стремления своих учеников, побудительные причины их поступков. Это очень важно, так как иногда внешне одинаковое поведение учащихся вызывается различными побудительными причинами, разными мотивами. Так, например, два ученика занимаются отлично. Побудительными причинами усиленных занятий первого из них является стремление глубже знать основы наук и быть полезным своей родине, чтобы внести свой посильный вклад в великое дело борьбы за счастье человечества, за коммунизм; второй же учится отлично для того, чтобы без экзаменов поступить в высшее учебное заведение и устроить затем свою жизнь благополучно в материальном отношении.

Ясно, что ученики, обладающие столь разными мотивами в своей учебной работе, во многом существенно отличаются друг от друга, хотя их успеваемость может быть примерно одинаковой.

Мы сознательно взяли крайние случаи, чтобы резче подчеркнуть свою мысль. На практике же классный руководитель встречается чаще всего с формирующимися мотивами, идеалами и стремлениями школьника, он должен правильно понять уровень сознательности школьника и правильно направить формирование его мировоззрения. Следует помнить, что идеалы ребенка могут развиваться, углубляться, расширяться по содержанию. Этот процесс закономерно происходит по мере роста ребенка и углубления его мировоззрения.

Классный руководитель, анализируя материал, полученный при изучении учебной и общественной работы школьника, условий домашней жизни, должен обратить свое внимание на то, как относится ученик к событиям, происходящим в нашей стране, способен ли он личные интересы подчинить общественным. Педагог имеет возможность узнать на практике, насколько развито у учащегося действенное чувство патриотизма. Например, участвует ли ученик в воскресниках, хорошо и добросовестно ли он работает на них? Понимает ли, что этим он вносит свою долю труда в общую работу страны? При этом важно не только проследить, как ребята учатся подчинять свои личные интересы общественным, но и видеть также, насколько общественная работа становится для них необходимостью, личной потребностью.

Важнейшими качествами, которые следует формировать в характере учеников, являются трудолюбие, ответственное отношение к учению и общественной работе.

Отношение к труду у школьников различно: у одних воспитаны трудовые навыки, любовь к труду, привычка работать хорошо, доводить начатое дело до конца, другие же не умеют регулярно и самостоятельно трудиться, у них не воспитано чувство долга и ответственности, не развита воля.

Изучая характер школьника, очень важно учитывать волевые свойства его личности. Практика показывает, что мало одного желания школьника учиться хорошо, надо еще это желание претворять в жизнь, а для этого необходимо волевое усилие, навык систематической работы. Умением преодолевать препятствия, не бояться трудностей и претворять свои желания в жизнь школьники существенно отличаются друг от друга. Классному руководителю следует знать, насколько развита воля у учащихся его класса, насколько их слово не расходится с делом.

Воспитывая волевые качества у школьников в процессе учебно-воспитательной работы, надо всегда иметь в виду, что мало разъяснить учащемуся цели учебной работы советского школьника, надо еще научить его добиваться этих целей, воспитать навыки самостоятельной работы.

Изучая характер ребенка, необходимо внимательно приглядеться к личным моральным качествам ученика, проявляющимся главным образом в отношении учащегося к другим людям и к самому себе. Надо знать, развито ли у школьника чувство коллективизма, чувство долга и ответственности, принципиален ли он, правдив ли и честен или старается ни с кем не портить отношений и скрыть что-либо от родителей и учителей? Являются ли искренность и прямота его основными качествами или он неискренен, замкнут? По отношению к родителям, учителям, товарищам, техническому персоналу школы проявляются ли такие черты его характера, как вежливость, уважение к старшим, чуткость, простота, скромность, такт?

Отношение к другим людям очень ярко характеризует ребенка, иногда во многом меняет установившееся о нем мнение.

Вскрывая положительные стороны характера школьника и опираясь на них, классный руководитель может успешно вести воспитательную работу.

Возрастные особенности учащихся

Для успешного осуществления воспитательных задач классному руководителю необходимо знать возрастные особенности учащихся. В своей работе он имеет дело с учениками подросткового и юношеского возраста.

Подростковый возраст охватывает период от 11—12 до 14—15 лет, к нему принадлежит большинство учащихся V—VII классов.

Основной чертой советского подростка является большая общественная активность, сознательное стремление к серьезной работе в пионерской и комсомольской организациях. Все эти качества в значительной степени являются результатом воспитательной работы школы.

Подростки — это старшие пионеры. В VII классе некоторые из

них вступают в комсомол и тем самым получают новый стимул для выработки своего коммунистического мировоззрения.

Учащиеся этого возраста предъявляют повышенные требования к коллективу. У них сильно развито чувство коллективизма и товарищества, они живут интересами коллектива, уважают тех товарищей, которые не замыкаются в кругу своих личных интересов, а являются хорошими общественниками. Общественное мнение коллектива для подростка имеет большое значение. Он дорожит этим мнением, уважает его, тяжело переживает осуждение коллектива.

Для подростка характерно более сознательное отношение к своему учебному труду, чем у младшего школьника. Он стремится хорошо учиться, все больше руководствуясь мотивами общественного порядка: учиться, чтобы выполнить честно свой долг школьника и члена коллектива, чтобы будущей работой принести больше пользы своей родной стране.

С другой стороны, именно в подростковом возрасте нередки случаи отрицательного отношения к учебной работе, отставания, забрасывания занятий. Причины этого явления различны: одностороннее увлечение художественной литературой, спортом, шахматами, болезненная реакция на неудачи в ученье, отрицательное влияние товарищей, отсутствие у учителя педагогического такта и т. п. Классный руководитель должен знать эти причины и вместе с родителями и коллективом педагогов воспитывать у учащихся правильное отношение к учебному труду.

В подростковом возрасте углубляются и расширяются интересы школьника. Большое место в жизни подростка начинают занимать общественно-политические интересы, растет интерес к художественной литературе.

«Велик интерес подростка к художественной литературе,— пишет проф. Н. Д. Левитов.— Любимые книги подростка — те, в которых много действия. Подросток любит читать о людях сильной воли, ставящих перед собой трудные задачи и развивающих свои силы в преодолении препятствий, стоящих на их пути. Советский подросток проявляет особый интерес к книгам о подвигах героев («Молодая гвардия» А. Фадеева), об исторических деятелях прошлого нашей Родины («Суворов» Григорьева), о подростках, показавших примеры отваги и преданности отчизне («Белеет парус одинокий» и «Сын полка» В. Катаева, «Мальчик из Уржума» А. Голубевой, «Тимур и его команда» А. Гайдара, «Четвертая высота» Е. Ильиной). Большое место в чтении подростка занимают книги о путешествиях и приключениях, о людях, побеждающих опасности в борьбе с природой, книги, рисующие природу и быт людей разных стран («Дерсу Узала» В. Арсеньева, «Дети капитана Гранта» Жюля Верна)» [1].

---

[1] Н. Д. Левитов, Вопросы психологии характера, изд. АПН РСФСР, 1952, стр. 314—315.

Подростки любят физический труд, они охотно работают в коллективе, легко заражаясь общим трудовым энтузиазмом. Однако следует учитывать быструю их утомляемость, предупреждая от чрезмерной физической нагрузки.

При проведении внеклассной работы опытные классные руководители в V—VII классах широко используют игры, так как в деятельности подростков игра занимает еще значительное место. Большое значение при оформлении любой работы имеет также определенный ритуал, красивые традиции и т. д.

Методист Харьковского областного института усовершенствования учителей т. Саксонова в докладе на «Педагогических чтениях» АПН РСФСР сравнивает опыт двух классных руководителей Зиневской семилетней школы. Двум пятым классам было поручено принять участие в уборке картофеля в колхозе. Один классный руководитель просто предложил ребятам явиться в назначенный срок и пойти на работу в колхоз. Другой же классный руководитель внес в это много элементов игры, романтики. Ребята отправились в колхоз со знаменем, горном, барабаном. Были выделены специальные звенья кашеваров, редакторов, выпустивших «Боевой листок», и т. д. Воспитательный и трудовой эффект второго похода был гораздо больше, чем первого.

Для эмоциональной сферы подростка характерна легкая возбудимость. Тормозные процессы в этом возрасте еще недостаточно развиты, подросток не всегда умеет сдерживать себя. Так, нередко он с большой страстностью и горячностью защищает свое мнение, иногда не может сдержать своего резкого недовольства чем-либо и т. д.

Большое влияние на организм подростка оказывает период полового созревания. Весь этот период падает на школьный возраст, что ко многому обязывает классных руководителей, требует от них внимания к вопросам полового воспитания. Серьезная перестройка, происходящая в организме подростка в связи с усиленным ростом и половым созреванием, затрагивает и высшую нервную деятельность школьников, их психику. Как указывает акад. К. М. Быков, импульсы, идущие от внутренних органов в мозг, могут быть так сильны и настойчивы, что центральная нервная система не может их игнорировать.

Повышенная импульсивность, несдержанность усложняют отношения подростка со взрослыми в школе и семье. К этому прибавляется еще некоторая противоречивость в самом положении подростка. Подростковый возраст является переходным от детства к юности. Подросток уже не ребенок, но взрослые еще не принимают его как равного в свой круг. Отсюда постоянное стремление к самостоятельности, большое самолюбие и щепетильность подростков. Педагогам хорошо известна типичная для многих подростков неровность в поведении, вспыльчивость, стремление казаться взрослым.

Стремление подростков к самостоятельности, «взрослости» находит иногда неправильные, ложные пути: мальчики начинают курить, дерзить взрослым и т. д. Неуравновешенность, импульсивность подростка нередко выливается либо в резкость, грубость, либо в застенчивость. Боязнь показаться смешным или сентиментальным может сделать его угловатым и несколько развязным, его речь насыщенной небрежными выражениями. Для многих подростков характерны большая мнительность и обидчивость: достаточно резкого замечания учителя или матери, чтобы созрело решение: «меня этот учитель ненавидит», «дома я как чужой».

Правильная постановка воспитательной работы в школе должна дать активности подростка верное направление.

Стремление подростка к выработке волевых черт характера следует всячески поощрять, отделяя его от упрямства или лихачества.

Необходимо поддерживать стремление подростков к созданию дружного коллектива, который является незаменимым помощником классного руководителя.

Учащиеся старших классов (если не считать восьмых классов, сохраняющих еще многие черты подросткового возраста) — это уже юноши и девушки. В их интересах и поведении больше сознательности и устойчивости, чем у подростков. У них интенсивно формируется мировоззрение, бурно растет интерес к общественно-политическим и моральным проблемам. Знания, которые они получают в процессе учебной работы, становятся их твердыми убеждениями. Учащиеся IX—X классов уже ставят перед собой серьезные вопросы о соотношении личного и общественного, о счастье и долге, о правах и обязанностях советского гражданина, о дружбе и любви. Они понимают, что свою жизнь и свой труд можно рассматривать только на фоне широких общественных и трудовых отношений. У учащихся старших классов возникает глубокий интерес к вопросам отношений между людьми, к области внутренних переживаний человека. Человек с его творческой и общественной деятельностью, с его личной жизнью и внутренними переживаниями — любимая тема читательских интересов юношей и девушек.

В отличие от подростков, которые обычно стараются скрыть свои переживания и стесняются говорить о переживаниях других людей, юноши склонны к самоанализу, что наряду с активным формированием взглядов и убеждений и повышенным интересом к общественно-политическим и моральным проблемам является характерной чертой их возраста.

Среди мотивов деятельности у юношей большее место, чем у подростков, занимает чувство долга и ответственности перед родиной. Они искренне стремятся работать над собой, закалять свою волю, воспитывать твердый характер, вырабатывать в себе смелость, мужество, выдержку.

«Особенность юношеского возраста,— указывал М. И. Калинин,— заключается в огромном внутреннем стремлении к идеаль-

ным переживаниям... У молодежи всегда есть желание обойти весь свет пешком..., стремления быть чудо-богатырем, делать большие дела для народа...» [1].

Эти юношеские мечты, покрытые дымкой романтизма, надо направить на конкретные дела, на действенную работу по обогащению знаниями, на выработку мировоззрения.

Старшие школьники ярко проявляют себя в учебной и общественной работе, здесь выявляются их направленность, инициативность, умение спланировать и провести работу.

Дружеские отношения у старших школьников приобретают новую окраску, становятся более глубокими и требовательными. Для них типична несколько излишняя прямолинейность в требованиях к другу, к товарищу. Зато, пройдя эти испытания дружбы, юношеские связи становятся особенно прочными и длятся затем иногда многие годы.

Старших школьников интересуют также и вопросы любви. Классному руководителю не следует избегать их или пугаться, встречаясь с ними. Если учащиеся не найдут ответа на свои сомнения у классного руководителя, они будут искать его у других.

Есть у старших школьников и ряд черт, роднящих их с подростками и лишь приобретающих в юношеском возрасте несколько иной вид. Например, любовь к спорам и дискуссиям, желание во что бы то ни стало отстоять свое «оригинальное» мнение, некоторый «критицизм» и постоянное «правдоискательство» наряду с щепетильностью и большой обидчивостью. Свойственно им и желание порезвиться, поиграть, пошуметь.

Все эти особенности возраста в воспитательной работе следует учитывать. Основная задача классного руководителя старших классов заключается в том, чтобы развивать и направлять многосторонние интересы учащихся, проводить работу по формированию их мировоззрения. В этой большой работе надо опираться на коллектив класса и прежде всего на его комсомольское ядро, умело использовать влияние комсомольской среды на каждого ученика.

Классные руководители VIII—X классов должны уделять большое внимание правильному развитию критики и самокритики среди учащихся, так как она сплачивает коллектив, делает его более жизнедеятельным. В старших классах усиливается уважение к личности товарища, но иногда оно ведет к ложному примиренчеству, к отказу от критики. С другой стороны, для некоторых школьников этого возраста характерно своего рода «критиканство», когда все подвергается критике без достаточного анализа.

Предоставляя больше самостоятельности коллективу учащихся старших классов, проявляя глубокое доверие к нему, уверенность в его силах и повышая одновременно требовательность,

[1] М. И. Калинин, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, Учпедгиз, 1951, стр. 12.

классный руководитель должен стремиться к тому, чтобы учащиеся приобрели ряд коллективных и организационных навыков, научились руководить и подчиняться, организовывать работу в коллективе младших школьников в роли пионервожатых и т. д.

Надо отметить, что в старших классах воспитательное воздействие педагога в виде прямых указаний, моральных сентенций обычно не достигает цели, поэтому необходимо больше пользоваться принципом «параллельного действия» — действия на ученика через коллектив. С другой стороны, следует опираться на стремление юношей к самоусовершенствованию и самовоспитанию, на веру учеников в свои силы.

Мы не ставили себе задачу дать исчерпывающую характеристику отдельных возрастов — эта задача требует специального исследования. Нашей целью является краткий анализ особенностей подросткового и юношеского возраста, как он дается в современной педагогической и психологической литературе, в связи с работой классного руководителя в V—VII и VIII—IX классах.

Более полно этот вопрос решается в отдельных главах данного пособия, где делается попытка осветить формы работы классного руководителя с учетом возрастных ступеней.

Таким образом, программа изучения учащихся охватывает довольно обширный круг проблем [1]. Поэтому особенное значение приобретает вопрос о методах педагогического изучения учащихся.

§ 3. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Приступая к изучению школьников, классный руководитель должен хорошо помнить такое указание А. С. Макаренко. «Знание воспитанника должно притти к воспитателю не в процессе безразличного его изучения, а только в процессе совместной с ним работы и самой активной помощи ему» [2].

Исходным этапом для глубокого изучения учащихся является первоначальное знакомство с ними.

В инструктивно-методических указаниях по улучшению работы классного руководителя в школе сказано: «Принимая новый класс, классный руководитель должен тщательно и всесторонне изучить каждого ученика, его интересы, склонности и запросы, бытовые условия. Это важно для любого класса в особенности же для V, когда прекращается воспитательное влияние на ребенка одного учителя, когда в классе занимаются несколько учителей, а нередко и самый класс формируется из учащихся разных школ.

Принимая эти соображения во внимание, следует намечать классного руководителя будущего V класса уже во втором полугодии учебного года с тем, чтобы он в течение полугодия, по воз-

[1] В приложении к данному пособию напечатана «Примерная программа педагогического изучения учащихся».

[2] А. С. Макаренко, т. 5, стр. 92.

можности знакомился с учащимися IV класса, бывал у них на уроках, наблюдал учеников вне уроков, присутствовал на выпускных экзаменах и т. п.

При таких условиях работа классного руководителя в V классе будет отличаться известной преемственностью в деле воспитания учащихся и носить с самого же начала занятий более организованный характер» [1].

Опытные классные руководители знакомятся со своими будущими учениками задолго до начала учебного года. Они присутствуют на уроках и пионерских сборах своего будущего класса, посещают экзамены, беседуют с родителями учеников. Хорошо также посетить весной или летом семью ребенка. Делать это надо лишь тогда, когда собраны предварительные данные о школьнике, о его успеваемости и поведении.

Посещение на дому учащихся сельских местностей, живущих иногда на большом расстоянии от школы, связано с определенными трудностями. Однако классному руководителю необходимо их преодолеть и посетить родителей.

Принимая класс, классный руководитель должен внимательно ознакомиться с документацией учащихся (характеристиками, экзаменационными работами, справками, протоколами поклассных совещаний и т. д.), обстоятельно побеседовать с бывшим руководителем класса, узнать у него о личности каждого ученика.

Ознакомление с педагогическими характеристиками учащихся класса в беседах с бывшим классным руководителем (или учителем начальных классов) имеет особенно важное значение. Новому классному руководителю следует использовать опыт учителя, работавшего несколько лет с учениками этого класса и знающего их достаточно хорошо. В процессе первоначального знакомства с учащимися нужно поддерживать с ним постоянный деловой контакт, выясняя все непонятные стороны и свойства личности учеников.

В этих же целях полезно провести совещание учителей-предметников своего класса, на котором классный руководитель вместе со всем педагогическим коллективом может глубоко и содержательно обсудить особенности отдельных учеников, дать характеристику класса в целом и наметить план воспитательных мероприятий.

Если организовать такое совещание трудно, необходимо побеседовать с каждым педагогом отдельно.

Приведем несколько примеров удачной работы по первоначальному знакомству с классом.

Свое знакомство с учениками VII класса Т. А. Мартынова, учительница 644-й московской средней школы, начала еще в предыдущем году. Она присутствовала на выпускных экзаменах своего будущего класса, беседовала с бывшим классным руководителем,

---

[1] Сборник руководящих материалов о школе, изд. АПН РСФСР, 1951, стр. 185—186.

подробно знакомилась с личными делами учащихся. В свой дневник Т. А. Мартынова выписала основное из характеристик учащихся и типичное из их контрольных работ.

На первом уроке она провела беседу на тему «Кто где отдыхал?» Кроме того, учащимся был дан вопросник: «Какие книги вы любите читать?», «Какой предмет вы любите, а какой нет и почему?», «В каком кружке вы хотели бы заниматься?»

В первой четверти ей удалось посетить всех родителей учащихся, при этом Т. А. Мартынова интересовалась не только тем, как дети учат уроки, послушны ли они, но и расспрашивала об их товарищах и подругах, об их отношении к труду и трудовых навыках. Ее интересовало и то, помогают ли дети по хозяйству, как относятся они к родителям, к школе и т. д.

Интересным опытом своего первого знакомства с учащимися делится классный руководитель VIII класса средней школы ст. Калзагой Томской ж. д. И. Цветницкая:

«Предварительное знакомство с учащимися заняло небольшой период — с момента моего выхода на работу и до начала учебного года. Вначале знакомство было заочным. Просмотрела списки учащихся, личные дела, сохранившиеся в учебной части контрольные письменные работы. Характеристики учащихся и их табели показали наглядно и убедительно, как двигался по учебной лестнице каждый учащийся. Одни ровно, другие — рывками; в одном классе — успешно, в другом — еле-еле. Были и такие, которые задерживались в одном и том же классе по два года.

Из личных дел можно было судить о дисциплине учащихся и об их интересах к ученью.

В классе есть твердая прослойка из семи-восьми учащихся с достаточно высокой успеваемостью и со значительным «стажем» общественной работы. Судя по указаниям характеристик, это активные ученики.

В течение последующих двух дней я шествовала из дома в дом с тетрадкой и карандашом в кармане. Это первое очное знакомство с детьми и их родителями дало мне очень многое и явилось отправным пунктом во всей моей работе с классом.

От родителей я услышала много историй из жизни учащихся VII класса. Одни истории показывали дурные стороны характера и поведения ребят, другие — хорошие. Это помогло мне ближе и многообразнее узнать своих будущих воспитанников. Затем я собрала всех учащихся для подготовки класса к занятиям. Мы украсили стены портретами, лозунгами, повесили шторы, починили мебель, географические карты, глобусы, сделали указки. Ребята оживились, развеселились. Я наблюдала за ними, размышляла, делала выводы.

Рая С., Шура М., Юра С., Зина Л. сразу же показали себя противниками коллективной работы. Они дерзили моим помощникам, отказывались от поручений, часто куда-то уходили из класса, делали работу нехотя и очень плохо, недовольно посматривали

2

на меня. Ваня К., охарактеризованный в личном деле как самый «грубый и неорганизованный», произвел на меня неплохое впечатление. Он старательно сделал плакат, все время остроумно шутил, веселил ребят, а затем притащил гармошку и начал задорно играть русские плясовые песни. «Такому без коллектива будет трудно,— решила я.— Да и для коллектива такой весельчак тоже необходим. А грубость, невыдержанность и другие дурные стороны его характера и поведения можно будет постепенно изжить».

Девочки — Поля Б., Валя В., Галя К., Валя Р. вели себя очень пассивно, поручения выполняли вяло и неумело, работали без «огонька», будто по обязанности. «Это, вероятно, «пассив»,— определила я.— С ними придется работать не меньше, чем с «трудными», а может, и больше, так как их нелегко изучить».

Для первоначального знакомства с учащимися VIII класса классная руководительница 367-й школы Ленинграда Л. Н. Леончукова провела следующую работу:

«...Я предложила из книги, которая читается в данный момент, выписать интересную мысль и обосновать, что́ именно заставило ее выбрать.

Это задание смутило учащихся, они не знали, какие мысли считать интересными. Пришлось пояснить задание примерами. Многие подали несколько выписок, некоторые заинтересовались этой работой и продолжали давать мне свои записи и дальше.

...Эти записи показали мне, что́ читают ученики и на чем останавливается их внимание. Некоторых интересовала связь выраженной автором мысли с современным положением, например: «Ты русская, укрепи сердце мужеством. Жертвы неизбежны — без них нет ни чести, ни славы, ни спасенья» («Багратион» Голубова).

На выборе отражались и личные переживания, были мысли о человеческом достоинстве, о чувстве любви» [1].

Первоначальное знакомство с учениками необходимо. Без этого немыслима никакая работа.

Такого рода знакомство с учащимися важно и в том случае, если классный руководитель берет класс, уже знакомый ему как учителю.

В. Е. Сосина работает классным руководителем X Б класса 644-й московской средней школы второй год. Как преподаватель она знает своих учащихся уже четвертый год. Однако, когда В. Е. Сосина была назначена классным руководителем этого класса, она провела большую работу по дополнительному изучению учащихся. Много материала дала ей беседа с прежним классным руководителем этого класса и изучение составленных ранее педагогических характеристик учащихся. Большое внимание было уде-

---

[1] Л. Н. Леончукова, Воспитание ответственности. Сборник «Воспитательная работа в школе», изд. АПН РСФСР, М., 1950, стр. 71.

лено систематическому наблюдению за учащимися на уроках (своих и других преподавателей). В. Е. Сосина поставила своей целью выяснить, кто с кем дружит в классе, кто подсказывает и почему. Чем объясняется то или иное поведение на уроке? Много материала для изучения учащихся давали также классные и комсомольские собрания. В. Е. Сосина сознательно вела себя на собраниях сначала пассивно, стараясь выявить актив класса и составить общее представление о нем. Наблюдения показали, что класс в целом был дружный, но пассивный. Всю общественную работу вел актив класса — группа наиболее успевающих и инициативных учениц. Под их влиянием в классе проводились интересные мероприятия (прогулки и походы, интересные открытые комсомольские собрания и т. д.).

В результате первоначального знакомства классный руководитель получает общее понятие о классе в целом и об отдельных учениках. Однако было бы неправильно этим ограничиться. Напротив, этот этап является лишь отправным пунктом для более глубокого и развернутого изучения школьников.

Только в результате длительного изучения школьников классный руководитель сможет узнать его достаточно полно и разносторонне, сможет понять личность ребенка в ее развитии.

Последнее очень важно, так как было бы грубой ошибкой подходить к тем или иным чертам личности ученика как к чему-то застывшему, окостеневшему. Личность ребенка постоянно развивается; в процессе учебной и общественной работы ученика формируются новые черты и свойства его характера. Классный руководитель должен видеть эти изменения, должен понимать, куда идет это развитие, под воздействием каких основных факторов оно происходит.

В развитии ребенка возможны и резкие изменения под влиянием воспитательных воздействий,— это тоже следует учитывать педагогу.

Советские учителя применяют различные методы изучения учащихся. Такими методами являются: наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, товарищами и педагогами, изучение различных ученических работ, записей в журнале поведения, отзывов учащихся в тетрадях по внеклассному чтению и т. п.

Педагогическое наблюдение

Основным методом изучения учащихся является педагогическое наблюдение. Чем лучше классный руководитель сумеет организовать его, тем глубже познает он своих учеников. Наблюдательность — это качество, необходимое педагогу. Искусство наблюдения требует умения подметить в ребенке наиболее типичные, характерные качества его личности, отличить их от поверхностных

черт, временных, наносных свойств, умения видеть основные тенденции развития ученика.

Для того чтобы осуществить такое наблюдение, его следует правильно организовать.

Наблюдать учащихся надо длительно и планомерно. Ошибкой многих педагогов является поспешность выводов. Это нередко ведет к ложному пониманию поступков ученика, к поверхностному суждению о нем. Следует учитывать, что одни и те же внешние проявления в поведении учащихся могут вызываться разными причинами. Так, например, медленное решение задачи учеником может быть и результатом замедленных нервных процессов, и результатом того, что ученик плохо владеет навыками математических вычислений, и результатом того, что он растерялся и поэтому не может собраться с мыслями. За внешним поведением надо стремиться разглядеть его причины, за словами, выражением лица, позой — увидеть истинные мотивы поступка. Классный руководитель должен не просто регистрировать факты, но и осмысливать их, давать им правильное истолкование. Поэтому делать те или иные выводы из наблюдений о личности ученика можно лишь тогда, когда имеешь убедительные факты.

При наблюдении учащихся надо иметь определенную педагогическую цель и наметить основные вопросы. Например, какие черты и качества следует исправить, какие — воспитать, какими приемами и методами лучше всего действовать. Каждый существенный факт поведения ученика классный руководитель должен расценивать с точки зрения задач коммунистического воспитания.

В инструктивно-методических указаниях по улучшению работы классных руководителей в школе говорится: «В целях всестороннего изучения учащихся своего класса классный руководитель должен внимательно наблюдать их на своих уроках и уроках других учителей, во время перемен, игр, прогулок, экскурсий, кружковых занятий, классных собраний, отрядных сборов, на общественной работе... Это дает обильный материал для глубокого изучения каждого ученика, его склонностей, интересов и запросов»[1].

Ценный материал дают наблюдения на уроке. Здесь классный руководитель может определить кругозор ребенка, уровень его знаний, особенности темперамента, внимания, речи. Здесь можно выяснить, какие предметы интересуют ученика, как он воспринимает материал, как относится к отметкам, каковы его волевые качества (настойчивость, умение владеть собой).

Не менее интересные и важные факты, характеризующие личность ученика, можно наблюдать на классных и комсомольских собраниях, на пионерских сборах. Обсуждение тех или иных вопросов на собрании дает возможность увидеть, как реагируют уча-

---

[1] Сборник руководящих материалов о школе, стр. 186.

щиеся на определенные предложения, на коллективные мероприятия, на обсуждение поступков отдельных учеников. Одни — активны, другие — пассивны, одни — принципиальны, другие не желают портить отношения с товарищами. На собрании ученики нередко дают устные характеристики друг другу, открывая классному руководителю многие новые черты в школьниках. Так, например, ученицу VIII В класса Наташу Н. (644-я школа Москвы) на комсомольском собрании подруги резко критиковали за постоянное желание выделиться. Они указывали, что Наташа иногда даже радуется ошибкам своих товарищей. Классная руководительница раньше этого не замечала, хотя и видела, что девочка противопоставляет себя коллективу. Критика хорошо подействовала на Наташу,— девочка стала лучше относиться к подругам.

На классных собраниях можно собрать об учащихся очень интересный и важный материал. Здесь раскрывается, кто авторитетен в классе, а кого не любят и почему, можно увидеть отношение школьников друг к другу и к коллективу в целом, на собраниях выявляются принципиальность учеников, степень их сознательности, их волевые качества и т. д.

Интересные наблюдения может сделать классный руководитель на классных собраниях, проводимых совместно с учителями-предметниками класса или с родителями. На таких собраниях много материала, характеризующего учащихся, дают самоотчеты учеников.

Ценные наблюдения получает педагог и на тематических собраниях. В высказываниях учащихся на собраниях, посвященных таким проблемам, как «Наше завтра», «О дружбе и товариществе», «О коммунистическом поведении», классный руководитель может увидеть и отношение ученика к окружающей жизни, к историческим событиям, к героям и персонажам художественных произведений, может подметить интересы и склонности ученика, его идеалы и стремления.

Богатый материал, помогающий раскрыть особенности личности учащихся, дает и внеклассная работа. «Когда остаешься с учениками вечером проводить беседу, оформлять витрину, писать газету и т. д., то даже самые недисциплинированные учащиеся становятся совершенно иными,— говорит классная руководительница В. Н. Засухина.— В теплой, задушевной беседе во время работы они очень много рассказывают о себе, о своих отношениях к товарищам, о своих заветных желаниях, о проказах и шалостях, о своих впечатлениях, о поездках во время каникул и т. п.»

Совместная читка книг, читательские дискуссии, конференции, обсуждение кинофильмов и спектаклей также обогащают классного руководителя данными о своих учениках. Интересная, захватывающая ребят книга или фильм вызывают много вопросов и суждений. В это время, увлеченные своими мыслями, ученики открываются перед классным руководителем, становятся более близкими и понятными.

Интересно наблюдать ребят и вне школы: в семье, на прогулке, в музее, в театре. Многие ученики, робеющие в классе, там оживляются. Иногда они показывают себя совсем с новой, неожиданной стороны. Так, например, ученица VIII Б класса 591-й московской школы Катя И., в классе тихая и молчаливая, в театре проявила себя самым неожиданным образом — вела себя развязно и некультурно. Это очень удивило классную руководительницу. Она стала внимательно наблюдать за девочкой и установила, что та требовала большой воспитательной работы.

Беседа

Важным методом изучения учащихся являются беседы. Классный руководитель может многое узнать о школьнике из бесед с ним самим, а также из бесед с активом класса, с товарищами ученика. Такого рода беседы должны быть хорошо продуманы и подготовлены с точки зрения их педагогического эффекта. Условиями правильно организованной беседы являются: четкое определение цели беседы, примерных вопросов, учет времени и места ее проведения. Необходимо, чтобы беседа была естественной, искренней и проводилась с достаточным тактом. Правильно организованная индивидуальная беседа может дать классному руководителю ценный материал для познания ученика. «К проведению подобных бесед я подхожу особенно серьезно,— говорит одна воспитательница.— Тщательно подбираю вопросы, примеры, близкие и понятные, убедительные для ученика». В беседе ученик делится своими наблюдениями, рассказывает интересные случаи из своей жизни и из жизни класса, рассказывает свои заветные желания и мечты. Если воспитатель чутко и внимательно подходит к ученику, то такая беседа проходит удачно.

Следует учитывать, что в беседе с учащимися не всегда целесообразно ставить вопросы прямо, «в лоб». Так, например, не следует прямо спрашивать: «Любишь ли ты учиться?» или «Любишь ли ты свою школу?» Естественно, что почти всегда на такие вопросы дается положительный ответ. Можно задать вопросы обходного порядка: «Какой предмет ты любишь?» или «Хотел бы ты перейти в другую школу?» и т. д. Также следует выявлять интересы и склонности школьника не прямым вопросом «Чем ты интересуешься?» (на такой вопрос ученик не всегда найдет, что ответить), а спросив его: «В какой кружок ты хотел бы записаться?», «Какие книги тебе нравятся?» и т. п. Высказываясь по этим вопросам, школьник невольно обнаруживает свое действительное отношение к различным сторонам школьной жизни.

Беседы классного руководителя со школьником могут быть разного характера: у ч е б н ы е, в о с п и т а т е л ь н ы е, п о з н а в а т е л ь н ы е. Но каждая из них дает наблюдательному педагогу ценный материал о школьнике.

Наибольшую сложность представляет собой познавательная беседа, но она при успехе дает больше всего данных о личности ученика.

Познавательная беседа имеет целью познание ученика и может принимать различные формы.

Можно поговорить с учащимися о книгах, которые они читают, узнать их мнение о разных произведениях, о том, каких героев они любят. Вопросы о прочитанных книгах дают возможность выяснить общее развитие, вкусы, интересы и взгляды учащихся. Такие беседы с учениками с глазу на глаз раскрывают в какой-то мере личность учащихся.

Индивидуальные беседы помогут классному руководителю уяснить, что представляет собой тот или иной ученик, в какой области он может проявить наибольшие успехи, чем заинтересуется и т. д.

Педагогу следует стремиться к тому, чтобы всякая беседа, даже имеющая целью изучение ученика, была одновременно и беседой воспитательной. В этом отношении огромное значение имеет общий тон беседы: надо, чтобы ученик почувствовал искреннее внимание классного руководителя, чтобы беседа эта сближала его с педагогом. Следует помнить также, что в V—VII классах, когда учащиеся, в силу особенностей подросткового возраста, в присутствии других людей стесняются быть сами собой, замыкаются, напускают на себя нарочитую грубость, тактичная и теплая беседа педагога с учеником с глазу на глаз часто приносит положительные результаты.

Серьезную помощь в изучении учащихся оказывают классному руководителю систематические беседы с учителями-предметниками класса. «Я обращаюсь ко всем учителям с целью выяснить их отношение к тем или иным учащимся,— пишет П. И. Горбунов, классный руководитель Ашукинской средней школы Московской области,— и надо сказать откровенно, что часто после обмена мнениями с учителями-предметниками о дисциплине, способностях, подготовленности и психологических особенностях того или иного ученика я вижу его в совершенно новом свете. Из далекого и недоступного он становится для меня близким и понятным. Беседа с учителями-предметниками нередко помогает наладить индивидуальную работу с данным учеником, правильно понять его и в соответствии с этим предъявить ему те или иные требования» [1].

Такой контакт с учителями классный руководитель должен поддерживать все время.

Систематический обмен мнениями с учителями-предметниками по поводу их наблюдений за поведением и учебной деятельностью учеников позволяет классному руководителю иметь более полное

---

[1] Из неопубликованной статьи П. И. Горбунова «Основные приемы индивидуального изучения учащихся».

и глубокое представление о каждом из них, помогает лучше поставить учебную и воспитательную работу в классе.

Классному руководителю следует также учитывать выступления учителей-предметников об учащихся класса на педагогических советах и поклассных совещаниях. Важно, чтобы на таких совещаниях каждый учитель характеризовал ученика, основываясь на конкретных фактах.

На педагогических советах школы присутствуют все преподаватели, в том числе и бывший классный руководитель и учителя данного класса. Классный руководитель должен внимательно прислушиваться к мнению педагогов относительно его учеников и учитывать все полезные и интересные замечания, высказываемые учителями. Иногда мнения педагогов расходятся; в таких случаях классный руководитель должен выяснить, является ли это результатом интереса ученика к одному предмету и отставания по другому, или здесь имеют место обостренные отношения между учеником и данным преподавателем, или это является результатом неправильного подхода к ученику со стороны какого-либо преподавателя, плохо знающего ученика.

В своих выступлениях учителя отмечают не только успеваемость и дисциплину ученика, но и основную тенденцию его развития: «стал серьезнее», «очень вырос», «снизил темпы работы» и т. д., а также интересы ученика как учебные (любит физику, не любит гуманитарные науки), так и специальные (учится в музыкальной школе, посещает аэроклуб и т. д.). Часто учителя указывают, с кем дружит ученик и как влияет на него эта дружба.

Весь этот богатый материал о своих учениках классный руководитель должен учитывать, а некоторые новые для него и важные факты фиксировать. Интересный материал, характеризующий ученика, можно найти и в «Журнале поведения».

Беседы классного руководителя с родителями служат дополнительным источником изучения характера школьников и должны сопровождаться педагогическими советами, оказанием реальной помощи в воспитании учащихся [1].

Поскольку работа по изучению учащихся проводится в тесной связи с учебно-воспитательной работой, классный руководитель в ряде случаев становится на путь опытной проверки своих данных, на путь педагогического эксперимента. Активное изучение учащихся неизбежно связывается с педагогическим экспериментом.

Классный руководитель проверяет на опыте свои предварительные выводы в отношении ученика и свои методы воспитательного воздействия на него.

Классный руководитель может сознательно вызвать нужное ему поведение путем организации определенной обстановки и прямого воздействия на ученика. Так, с целью изучения отдельных

---

[1] Подробно о беседе классного руководителя с родителями см. в главе «Работа с родителями учащихся».

черт личности ученика он может дать ему то или иное поручение и проследить, как оно выполняется, задать с определенной целью тот или иной вопрос, сделать замечание и т. д. Такого рода воздействие, имеющее познавательный характер, одновременно является и воспитательным воздействием.

Таким образом, советские педагоги используют в целях коммунистического воспитания не только результаты, но и сам процесс изучения учащихся.

Анализ результатов деятельности ученика

Многие классные руководители указывают также на то, что полезно подвергать анализу результаты деятельности учеников: их контрольные работы, разного рода «самоделки», сочинения (особенно творческие), газетные заметки, тетради с отзывами о прочитанных книгах и, когда это возможно, дневники учащихся.

Сочинения на свободные темы могут о многом рассказать классному руководителю. Общий уровень развития ребенка, его умение владеть письменным словом, его стремления и идеалы — все это в какой-то мере отражается в творческих сочинениях учащихся. Вот, например, отрывок из сочинения на тему «Кем быть» ученицы VI класса одной из московских школ: «Я хочу быть портнихой. Когда я закончу семилетку, поступлю на курсы кройки и шитья и буду продолжать учиться в школе рабочей молодежи. Я буду очень стараться работать для Советского государства и все, что мне поручат, буду выполнять с честью».

А вот отрывки из сочинений других учеников того же класса: «Я окончу семилетку и пойду в кондитерский отдел, если мне это удастся». «Я хочу быть геологом-разведчиком. Для этого нужно много и хорошо учиться. Нужно будет изучить и физику, и геометрию, и географию, и много других предметов. Некоторые говорят, что это работа трудная. Но мне это и нравится: чем труднее, тем интереснее и тем больше пользы принесу я своей стране».

Эти отрывки из сочинений показывают совсем разные стремления, запросы и идеалы учеников.

Интересные факты, характеризующие учащихся, может узнать классный руководитель и анализируя сочинения на тему «Мой друг». Вот одно из них: «У меня есть самый близкий друг — Саша Назарова. Она живет в деревне. В эту деревню я приезжаю каждое лето. Она работает в колхозе. Как-то раз она мне рассказала о своем горе. Немцы убили ее маму, а отец ее погиб на фронте. Саша живет с семилетним братом. Колхоз помогает ей вести хозяйство. Когда она уходила на работу, я помогала ей топить печь, ходила за водой, водила брата в детский сад, готовила обед. Когда она приходила на обед, дома было все готово, и она была очень рада. Мы и сейчас продолжаем дружить с ней. Она пишет мне

письма, но очень редко, потому что она работает. Летом я поеду в деревню и буду опять помогать ей».

Как хорошо это сочинение характеризует школьницу!

Анализируя сочинения школьника, классному руководителю следует обратить внимание на общий культурный уровень ученика: владеет ли он в достаточной мере грамматикой и культурой речи, имеет ли определенные знания.

Многие сочинения прямо, а некоторые косвенно говорят о моральных качествах учеников, об их идеалах и стремлениях, об их интересах.

При анализе сочинений на свободные темы надо иметь в виду, что они не всегда пишутся искренне. Ребята учитывают обычно, что́ нравится взрослым, нередко изображают все в несколько преувеличенном виде, принимая более интересную позу. Иногда ученик пишет: «Я хочу стать учителем», в расчете на то, что это понравится учителю, или потому, что на эту тему легче написать сочинение. Это, конечно, в какой-то мере тоже отражает личность ученика, но уже не прямым, а косвенным образом. Часто впечатление от последней прочитанной книги настолько свежо, что школьник считает ее любимой (в том случае, конечно, если она понравилась) и героя ее — любимым героем. Иногда класс захвачен одной идеей, и все хотят стать летчиками или все считают любимым героем Любу Шевцову.

Чтобы составить правильное представление о читательских интересах школьников, классный руководитель может просмотреть перечень книг, выдаваемых библиотекарем, и отзывы ребят о прочитанных книгах в тетрадях по внеклассному чтению. Особенно интересны те места выписок, где школьники дают оценку книг; это богатый материал для понимания их идеалов, стремлений и интересов. Вот, например, одна из таких записей: «Я прочитал много книг. Но мне больше всего нравится книга «Это было под Ровно» Медведева. В этой книге мне нравится смелый разведчик Кузнецов. Он ходит по городу в тылу врага, переодетый в немца, узнает самое главное и передает в отряд. Немцы много раз пытались уничтожить партизанский отряд под г. Ровно, в котором находился Кузнецов, но он всегда умел предупредить, и отряд переходил в другое место. Мне нравится Кузнецов тем, что он смел, спокоен и не отступает перед опасностью» (ученик V Б класса 55-й московской школы Слава О.).

Классная руководительница VIII В класса 644-й московской школы М. С. Гончарова внимательно анализирует записи в тетрадях по внеклассному чтению, в которых учащиеся высказывают свои мнения о прочитанных книгах. Эти тетради, как говорит Мария Сергеевна, очень интересны для классного руководителя, записи в них ярко характеризуют учеников. «Школьники пишут там о своих мечтах, о любимых героях, делают выписки из книг, которые им нравятся». М. С. Гончарова провела ряд сочинений на свободные темы, выясняющих читательские интересы учащих-

ся: «Мой любимый герой», «Моя любимая книга», «На какие темы я больше всего люблю читать» и т. д. Анализ этих сочинений вскрыл много новых черт в характере учеников, познакомил классную руководительницу с интересами и идеалами школьников.

Много новых фактов о личности учеников дает изучение дневников. Нередко дневники начинают вести и учащиеся VI—VII классов. Однако практическая возможность получить такой дневник невелика. Опытные классные руководители применяют разные приемы. Так, классный руководитель V класса средней школы села Ишаки Чувашской АССР Ф. М. Дмитриев предложил своим ученикам вести дневники во время каникул, записывая в них все, чем они занимались в это время. «Читая записи детей, я все больше их узнавал, а это способствовало лучшей организации и воспитанию детского коллектива»,— пишет Ф. М. Дмитриев.

Другой прием применяет в своей работе Р. Я. Старкина, учительница 52-й школы Ленинграда. «Мы договорились,— пишет она,— что каждую субботу, перед тем как дать мне дневник на подпись, ученики запишут, какую книгу они прочли за неделю, как выполняют поручения, данные воспитателями, как расценивают свое поведение дома. Не скажу, что все, но многие из них писали об этом, вкладывая в дневник записки».

В некоторых классах школьники ведут общеклассный дневник. Записи в нем делаются поочередно. Материал такого дневника также представляет для классного руководителя большой интерес.

Вот одна из страничек классного дневника, написанная ученицей VIII класса Царевищинской школы Саратовской области Люсей Л.:

«Да, как быстро мы растем. Вот совсем недавно нас выбирали в совет пионерской дружины. Но с тех пор прошло уже 5 лет! Теперь мы все комсомольцы, и сами воспитываем пионеров. А вспомните себя, какими были тогда... и вы увидите, что вы выросли, вы совершенно новые. А спроси себя, почему ты стал другим? Потому, что в твоей жизни и в жизни твоих школьных друзей не прошло ни одного дня, чтобы ты не узнал что-нибудь новое. Потому ты стал другим, что ты всегда опирался на коллектив, на друзей, на школу. Школа! Да, я так привыкла к этому дорогому слову, что не представляю, как мы покинем эти родные нам стены. А ведь еще совсем немного пролетит времени,— и мы покинем любимую школу и поедем учиться в город. Даже странно. Как это? Со мной не будет Веры,— она будет хирургом; в художественном учебном заведении будет учиться Аля. Гена будет инженером, Валя — педагогом и будет учить таких же учениц VIII класса. Ваня, такой еще сейчас маленький, будет рассекать голубые просторы неба на невиданном еще самолете. Лева помчится покорять бурные пространства морей и океанов, Коля будет украшать города нашей Родины новыми зданиями. А я, я буду журналисткой! Я овладею богатствами великого русского языка и буду род-

ным, могучим словом вдохновлять на новые достижения ради счастья на земле. И все мы стремимся к одной цели: обогатить, украсить нашу любимую Родину, служить своему народу».

Эта запись, которую классный руководитель М. М. Десятова приводит в своем докладе дословно, говорит не только о самой Люсе, о ее стремлениях и идеалах, она говорит и о заветных мечтах многих учеников класса, раскрывает большое духовное богатство нашей молодежи.

Естественно, что внимательно и углубленно изучать всех учеников класса одновременно невозможно. Опытные классные руководители после предварительного знакомства со всеми учениками выделяют по три-четыре человека на определенный отрезок времени для более глубокого и серьезного их изучения. Затем следуют другие три-четыре ученика и т. д.

Такой прием, несомненно, облегчает работу по изучению учащихся, гарантирует достаточно полное знакомство с каждым из них. Начинать эту работу нужно в начале года, когда происходят выборы старосты, членов совета отряда, комсомольского бюро класса и т. д. При этом следует начать ее с тех учащихся, которые могут войти в актив класса и на которых классному руководителю можно будет опереться.

Затем внимание классного руководителя, как правило, обращается на школьников, так или иначе выпадающих из коллектива,— дезорганизаторов, неуспевающих и т. д. Однако и все остальные учащиеся, только несколько позже, подвергаются серьезному и глубокому изучению.

Все это не означает, конечно, что, изучая двух-трех учеников, классный руководитель не обращает внимания на весь остальной коллектив класса. Он лишь более глубоко и основательно изучает то тех, то других, планируя таким образом свою работу по изучению учащихся.

Постоянная деловая связь с учащимися, живое дружеское общение с ними во время занятий и отдыха, при специальной задаче — изучить этих учащихся, с использованием многообразных методов и приемов изучения, несомненно, приведут классного руководителя к глубокому знанию особенностей своих учеников.

Чтобы облегчить процесс изучения индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, классный руководитель должен также серьезно работать над собой, обогащать свои знания, изучать психологическую и педагогическую литературу об индивидуальных и возрастных особенностях школьников.

* * *

Учет индивидуальных и возрастных особенностей является совершенно необходимым условием в воспитательной работе классного руководителя. Он помогает планировать воспитательную ра-

боту, повышает эффективность воспитательных мероприятий, значительно облегчает весь труд классного руководителя.

Однако, к сожалению, в ряде школ иногда еще недооценивается работа классных руководителей по изучению учащихся.

Необходимо обратить самое серьезное внимание на этот раздел работы классных руководителей, помня, что очень часто в плохом знании индивидуальных и возрастных особенностей учащихся скрываются корни второгодничества и низкого уровня воспитательной работы.

ГЛАВА III

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА УЧАЩИХСЯ

§ 1. ЗАДАЧИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИИ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Первичным ученическим коллективом в школе является классный коллектив, с помощью которого педагоги оказывают положительное воспитательное воздействие на всех учащихся класса. А. С. Макаренко назвал такое воздействие на детей «параллельным педагогическим действием». Поэтому наличие в классе дружного и работоспособного коллектива учащихся способствует воспитанию у них прежде всего таких моральных качеств, как чувство ответственности за учебные дела всего детского коллектива, за его дисциплину и организованность, чувство коллективизма и т. д.

В сплоченном детском коллективе педагогам легче реализовать учебно-воспитательные задачи, поставленные перед школой Коммунистической партией и Советским правительством.

В организации и воспитании классного коллектива огромная роль принадлежит классному руководителю. «Основной задачей классного руководителя,— говорится в «Положении о классном руководителе»,— является сплочение учащихся класса в дружный, целеустремленный, работоспособный ученический коллектив в целях успешного разрешения учебно-воспитательных задач, поставленных перед школой». Для осуществления этой задачи классный руководитель проводит большую и многогранную воспитательную работу, разрешая повседневно практические вопросы воспитания классного коллектива в целом, а также воспитания отдельных учащихся, требующих особого внимания и помощи со стороны педагога.

В этой воспитательной работе классный руководитель на первый план выдвигает мероприятия, мобилизующие классный коллектив и каждого школьника на выполнение основной обязанности

учащихся — учиться хорошо и отлично. Для этого он систематически ставит вопросы об успеваемости класса на пионерских сборах, на комсомольских и ученических собраниях, в индивидуальных и коллективных беседах с учащимися. Это позволяет классному руководителю формировать здоровое общественное мнение классного коллектива и силой этого мнения воздействовать на отдельных нерадивых и недисциплинированных учащихся.

Чтобы успешно выполнить задачу сплочения ученического коллектива, классный руководитель призван повседневно, систематически и всесторонне изучать учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности, интересы и склонности, уровень дисциплины и организованности. С этой целью он знакомится с материально-бытовыми условиями жизни учащихся, организует и контролирует режим дня каждого ученика, осуществляет педагогический контроль за поведением и успеваемостью учащихся, оказывает им необходимую помощь.

Организации и воспитанию детского коллектива во многом содействует работа классного руководителя с активом класса. В V—VII классах — это пионерский актив, в VIII—X классах — комсомольский актив, вокруг которого организуется классный коллектив.

Выращивая актив и воспитывая с его помощью коллектив, классный руководитель заботится о формировании среди учащихся здорового общественного мнения, одного из сильнейших факторов в борьбе против пережитков прошлого в среде учащихся — подсказывания, списывания, круговой поруки и других форм проявления ложного товарищества. Общественное мнение содействует воспитанию у учащихся таких моральных качеств, как принципиальность, непримиримость к недостаткам, высокая идейность, смелость и др. Формирование общественного мнения среди учащихся классный руководитель осуществляет на основе развития в коллективе деловой критики и самокритики, учитывая при этом возраст учащихся и соблюдая педагогический такт.

В задачи классного руководителя входит создание и сохранение в классе положительных традиций, а также постановка перед классом радостных перспектив на ближайший и более отдаленный период. Традиции скрепляют и развивают коллектив, а перспективы — общие, коллективные и личные — мобилизуют учащихся на борьбу за дальнейшие достижения, ведут коллектив вперед.

Существенное значение в воспитании ученического коллектива имеют организация и проведение общественно-полезной работы, участие в посильном производительном труде, выполнение учащимися поручений, данных коллективом. Обязанность классного руководителя — вовлекать, по возможности, всех учащихся в доступные им виды общественной работы и производительного труда с последующим отчетом перед коллективом. Отчет за выполнение порученного коллективом дела прививает учащимся чувство ответственности. Участие в общественной работе и производительном

труде связывает классный коллектив через школьный коллектив с общественной жизнью всей страны, расширяет общественный кругозор учащихся, а это приучает их жить интересами своей родины, воспитывает идейно-политически, развивает чувство патриотизма.

Одной из задач классного руководителя в его работе по воспитанию ученического коллектива является обеспечение единства педагогических требований к учащимся. Опыт показывает, что там, где отсутствует согласованность в требованиях, предъявляемых к учащимся со стороны коллектива учителей и родителей, не может быть создан единый ученический коллектив. Поэтому классному руководителю нужно обеспечить согласованное воспитательное воздействие на учащихся со стороны всех учителей своего класса, а также родителей.

Воспитание классного коллектива нельзя успешно осуществить без систематической связи его с жизнью и деятельностью общешкольного ученического коллектива. Классный коллектив только тогда правильно функционирует и развивается, когда он является органической частью всего ученического коллектива школы, считает его радости и достижения своими собственными успехами и радостями. Это обязывает классного руководителя всю свою деятельность по воспитанию классного коллектива связывать с работой школы, учителей, комсомольской и пионерской организаций по созданию общешкольного ученического коллектива. Работа классного руководителя, проводимая в отрыве от воспитательной работы педагогического коллектива школы, не может дать нужных результатов. Тесная связь работы классных руководителей с деятельностью всех учителей данного класса и всех учителей школы — залог успеха воспитания классного и общешкольного ученического коллектива.

Если в школе, говорил А. С. Макаренко, есть такой коллектив педагогов, для которого успех всей его школы стоит на первом месте, а успех класса стоит на втором месте и затем уже на третьем месте его личный успех, то в таком коллективе будет настоящая воспитательная работа.

§ 2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СТРОЕНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА И ЕГО МЕСТО В ОБЩЕШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Организация детского коллектива имеет большое значение в его жизни и развитии. Правильное построение ученического коллектива предполагает установление определенных отношений между его членами — учащимися: подчинение личных интересов интересам коллектива, взаимное уважение, осуществление товарищеской взаимопомощи, умение по поручению коллектива предъявлять требование к товарищу и умение подчиняться распоряжениям товарища как уполномоченного коллектива.

А. С. Макаренко считал, что в правильно организованном коллективе должна быть определенная система зависимостей между его членами. «Что такое коллектив?» — спрашивал он и отвечал: «Коллектив — это есть целеустремленный комплекс личностей, организованных, обладающих органами коллектива. А там, где есть организация коллектива, там есть органы коллектива, там есть организация уполномоченных лиц, доверенных коллектива, и вопрос отношения товарища к товарищу — это не вопрос дружбы, не вопрос любви, не вопрос соседства, а это вопрос ответственной зависимости» [1].

Уполномоченными коллектива являются: а) от классной комсомольской организации — члены комсомольского бюро во главе с секретарем; б) от пионерского отряда — члены совета отряда во главе с председателем, вожатые звеньев; в) от ученической организации — старосты классов. Каждый из органов коллектива действует на основе соответствующих уставных положений и находится в определенных взаимоотношениях друг с другом. Классному руководителю необходимо заботиться о том, чтобы функции разных органов коллектива не смешивались между собой, что нередко имеет место на практике.

К числу уполномоченных классного коллектива относятся также члены редколлегии стенной газеты, дежурные, санитары, физкультурные организаторы и др. Классный руководитель должен помогать этим уполномоченным в их деятельности, повышать у них ответственность за порученное дело, создавать им авторитет.

Как показывает школьная практика, у некоторых классных руководителей и учителей нет ясного представления о структуре и функциях пионерского отряда, классной комсомольской организации, ученических органов (учком, старосты классов). Отсюда нередко происходит смешение класса как учебной единицы с определенным возрастным составом учащихся, с пионерским отрядом.

Некоторые классные руководители не видят разницы между ученическим классным собранием и пионерским сбором, не различают функций старосты класса и председателя совета отряда. Иногда усложняется структура классного коллектива тем, что наряду с пионерскими звеньями создаются различные группы учащихся.

Классному руководителю необходимо придерживаться установленной в средней школе структуры ученического коллектива и в своей работе укреплять ее. Согласно существующему положению в V—VII классах создаются пионерские звенья, объединяемые в отряды. Деятельностью отрядов руководит совет дружины, опираясь на помощь отрядных вожатых. В седьмых классах, кроме того, образуются комсомольские группы из числа учащихся, достигших 14-летнего возраста.

---

[1] А. С. Макаренко, т. 5, стр. 207.

В VIII—X классах создаются комсомольские организации, руководимые школьным комитетом ВЛКСМ.

Согласно «Положению об ученическом комитете в школе», утвержденному Министерством просвещения РСФСР 4 августа 1950 г., в V—X классах избираются старосты класса, работающие под непосредственным руководством классных руководителей и подотчетные в своей деятельности классному ученическому собранию и ученическому комитету школы.

Правильное понимание организационных форм и содержания работы пионерской и комсомольской организаций и ученических органов поможет классному руководителю уяснить свою роль в совместной работе с ученическими организациями.

Пионерская организация — это самодеятельная организация. Вся работа пионерского отряда в классе, как и деятельность пионерской дружины школы в целом, должна строиться на основе развития инициативы и самодеятельности самих пионеров. Но самодеятельный характер пионерской организации не исключает, а, наоборот, предполагает необходимое педагогическое руководство со стороны учителя, классного руководителя и других работников школы. Тактичное руководство работой звеньев, отряда, совета отряда, вожатого несовместимо с администрированием, командованием. Это подрывает инициативу и самодеятельность пионеров.

Классному руководителю следует учитывать, что роль комсомольской организации, ученических органов VIII—X классов в сплочении детского коллектива еще более возрастает по сравнению с ролью пионерского отряда и ученических органов в V—VII классах. Классный руководитель старших классов должен в большей степени опираться на инициативу комсомольцев и школьников, предоставлять им больше самостоятельности, не снижая в то же время своей роли в организации ученического коллектива. Необходимо иметь в виду, что старшие классы нередко берут шефство над средними классами, выделяют отрядных вожатых, помогают классным руководителям этих классов и вожатым в проведении внеклассной работы и т. д. Это обязывает классного руководителя соблюдать большую гибкость в работе по организации ученического коллектива старших классов.

Важным фактором организации ученического коллектива является обеспечение единства, дружного сотрудничества его членов. Это предполагает единство целей и задач, стоящих перед классом, общих и личных интересов учащихся, выражающееся в совместной деятельности членов коллектива, в решении общих дел. Поэтому классному руководителю следует при организации ученического коллектива стремиться к тому, чтобы класс сплачивался, выполняя поставленные перед ним учебные и трудовые задачи (участие в общественной работе, в производительном труде).

Во всей своей деятельности по организации ученического коллектива классный руководитель должен умело сочетать педагоги-

ческое руководство с предоставлением учащимся (конечно, с учетом их возраста) необходимой свободы, для того чтобы они могли проявлять инициативу, учились самостоятельно решать те или иные вопросы.

Правильное воспитание классного коллектива нельзя осуществить без тесной связи с деятельностью общешкольного ученического коллектива. Классный коллектив лишь тогда функционирует полноценно, когда он является органической частью всего ученического коллектива школы, когда он переживает его радости и достижения, как свои собственные успехи и радости. На это обстоятельство указывал А. С. Макаренко, предупреждая против опасности изоляции классных коллективов от общешкольного ученического коллектива. Он говорил, что такие первичные коллективы «...естественно существуют: это класс, и недостаток его в нашей школе, пожалуй, заключается только в том, что он не играет роли первичного коллектива, т. е. связующего звена между личностью и целым коллективом, а очень часто является и последним коллективом» [1].

А. С. Макаренко отмечал, что коллективное воспитание нельзя осуществить только в первичном коллективе, где дети объединены в постоянном бытовом содружестве, ежедневно общаются друг с другом. В таком небольшом коллективе может возникнуть семейственность, узкие интересы, замкнутость. «Только через большой коллектив,— указывал А. С. Макаренко,— интересы которого вытекают не из простого общения, а из более глубокого социального синтеза, возможен переход к широкому политическому воспитанию, когда под коллективом подразумевается целое советское общество» [2]. Роль связующего звена между классным коллективом и обществом призван играть единый школьный ученический коллектив, руководимый и направляемый педагогическим коллективом.

Чтобы избежать такого положения, когда в школе имеются классы, слабо связанные между собой, и нет единого ученического коллектива, руководителю школы необходимо объединять деятельность всех классных руководителей, предусмотрев в плане такие мероприятия, которые охватывают жизнь и деятельность всех классов школы. Следует помнить, что организованное участие классных коллективов в общем деле, которым живет школа,— важный этап в создании единого ученического коллектива.

Школьная практика показывает различные формы связи классных коллективов с деятельностью общешкольного коллектива. В частности, для сближения классных ученических коллективов между собой широко практикуется проведение совместных сборов, собраний параллельных классов, приглашение на классные

---

[1] А. С. Макаренко, т. 5, стр. 160.
[2] Там же, стр. 161—162.

мероприятия учащихся других классов и т. д. Так, например, пятые классы школы № 27 г. Чкалова провели общий сбор на тему «Чкалов — столица СССР», седьмые классы подготовили и провели конференцию посвященную Конституции СССР, на тему «Советское социалистическое общество». VI А класс пригласил VI Б класс на сбор, тема которого — «Арифметика вокруг нас». Подобные мероприятия укрепляют дружеские отношения между учащимися разных классов, способствуя этим сплочению школьного коллектива. В этой школе стало традицией шефство старших классов над младшими, укрепляющее дружбу между учащимися разных классов.

Большой опыт в укреплении связей между коллективами осуществляют комсомольская и пионерская организации, которые выделяют в учащие классы вожатых, докладчиков, художников (для выпуска стенной газеты), руководителей предметных и других кружков. Организуются общешкольные предметные кружки по каждому предмету, в которых учащиеся параллельных классов объединяются в секции. Такие общешкольные кружки, объединяя учащихся разных классов совместной работой, укрепляют товарищескую спайку, сплачивая тем самым ученический коллектив. Деятельность общешкольных кружков породила возникновение школьных традиций, создание которых, как отмечалось выше, оказало большое влияние на сплочение детского коллектива.

В школьной практике оправдали себя следующие формы связи классных коллективов с общешкольным коллективом:

а) выполнение коллективами поручений общешкольного значения: подготовить вечер на определенную тему для учащихся всей школы или определенных классов; оформить итоговую выставку; помочь библиотеке в ремонте книг, кабинету — в ремонте и изготовлении учебных пособий; выступить с художественной самодеятельностью на избирательном участке и т. д.;

б) участие классов в работе над единой темой, взятой школой на длительный период;

в) проведение школой общественно-полезной работы с распределением определенных поручений между классными коллективами (помощь колхозу, участие в древонасаждении и т. д.);

г) шефство старших классов над младшими.

Указанные формы связи классных коллективов с общешкольным коллективом, а также и другие, рождающиеся в творческой деятельности передовых школ и классных руководителей, способствуют сплочению всех учащихся в единый детский коллектив, борющийся за честь школы, при условии: а) правильного руководства со стороны директора школы; активного участия в общей работе классных руководителей, учителей, пионерской и комсомольской организаций; в) четкого планирования воспитательной работы в целом по школе и по классам; г) систематического подведения итогов (по четвертям и полугодиям).

§ 3. ОСНОВНЫЕ ПУТИ СПЛОЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Предъявление единых требований педагогов к учащимся

В воспитании классного коллектива большая роль принадлежит учителям-предметникам. Они обязаны постоянно заботиться о том, чтобы использовать процесс обучения (уроки), а также внеклассные занятия в целях воспитания у учащихся чувства коллективизма, дружбы и товарищества. Вместе с классным руководителем они призваны сплачивать класс в дружный, работоспособный коллектив. Со своей стороны, классный руководитель принимает меры к тому, чтобы обеспечить единство требований к учащимся со стороны всех учителей, являющееся необходимым условием воспитания ученического коллектива. Большое значение единству действий педагогического коллектива придавал А. С. Макаренко. Он писал: «Единство педагогического коллектива — совершенно определяющая вещь, и самый молодой, самый неопытный педагог в едином, спаянном коллективе, возглавляемом хорошим мастером-руководителем, больше сделает, чем какой угодно опытный и талантливый педагог, который идет вразрез с педагогическим коллективом» [1].

Коллектив педагогов, начинающий работать в новом классе, совместно с классным руководителем с первых дней учебного года предъявляет твердые требования к учащимся. В свое время А. С. Макаренко подчеркивал, что на начальной стадии развития коллектива, когда еще нет актива, воспитатель предъявляет детям требования в категорической, не допускающей возражения форме.

Единые требования, составленные на основе «Правил для учащихся», включают в себя ряд установленных норм поведения учащихся в школе до начала уроков, на уроке, на переменах, после уроков, во время проведения внеклассных и внешкольных мероприятий, а также в общественных местах и дома.

Например, классный руководитель VII класса Д. А. Плотников (Фроловская средняя школа Сталинградской области) разработал такие единые требования к учащимся своего класса:

1. После звонка на урок всем находиться за партой, быстро приготовиться к уроку (положить на парту дневник, тетрадь, карту).

2. Дежурный без напоминаний должен сообщить учителю о готовности класса к уроку, об отсутствующих, опоздавших, называя фамилии учащихся, не готовых к уроку.

3. Во время ответа ученика рук не поднимать, даже если он отвечает не по существу. Проявлять активность по поводу ответа ученика только после обращения учителя к классу и его предложения поправить, дополнить ответ и т. д.

4. Домашнее задание записывать только в дневник.

---

[1] А. С. Макаренко, т. 5, стр. 288.

5. После звонка не вставать с места, пока учитель не скажет: «Урок окончен»; выходить из класса организованно: всем встать по рядам, выходить быстро, без суеты, по одному, начиная с первого ряда.

6. Для тетрадей иметь конверт из плотной бумаги. Хранить тетради только в конверте.

7. Иметь тетрадь по учету прочитанных книг (когда прочитано, фамилия автора, название книги, отзыв).

Эти требования были обсуждены на классном собрании, а затем классный руководитель сам и все педагоги, работающие в его классе, добивались от учащихся точного и безупречного их исполнения.

Весьма важно, чтобы требований, регламентирующих поведение школьников в школе и вне ее, было не так много и чтобы они были посильными для учащихся.

В школьной практике имеют место различные формы совместной работы классного руководителя и учителей, направленные на проведение в жизнь единых требований: индивидуальные и групповые беседы, посещение классным руководителем уроков учителей с целью установления единства педагогических требований к учащимся, проведение совещаний, участие учителей в классных ученических и родительских собраниях, а также в семинарах классных руководителей, на которых обсуждается опыт применения единых требований в том или другом классе, и др. Важно, чтобы совместная работа классных руководителей с учителями была систематической и целенаправленной, а не проводилась от случая к случаю.

Единство требований к учащимся особенно важно тогда, когда учителя и классный руководитель вновь приступают к работе в классе, что часто бывает в пятых и восьмых классах. Приступая к работе с учащимися VIII класса, пришедшими из разных школ, классная руководительница Крутинской средней школы Омской области А. А. Войнова прежде всего разъяснила учащимся, какие требования к ним будут предъявлять педагоги, указала, что выполнение этих требований учащимися она будет постоянно контролировать. На совещании учителей требования к учащимся были обсуждены и согласованы; классная руководительница просила педагогов поддержать ее в проведении единой линии воздействия на класс.

Совместная работа классного руководителя с учителями будет более эффективной, если она осуществляется не в отрыве, а в тесной связи с работой методического объединения классных руководителей, где происходит обмен опытом, если она находит отражение в плане работы педагогического совета школы. Следует приветствовать практику тех школ, где вопросы воспитания ученического коллектива, работа классного руководителя с учителями и другие вопросы воспитательной работы ставятся на педагогическом совете. Постоянное внимание со стороны директора школы и

педагогического совета к совместной работе учителей и классных руководителей во многом обеспечивает воспитание первичных (классных) коллективов, основы школьного ученического коллектива.

Предъявляемые единые требования к учащимся должны организационно обеспечиваться. В 330-й школе Москвы классные руководители предъявляют к учащимся, во-первых, только посильные требования и, во-вторых, эти требования пунктуально исполняются всеми педагогами и учащимися. Очень важно, чтобы школьники понимали, что требования, предъявляемые им, являются требованиями не только классных руководителей, а всего коллектива учащихся.

Однако на первой стадии развития коллектива не следует долго задерживаться. Классному руководителю необходимо позаботиться о выделении актива, сделав его своей надежной опорой в воспитании учащихся, в налаживании содержательной жизни и деятельности детского коллектива.

Работа с активом класса

В организации ученического коллектива большую роль играет актив, созданию которого классный руководитель должен уделить особенно большое внимание. Огромное значение детскому активу придавал А. С. Макаренко. Он говорил, что актив в детском учреждении является тем здоровым и необходимым резервом, который обеспечивает преемственность поколений в коллективе, сохраняет стиль, тон и традиции коллектива, а значит, сохраняет и единство коллектива. В этом отношении особенно большое значение имеет ученический актив при переходе из IV в V и из VII в VIII класс, когда значительно обновляется состав учащихся и вновь организуется ученический коллектив. В таких случаях классному руководителю важно опереться на опыт коллективной деятельности учащихся, накопленный в предшествующих классах. Носителем такого опыта является прежде всего актив.

А. С. Макаренко справедливо указывал, что очень важным является самый процесс образования актива, а потому нельзя этот процесс предоставлять самотеку, так как только систематическая работа по выявлению и воспитанию активистов обеспечивает образование настоящего рабочего актива. Для нормального роста и созревания актива, говорил А. С. Макаренко, очень важно придать ему определенные организационные формы. Так как ученический актив — это прежде всего комсомольский и пионерский актив, то всю работу с активом классному руководителю следует проводить в тесном контакте с комитетом комсомола, классным комсомольским бюро, с отрядным и старшим пионерскими вожатыми.

Работая с активом класса, классному руководителю необходимо заботиться о том, чтобы число активистов расширялось, чтобы не было «незаменимых». Классная руководительница железнодорожной школы № 58 ст. Краснодар 1-я М. С. Пилилян рассказывает, что когда из руководимого ею VIII класса ушла активистка Галя Б., то она думала, что в классе не будет больше хорошего секретаря комсомольского бюро. Но кропотливая работа с учащимися класса позволила ей обнаружить скромного, трудолюбивого и дисциплинированного активиста в лице ученицы Ады С. Вскоре Ада стала секретарем бюро комсомольской организации. Работа снова пошла в классе организованно и дружно. Трудолюбивая и отзывчивая Ада стала хорошим организатором.

Опыт показывает, что для выявления активистов и выдвижения их в соответствующие ученические органы требуется известный период времени. Не следует поэтому спешить в первые же дни занятий в новом учебном году организационно оформлять ученические органы. Правильно поступают те классные руководители, которые, приступая вновь к работе с классом, стремятся всесторонне ознакомиться с составом учащихся, узнать интересы, стремления, моральные качества, организационные способности и навыки каждого ученика. Для этого они используют беседы с бывшими учителями своих новых питомцев, встречи с родителями, а также свои личные наблюдения за поведением учащихся на уроках, на переменах, во время прогулок.

Классная руководительница средней школы № 10 г. Казани А. И. Биктагирова рассказывает, что ей очень много дала для ознакомления с классом и выявления активистов прогулка в лес с учащимися V класса, которую она организовала в первый же выходной день в начале учебного года. Во время загородной прогулки, а также в классе на уроках и в перемену она присматривалась к ученикам, изучая их особенности. А. И. Биктагирова наметила группу активистов, которую задерживала после уроков по какому-либо поводу, беседовала с ними, спрашивала их мнение о дальнейшей работе класса, об отдельных учениках.

В классе было создано из лучших учащихся ядро, в которое были включены отличники и живые, энергичные ученики, пользующиеся авторитетом среди товарищей.

При выборе старосты класса, а затем при выборе пионерских органов классный руководитель и вожатый опирались на группу активистов. Членами совета отряда и вожатыми звеньев были избраны лучшие ученики, хорошие организаторы.

Работая систематически с активом, А. И. Биктагирова расширяла и воспитывала его, вовлекая активистов в общественную работу не только в классе, но и в школе.

Продолжая работу с активом в VI и VII классах, классная руководительница добилась того, что ее питомцы принимали активное участие в общественной работе в масштабе школы: были членами совета дружины, редколлегии школьной стенной газеты,

ученического комитета, туристского кружка и т. д. Тех активистов, которые выполняли поручения общешкольного коллектива, заменили в классе новые активисты. В VII классе ученический актив стал в своем большинстве комсомольским активом. Ведущую роль в сплочении коллектива учащихся стала играть комсомольская организация.

Ценным в опыте А. И. Биктагировой является то, что она стремилась расширить состав актива и по мере его роста в количественном и качественном отношении расширяла его функции, включала в общешкольную деятельность. Тесная связь со школьным коллективом обеспечивает рост и развитие классного коллектива.

Организация классных коллективов VIII—X классов, как уже отмечалось выше, имеет свои особенности, которые необходимо постоянно учитывать классному руководителю. Учащиеся старших классов обладают довольно устойчивыми навыками и привычками жить и работать в коллективе. Они проявляют большую самостоятельность в решении различных вопросов, касающихся их ученических дел. Но классный руководитель встречается с большими трудностями, приступая к работе в VIII классе, так как коллектив этого класса собран из разных школ и из разных седьмых классов. В таком случае создание крепкого актива, опора на комсомольцев как ведущее ядро в классе становятся особенно важной воспитательной задачей.

Классная руководительница Туголуковской средней школы Тамбовской области К. А. Гибшман получила VIII класс, который наполовину состоял из учащихся бывшего VII класса данной школы, а остальные учащиеся пришли из других школ. Прежде всего К. А. Гибшман позаботилась о тщательном подборе актива класса, классного старосты, комсомольского организатора, редактора стенной газеты. Выявив различный уровень коллективных навыков у своих питомцев, классная руководительница обратила большое внимание на совместную подготовку и проведение учащимися таких мероприятий, как литературные вечера, читательские конференции, дни красного календаря и др., стремясь объединить на общей работе мальчиков и девочек. Большую роль в организации и сплочении классного коллектива сыграла классная стенная газета, которая остро бичевала такие недостатки, как проявление ложного товарищества, лень, недисциплинированность; в то же время в газете отмечались и положительные явления в жизни и работе коллектива. Вокруг стенной газеты образовался крепкий актив. В создании и оформлении стенгазеты был заинтересован весь класс. Общая работа сближала учащихся между собой, развивала чувство товарищества, чести и ответственности перед коллективом.

В IX—X классах лучшими помощниками классного руководителя по сплочению коллектива были активисты-комсомольцы, проявлявшие инициативу и настойчивость в борьбе за высокую успеваемость и сознательную дисциплину.

Наибольшего успеха в организации классных коллективов и общешкольного коллектива достигают те школы, где к этому привлекаются все педагоги. Хороший пример в этом отношении показывает железнодорожная школа № 58 станции Краснодар. В этой школе в состав классного актива входят: звеньевые, председатель и члены совета отряда (V—VII классы), комсомольский организатор, члены бюро комсомольской организации (VIII—X классы), староста класса, редактор стенгазеты, санитар, физкультурный организатор.

Все классные руководители этой школы систематически работают с активом. На совещаниях актива обсуждаются назревшие вопросы жизни и работы класса, ставятся задачи на ближайший период, даются поручения отдельным активистам. В школе стало традицией предъявлять активистам более высокие требования, создавать активу авторитет, воспитывать у школьников чувство ответственности перед коллективом за порученное дело. Вот что говорит о работе классного руководителя с активом директор этой школы Ф. Ф. Брюховецкий: «Классный руководитель много и вдумчиво работает с активом: он систематически собирает его, обсуждает текущие вопросы, ставит задачи на ближайший отрезок времени, выясняет обстановку, сложившуюся в классе, дает поручения отдельным активистам,— на этом он воспитывает ответственность каждого за порученное ему дело. Требования классного руководителя, предъявляемые к активу класса, высокие. Активист, отвечающий перед коллективом учащихся за тот или иной участок работы, знает круг своих обязанностей и должен хорошо их выполнять» [1].

Роль актива во многом зависит от того авторитета, который помогает создать ему классный руководитель, оказывая доверие перед лицом класса. Повышая требовательность к активу по мере роста и укрепления коллектива, классная руководительница З. М. Шилина стремилась в то же время доверять ему, поднимать его авторитет в глазах учащихся. «Я предъявляла требования к членам актива, прежде всего к звеньевым,— пишет она.— Я говорила: «Вы не должны стоять в стороне, равнодушно относиться к тому, что происходит в классе. Вы должны высказать свое возмущение по поводу недисциплинированного поступка, осудить тех, кто из-за лени не выучил урока, и подумать о помощи товарищу, если он в ней нуждается». Я внушала учащимся, что актив в классе — большая сила. Если он будет настойчив, сплочен, с ним должен считаться каждый ученик» [2].

Правильно поступают те классные руководители, которые не удовлетворяются небольшим ядром активистов, заботятся не только о качественном росте этого ядра, но и систематически расши-

---

[1] «Из опыта учебно-воспитательной работы школы». Приложение к журналу «Советская педагогика» за 1952 г., кн. 4, стр. 339.

[2] Там же, стр. 269.

ряют число активистов, вовлекая постепенно в активную жизнь класса и школы всех учащихся, давая как постоянные, так и временные поручения каждому учащемуся. В воспитательном отношении важно также, чтобы по мере сплочения актива расширялись и углублялись его функции, а значит, и росло его влияние в коллективе.

Подводя итоги своей работы по воспитанию ученического коллектива в V классе, классная руководительница В. В. Соколова пишет: «Актив рос, делался сплоченным, неся не только чувство ответственности за порученное ему дело, но и переживая радость и удовлетворение от результатов своей работы». Ее работа с активом в VI классе постепенно расширялась. В. В. Соколова стала обсуждать с активом вопросы успеваемости и дисциплины отдельных учащихся (прежде чем вынести эти вопросы на общее собрание класса) или организационные мероприятия (например, о подготовке к Октябрьским праздникам).

Еще более значительной может быть работа с активом в старших классах. С активистами в этих классах следует не только предварительно обсуждать повестку очередного классного собрания, намечать отдельные выступления, но и заслушивать тезисы докладов, с которыми выступают учащиеся, намечать проект решений по докладам и т. д. Классная руководительница А. А. Войнова (Крутинская средняя школа Омской области) говорит следующее о своей работе с активом старших классов: «Все вопросы, которые нужно было разрешить на классных собраниях, обсуждались предварительно с активом: принималась повестка собрания, анализировалось содержание докладов, утверждались тезисы доклада по более значительным вопросам. Такая работа с активом заинтересовала учащихся, сделала классные собрания содержательными, помогала сплачивать коллектив, повышая у учащихся чувство ответственности».

В школьной практике встречается немало примеров недооценки роли актива в организации и сплочении ученического коллектива. Некоторые классные руководители, к сожалению, не придают должного значения активу в создании коллектива, довольствуются небольшим числом активистов, не стремятся укрепить и расширить состав актива, переоценивают роль небольшого числа активистов, охотно выполняющих любые общественные поручения. Характерно в этом отношении следующее заявление одного классного руководителя: «У меня в классе есть четыре ученика — соколы! Любое поручение выполнят, любой доклад подготовят». Такой классный руководитель, который возлагает все надежды на отдельных «соколов», конечно, не сумеет создать единого сплоченного коллектива, отличающегося высокой активностью всех своих членов.

Работу с активом (выявление активистов, воспитание и расширение актива и т. д.) классному руководителю следует вести в течение всего учебного года, опираясь на совет отряда, вожатого, классную комсомольскую организацию. В особенности важно чет-

ко организовать эту работу в первый период сплочения классного коллектива, когда закладываются его основы. Необходимо, чтобы классный руководитель намечал соответствующие мероприятия по воспитанию актива в планах воспитательной работы.

Не останавливаясь подробно на вопросе о планах классных руководителей, чему посвящена особая глава в пособии [1], укажем на опыт планирования работы с активом классной руководительницы З. С. Широкобоковой (средняя школа № 6 г. Подольска Московской области). Приступая к работе с VIII классом, она поставила перед собой задачу организовать учащихся в дружный коллектив, опираясь на крепкий классный актив. Чтобы сделать актив действенной, авторитетной силой в классе, классная руководительница решила проводить систематическую работу с членами актива на протяжении всего первого полугодия. Примерный план работы с активом классный руководитель исправляла и дополняла, опираясь на творчество и инициативу членов актива. Вот как осуществлялся план работы с активом в этом классе.

«Сентябрь. Ознакомление актива с планом работы класса и обсуждение мероприятий по его реализации. Члены актива выразили пожелание поставить и обсудить на классном собрании вопрос о воспитании воли и характера (собрание на эту тему было подготовлено и проведено во второй четверти).

Октябрь. Актив обсудил сообщение старосты класса о состоянии успеваемости за сентябрь. Выяснилось, что особенно плохая успеваемость и слабая дисциплина у учениц Тани С. и Кати М. Вынесли решение: обсудить на одном из ближайших классных собраний отношение названных учениц к своим учебным обязанностям; членам актива подготовиться к деловой критике и продумать, как оказать товарищескую помощь отстающим ученикам, чтобы сделать их успевающими и дисциплинированными членами классного коллектива.

Ноябрь. Актив заслушал сообщение о работе редколлегии классной стенной газеты. Наметили мероприятия по дальнейшему развертыванию критики и самокритики среди учащихся с целью формирования здорового мнения в борьбе с проявлениями ложного товарищества (подсказывания, списывания и др.). Актив обратился с просьбой к классному руководителю вынести благодарность редактору за хорошую работу по выпуску стенной газеты с записью в «Журнал поведения учащихся».

Как правило, на совещаниях актива обсуждалась повестка очередного классного собрания, план подготовки к проведению знаменательных дат и другие вопросы жизни класса. Систематическая работа с активом нашла свое отражение в плане воспитательной работы З. С. Широкобоковой и на второе учебное полугодие с учетом новых задач, поставленных перед классом в период непосредственной подготовки к экзаменам. Этот опыт работы с

---

[1] См. главу IX данной книги.

классным активом ценен своей целеустремленностью, жизненностью, конкретностью. Он показывает, что в руках умелого воспитателя классный актив становится большой силой в организации и сплочении ученического коллектива.

В работе классного руководителя по организации и созданию ученического коллектива важную роль играет староста класса как представитель всех учащихся данного класса. Порядок выбора и обязанности старосты класса определены «Положением об ученическом комитете в школе». Староста класса избирается на классных собраниях из числа лучших учащихся и является помощником классного руководителя в организации и проведении всех мероприятий, направленных на успешное разрешение учебно-воспитательных задач, стоящих перед классом. Он организует и контролирует дежурства учащихся по классу, проводит классные собрания, выделяет учеников для выполнения различных общественных поручений и т. д. Классным руководителям следует повседневно помогать старосте советами, указаниями, как выполнять возложенные на него обязанности, всемерно укреплять его авторитет как представителя и доверенного лица учащихся.

В приказе министра просвещения РСФСР «Об укреплении дисциплины в школе» от 12 декабря 1951 г. указано: «Всемерно укреплять и поднимать среди учащихся авторитет ученического комитета и старост классов... Работу ученического комитета и старост классов организовать и проводить в точном соответствии с существующим «Положением об ученическом комитете в школе» [1].

Следует учесть, что во многих школах это «Положение» полностью еще не осуществлено. В ряде школ не соблюдаются сроки выборов старосты. Подготовку и проведение выборов старост на каждое учебное полугодие, согласно «Положению», следует использовать в целях укрепления авторитета старосты класса, повышения его роли в сплочении детского коллектива.

Большое внимание институту старост классов уделяется в 310-й средней школе Москвы, где работа классных руководителей со старостами проводится под непосредственным наблюдением и по указаниям директора школы. В начале каждого учебного полугодия кандидатуры старост предварительно обсуждаются на совещаниях классных активов, на сборах советов отрядов, на бюро классных комсомольских организаций. Отчетно-выборные собрания тщательно готовятся классными руководителями и проводятся под контролем директора школы. Повседневная деятельность старост классов протекает под руководством классных руководителей, в контакте с советом пионерских отрядов (в V—VII классах) и комсомольскими организациями (в VIII—X классах).

В этой школе стало традицией периодически проводить совещания старост классов (отдельно V—VII и VIII—X классов)

---

[1] Сборник руководящих материалов о школе, изд. АПН РСФСР, 1952, стр. 246.

с участием классных руководителей. Такое внимание к работе старост классов повышает их роль в организации и сплочении ученических коллективов, делает старосту активным помощником классного руководителя.

Опора на пионеров и комсомольцев

Первыми помощниками классного руководителя в сплочении и воспитании ученического коллектива являются комсомольцы и пионеры. Комсомольцы и пионеры должны быть примером для всех учащихся в учебной работе и поведении. XII съезд ВЛКСМ особо подчеркнул, что отличительными чертами советских школьников должны быть трудолюбие, стремление к знаниям, организованность, глубокое уважение к коллективу.

Руководствуясь постановлением XII съезда ВЛКСМ, классные руководители должны воспитывать ученический коллектив, опираясь на комсомольскую и пионерскую организации, в тесном содружестве с пионерским вожатым (в V—VII классах) и секретарем комсомольской организации (в VIII—X классах). Дружная совместная работа классного руководителя с пионерским отрядом и комсомольской организацией класса — залог успешного воспитания ученического коллектива.

Передовые классные руководители считают не только своей прямой обязанностью, но и делом чести всемерно помогать комсомольской и пионерской организациям прививать учащимся чувство коллективизма, высокую ответственность за выполнение своих учебных и общественных обязанностей и дисциплинированное поведение. Повседневно опираясь на активность и инициативу комсомольцев и пионеров, они укрепляют организационно и идейно классный актив, повышают его роль в сплочении учащихся в дружный, работоспособный коллектив.

Во многих школах стала традицией систематическая совместная работа классных руководителей и учителей с комсомольской и пионерской организациями. Классные руководители и учителя принимают деятельное участие в подготовке школьников для вступления в пионеры и комсомол, заботятся о росте пионеров и комсомольцев, стремятся ввести их в актив класса и школы. Ни одно комсомольское собрание, ни один пионерский сбор в лучших школах не проходят без участия учителей и классных руководителей. Они знают, что решение собрания, сбора — это выражение воли коллектива, выражение его общественного мнения, а правильность решения обеспечивается умелой подготовкой собрания, сбора, правильным педагогическим руководством.

Успешное воспитание ученического коллектива во многом зависит от дружной работы классного руководителя и отрядного вожатого, от той повседневной помощи, которую оказывает вожатому классный руководитель. Он не может не интересоваться, кто

будет вожатым в его классе, он должен проявить инициативу, подсказать комсомольской организации, кого целесообразно выделить вожатым для данного класса. В дальнейшем он обязан внимательно и терпеливо учить вожатого правильно подходить к учащимся, учитывая их возраст, подготовку, интересы.

Обязанность классного руководителя состоит в том, чтобы вместе с вожатым обеспечить соответствующее воспитательное влияние на ученический коллектив. Классный руководитель должен видеть в лице вожатого прежде всего человека, которому доверено комсомолом руководить одним из отрядов юных пионеров-ленинцев.

Чтобы установить правильные отношения с пионерским отрядом и его вожатым, классный руководитель должен умело использовать проверенные на опыте формы совместной работы с отрядными вожатыми.

Совместная работа классного руководителя и вожатого по воспитанию коллектива может иметь различные формы. Классный руководитель участвует в подборе и подготовке вожатого к работе с пионерами, помогает ему и совету отряда в планировании и учете работы звеньев, отряда, в осуществлении намеченных планов. Классный руководитель привлекает учителей в помощь вожатому по работе с пионерами, особенно при проведении сборов, что содействует сплочению ученического коллектива.

Используя разнообразные формы совместной работы с комсомольскими и пионерскими организациями, опираясь на помощь учителей, на комсомольцев и пионеров, творчески, целеустремленно строя воспитательную работу с учащимися, классные руководители успешно сплачивают и воспитывают ученический коллектив [1].

Постановка перспектив перед классом

Мощным средством воспитания ученического коллектива является постановка перед ним радостных перспектив, которые ведут его вперед, помогают преодолевать препятствия на пути к поставленной цели. «Воспитать человека,— говорил А. С. Макаренко,— значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость» [2]. А «завтрашняя радость» является, по выражению Макаренко, «истинным стимулом человеческой жизни». Теория «перспективных линий», разработанная А. С. Макаренко, является серьезным вкладом в советскую воспитательную систему. А. С. Макаренко писал, что, может быть, главное отличие нашей воспитательной системы от буржуазной в том и лежит, что у нас детский коллектив обязательно должен расти и

---

[1] Более подробно вопрос о совместной работе классного руководителя с пионерами и комсомольцами рассматривается в VI главе настоящего пособия.

[2] А. С. Макаренко, т. 1, стр. 567.

богатеть, впереди должен видеть лучший завтрашний день и стремиться к нему в радостном общем напряжении, в настойчивой веселой мечте. Может быть, в этом и заключается истинная педагогическая диалектика.

Жизнь детского коллектива должна быть наполнена радостью трудовых напряжений и успехов завтрашнего дня, отмечал А. С. Макаренко, а потому важно, например, помочь ученику выучить урок, чтобы он просыпался всегда с хорошей перспективой. Опытные классные руководители, учителя хорошо знают движущую силу перспективы, «завтрашней радости», которой живет класс. Они стремятся к тому, чтобы коллектив жил такими радостями, претворяют в жизнь в своей воспитательной работе следующие указания А. С. Макаренко: «Всякая, даже небольшая радость, стоящая перед коллективом впереди, делает его более крепким, дружным, бодрым» [1].

Постановка конкретных целей, перспектив перед классом мобилизует ученический коллектив и отдельных учащихся на высокую успеваемость и отличную дисциплину, давая дополнительный стимул для преодоления трудностей в учебной работе. Отсутствие таких перспектив отрицательно сказывается на жизни и деятельности ученического коллектива. Характерно высказывание ученика V класса Толи С. по поводу того, почему в классе понизилась дисциплина: «В школу придешь — только одни уроки. Так они каждый день бывают. А надо, чтоб была еще какая-нибудь работа, чтобы думать и ждать». По поводу этого высказывания своего ученика классный руководитель замечает, что Толя С. так и не мог объяснить до конца, какую же связь имеют между собой ухудшение дисциплины класса и отсутствие интересной внеклассной работы. Но классный руководитель был прав в том, что отсутствие перспективы перед классом и было основной причиной ухудшения дисциплины.

Опытные классные руководители, учитывая мобилизующую силу перспективы, всегда стремятся к тому, чтобы перед классом и отдельными учащимися обязательно была определенная цель — перспектива, которая зовет и двигает детский коллектив вперед, делает обычные будничные дела учащихся полными смысла и содержания.

Поэтому важно, чтобы в коллективе постоянно жила светлая перспектива — «завтрашняя радость». Вот класс собирается на интересную экскурсию в музей, на выставку, покупает заранее билеты в театр на пьесу, о которой рассказывал учитель, и ждет радостного дня, когда осуществится его мечта. А с каким нетерпением ждут дети ответа на письма, посланные своим незнакомым зарубежным друзьям, учащимся стран народной демократии! Класс готовится к летним мероприятиям (выезд в лагерь, туристский поход и т. п.), а это вызывает светлые мечты у детей, моби-

---

[1] А. С. Макаренко, т. 5, стр. 80.

лизует их на то, чтобы с честью выполнить свой долг — закончить учебный год с высокой успеваемостью.

Педагогическая ценность перспектив, стоящих перед классным коллективом и отдельными учащимися, определяется тем, насколько они органически связаны с решением основной задачи — высокой успеваемостью, сознательной дисциплиной, воспитанием высоких моральных качеств у учащихся. Важно также, чтобы перспективы, выдвигаемые классным руководителем перед классом, были связаны с теми делами, в решении которых участвует вся школа. Такими общими делами школы могут быть ликвидация второгодничества, окончание учебного года с высокими показателями в учебно-воспитательной работе, широкое развертывание комсомольской и пионерской работы с перспективой вовлечения в комсомольскую и пионерскую организации всех учащихся соответствующего возраста, подготовка к достойной встрече революционного праздника, знаменательной даты, проведение общественно-полезной работы и т. д.

В многообразной деятельности классных руководителей практикуются различные приемы и пути использования перспектив в воспитании ученического коллектива. Приведем примеры постановки перспектив перед классом.

Классная руководительница средней школы № 45 г. Ростова-на-Дону Е. Н. Холопова поставила перед учащимися V класса задачу закончить учебный год с полной успеваемостью. Она сумела воодушевить этой перспективой учащихся. Наряду с разъяснительной работой на собраниях, в беседах, в классе проводилась работа по организации товарищеского контроля и взаимопомощи. Возникли и другие вопросы, которые подчинялись главному — борьбе за высокую успеваемость: организовать классную библиотеку, подготовить ко Дню 8 марта вечер для родителей, подготовить выступление перед школьным коллективом 1 Мая (показ достижений класса). Всю эту работу классная руководительница связала с воспитанием у пионеров стремления в будущем стать комсомольцами. «Я своей воспитательной работой стараюсь укрепить и развить это стремление, поднять его до уровня большой жизненной перспективы»,— говорит Е. Н. Холопова [1].

Продолжая свою работу в VI классе, она провела несколько бесед о комсомоле, о его героях, стремясь к тому, чтобы мечты пионеров о вступлении в комсомол мобилизовали их на борьбу за знания, решение задачи, стоящей перед коллективом,— достигнуть полной успеваемости класса. Борясь за полную успеваемость в VII классе, учащиеся связывали эту задачу с успешным окончанием семилетней школы, с предстоящим выбором профессии, с переходом в VIII класс, с осуществлением мечты пионеров — всту-

---

[1] Н. Я. Скоморохов, Вопросы воспитания классного коллектива, Ростиздат, 1952, стр. 58.

пить в комсомол. Это диктовало классному руководителю новые приемы воспитания коллектива. Таким образом, в опыте Е. П. Холоповой система перспективных линий усложнялась с каждым годом обучения. Эта система перспектив определяла методику воспитательной работы, применяемую с учетом особенностей учащихся разных возрастов (V—VII классов).

Творчески применила теорию «перспективных линий» А. С. Макаренко в воспитании классного коллектива и Г. П. Лукашевич [1].

Работая с классом в течение пяти лет (с VI по X класс), Г. П. Лукашевич стремилась вести ученический коллектив от решения одной задачи к другой, все более значительной. Приступая к сплочению коллектива в VI классе, она начала с простой, небольшой общей работы — подготовки альбома по географии, изготовления наглядных пособий для младших школьников, а затем класс был включен в общую общественно-полезную работу школы.

В опыте Г. П. Лукашевич постановка коллективных перспектив сочеталась с выдвижением перед учащимися личных перспектив — совершенствование своего характера. Работа по ознакомлению учащихся с жизнью и деятельностью В. И. Ленина и его соратников проводилась в течение нескольких месяцев, а затем перешли к изучению биографий любимых детьми героев, подготовили сбор, посвященный Зое Космодемьянской. Целеустремленная воспитательная работа классного руководителя в течение учебного года принесла положительные результаты — были заложены основы дружного коллектива. Продолжая в VII классе свою работу по сплочению учащихся, классная руководительница достигла большого успеха: класс закончил учебный год с полной успеваемостью, все в классе стали пионерами, а тринадцать лучших пионеров вступили в комсомол. В классе был создан дружный, сплоченный коллектив.

В старших классах Г. П. Лукашевич перешла к постановке перед учащимися более сложных перспектив, основываясь на достигнутых успехах, а также исходя из новых задач, стоящих перед учащимися старших классов: успешно окончить среднюю школу, воспитать у себя лучшие черты и качества характера советского человека — чувство ответственности, инициативу, самостоятельность, самокритичность, коллективизм, стремление к знаниям, твердую волю и др. Воспитанию этих благородных качеств содействовала подготовка и проведение конференций, посвященных произведениям А. С. Макаренко, а также бесед на этические темы («Образ советской девушки в художественной литературе» и др.). Совместная подготовка к конференциям, систематические беседы классного руководителя на этические темы, раскрывающие пер-

---

[1] Г. П. Лукашевич, Пять лет жизни классного коллектива, «Семья и школа», 1952, № 9, 10, 11.

спективы жизни и деятельности советской молодежи, готовящей себя к достойному служению родине, идейно сплачивали коллектив, вели его вперед. Такая многообразная и целеустремленная воспитательная работа с классом в течение ряда лет дала положительные результаты: все питомцы Г. П. Лукашевич успешно окончили среднюю школу, приобрели высокие моральные качества, характеризующие передовых советских людей.

Опыт классных руководителей, творчески применяющих теорию перспективных линий А. С. Макаренко в своей работе по воспитанию ученического коллектива, позволяет сделать следующие выводы:

1. В сплочении и воспитании класса важно ставить коллективные перспективы, которые ведут к коллективным переживаниям, порождают общий подъем, мобилизуют на преодоление препятствий в борьбе за поставленные цели; коллективные перспективы украшают жизнь и работу коллектива, делают их более содержательными, идейными, интересными. Важно также выдвигать перед отдельными учащимися личные перспективы, гармонически сочетающиеся с коллективными перспективами.

2. Ставя перед ученическим коллективом перспективу на весь учебный год и на более длительный период, классному руководителю следует расчленять «дальнюю» перспективу на более близкие перспективы (на учебную четверть и более короткий срок), например: прийти к концу четверти с повышенными показателями в учебной и воспитательной работе (не иметь в классе отстающих учащихся, укрепить дисциплину на уроках и т. д.), подготовиться и хорошо провести сбор, посвященный знаменательной дате, получить право на присвоение отряду имени любимого героя и т. д.

3. Учитывая возраст, интересы и стремления учащихся, необходимо непрерывно выдвигать перед коллективом ряд все более общественно значимых перспектив. Надо «постепенно расширить перспективы целого коллектива, доводить их до перспективы Союза»,— указывал А. С. Макаренко. При этом следует стремиться к тому, чтобы деятельность коллектива, направленная на достижение поставленной цели (радостной перспективы), облекалась в яркие, красочные, эмоциональные формы.

4. Так как основным видом деятельности учащихся является прилежное ученье, то классному руководителю перед детским коллективом необходимо ставить такие перспективы, которые должны вызывать у учащихся желание хорошо учиться (встречи с учеными, изобретателями и с передовиками сельского хозяйства; организация вечеров, посвященных достижениям науки и техники, и т. д.).

5. Перспектива предстоящего интересного и увлекательного дела сильнее организует и сплачивает класс, если классный руководитель добивается того, чтобы эта перспектива выдвигалась самими учащимися.

Вовлечение учащихся в общественно-полезную коллективную деятельность

Участие в общественной работе является действенным средством воспитания ученического коллектива.

Выполнение общественных обязанностей воспитывает у учащихся чувство ответственности перед коллективом, чувство чести и гордости за свой класс, за свою школу.

Общественно-полезная работа учащихся укрепляет связи учебного труда с практикой, прививает навыки коллективного труда, воспитывает организаторов, содействует воспитанию морально-волевых качеств, необходимых строителям коммунизма.

Участие школьников в общественно-полезной работе приобретает особое значение в свете решения XIX съезда КПСС о политехническом обучении, призванном повысить воспитательное значение общеобразовательной школы, еще теснее связать обучение в школе с жизнью, теорию с практикой, приобщить учащихся к общественно-производительному труду, создать условия оканчивающим среднюю общеобразовательную школу для свободного выбора будущей профессии. Обязанность классного руководителя состоит в том, чтобы помогать школе, комсомольской и пионерской организациям вовлекать учащихся своего класса в кружки, экскурсии и другие внеклассные мероприятия школы, направленные на осуществление политехнического обучения [1].

Учитывая большую роль общественно-полезной работы в сплочении ученического коллектива, классному руководителю следует вовлекать учащихся в те общественные дела, которые выполняет школа (помощь колхозу, участие в древонасаждении, благоустройство школы и т. д.). Нужно также правильно организовать общественные поручения внутри класса.

Опыт показывает, что во многих случаях организация и сплочение коллектива начинаются с общих дел, которые требуют согласованной коллективной работы (подготовка к вечеру самодеятельности, создание классной библиотеки, изготовление наглядных пособий и т. п.). Выполняя коллективные или индивидуальные поручения в интересах всего коллектива, учащиеся глубже осознают свою связь с коллективом, проникаются ответственностью перед ним. Умелые классные руководители стремятся по возможности вовлечь всех учащихся в общественную работу, распределяя среди них постоянные или временные поручения, посильные и нужные для данного возраста.

Очень важно в воспитательных целях организовать контроль за выполнением общественных поручений. Надо учитывать результаты и давать оценку качества общественной работы, привлекая к этому ученический коллектив. Многие классные руководители

---

[1] См. подробнее об этом главу VII, посвященную внеклассной и внешкольной работе.

практикуют отчеты учащихся на классных собраниях о выполнении общественных поручений; используют стенную печать; записывают наиболее значительные факты, характеризующие высокий уровень общественной работы, выполненной учеником, в «Журнал поведения учащихся»; применяют различные меры поощрения. Классному руководителю надо строго следить за тем, чтобы не допускать перегрузки учащихся общественной и другой неучебной работой в ущерб их здоровью и учебе.

Общественная работа учащихся содействует успешному обучению лишь при том условии, если она подчинена учебно-воспитательным задачам школы. Важно также, чтобы общественная работа классного коллектива связывала его с общешкольным коллективом и тем самым способствовала воспитанию у учащихся сознания своей ответственности перед школой. Это достигается прежде всего путем выполнения классным коллективом поручений общешкольного значения, участия в общих делах школы.

Классный руководитель VII класса Д. А. Плотников (Фроловская средняя школа Сталинградской области) систематически старался вовлекать классный коллектив учащихся в дела общешкольного коллектива: его школьники изготовляли общешкольные стенды, участвовали в работе по озеленению школьного двора, оборудовали спортивные площадки (волейбольную и баскетбольную), разбивали цветники, сажали школьный сад.

Участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях способствовало воспитанию у учащихся чувства ответственности перед коллективом, укрепляло связи с общешкольным коллективом, все школьники находили свое место в общем и увлекательном деле.

Классные собрания — школа коллективного воспитания

Среди разнообразных средств организации и воспитания первичного классного коллектива, проверенных в школьной практике, важную роль играют классные собрания. Являясь руководящим органом ученического коллектива, классное собрание, умело подготовленное и проведенное на высоком идейном уровне, служит одним из важных средств воспитания у учащихся высоких моральных качеств — принципиальности, коллективизма, чувства чести и долга, умения подчинять личные интересы общественным, смелости, умения сказать правду товарищу и выслушать справедливую критику товарища. Классное собрание — прекрасная школа формирования здорового общественного мнения на основе развития критики и самокритики среди учащихся.

Разумеется, общественное мнение формируется не только на классном собрании. Этому служит весь педагогический процесс (уроки, внеклассная и общественно-полезная работа, комсомольские собрания, пионерские сборы и т. д.) В плане воспитания уче-

нического коллектива классное собрание рассматривается ли
как одно из многих действенных средств формирования обще
венного мнения учащихся.

Формированию общественного мнения в ученическом колл
тиве особенно большое значение придавал А. С. Макаренко. «Си
общественного мнения в детском коллективе, — писал он, — сов
шенно материальный, реально осязаемый фактор воспитания

Воспитательное значение ученического собрания заключае
в том, что оно оказывает огромное воздействие как на отдельн
учащихся, так и на весь коллектив А. С. Макаренко видел гла
ную воспитательную ценность собрания, на котором обсуждает
поведение и поступки отдельного воспитанника, не столько в
влиянии на провинившегося, сколько на весь коллектив в цело
на каждого его члена, на всех, кто участвует в принятии решени
а значит, и берет на себя определенную ответственность Исход
из своего опыта работы в трудовой колонии, он говорил, что то
воспитанник, который хотя бы один раз голосовал за изгнани
товарища за воровство, сам с большим трудом идет на воровств
Такова сила воздействия коллективного решения.

Опыт показывает, что эта сила воздействия находится в прям
зависимости от общего состояния и уровня воспитательной работы
в классе. Если этот уровень невысок, то и педагогический резуль
тат собрания будет незначительным

При подготовке и проведении классного собрания классному руководителю следует позаботиться о его идейном содержании, а также об организационной стороне и обстановке (своевременное открытие собрания, организованное ведение его, чисто убранная комната, просто, но красиво оформленный стол и т д). Организованность, внешняя культура собрания способствуют воспитанию дисциплинированности, деловитости, культуры поведения, уважения к коллективу, усиливают эмоциональное воздействие на участников собрания.

Особенно большое значение имеет тщательная подготовка и умелое проведение итоговых классных собраний (за четверть, за полугодие), когда решаются жизненно важные вопросы успеваемости и дисциплины, ставятся задачи на будущее. Для подготовки таких собраний следует привлекать учителей, родителей, актив учащихся, чтобы с их помощью организовать выставку, показывающую итоги работы класса

Придавая большое значение ученическим собраниям, передовые классные руководители тщательно готовят повестку дня, заранее обсуждают ее с активом, отбирают и анализируют факты из жизни класса Они не ограничиваются вопросами успеваемости и дисциплины, а готовят выступления учащихся и на другие темы, отвечающие интересам и запросам класса. Важно, чтобы классный руководитель заранее продумал и так распределял во времени

---

[1] А. С. Макаренко, т. 5, стр 378.

основные вопросы собраний, чтобы каждое собрание являлось продолжением, дополнением предыдущего, мобилизовало и направляло деятельность ученического коллектива на решение актуальных задач, стоящих перед классом.

При проведении классных собраний следует избегать однообразия, исходить из конкретных задач класса, учитывать степень организованности и сплоченности ученического коллектива. Даже в параллельных классах формы проведения собрания могут и должны видоизменяться в зависимости от состояния воспитательной работы в классах и поставленной цели.

Вот как были проведены классные собрания в параллельных восьмых классах школы № 49 г. Ростова-на Дону.

В одном классе собрание началось с обсуждения статьи, помещенной в «Комсомольской правде», в которой осуждались списывание и подсказывание, приводились примеры настоящей дружбы и товарищеской помощи среди советских школьников. После этого были приведены факты, имевшие место в жизни класса. Такая форма собрания была наиболее целесообразна для данного класса: статья затронула злободневные вопросы, непосредственно касающиеся его жизни.

По-иному было проведено собрание в другом VIII классе, более организованном и сплоченном. На собрании выступил отец одного ученика, полковник. Он рассказал учащимся о фронтовой дружбе, подчеркнул высокие отличительные черты дружбы в советском обществе. Этот рассказ помог учащимся глубже осознать сущность дружбы советских людей, показал, какими должны быть дружеские отношения между советскими школьниками. Цель одного и другого собрания была одна и та же — укрепить дружбу между учащимися восьмых классов, но эта цель была конкретизирована и достигалась разными путями и средствами.

Классному руководителю необходимо обеспечивать самостоятельность учащихся в проведении собрания, их активность, самокритичность, бодрый тон собрания. Все это во многом зависит от поведения классного руководителя на собрании. Чтобы не снижать инициативы учащихся, не навязывать своего решения, классный руководитель обязан продумывать и выбирать наиболее удобный момент для своего выступления. Если собрание хорошо подготовлено и правильно организовано, классному руководителю нет надобности выступать на нем. Нельзя не согласиться со следующим замечанием классного руководителя А. П. Антипина: «Пусть за внешней самостоятельностью в проведении ребятами классного собрания стою я, но я стою так, что ребятам кажется, что они действительно сами решили вопрос. Ведь только в том случае собрание становится настоящим и сильным органом коллектива, решения и требования которого будут уважаться, иметь подлинную живую силу» [1].

[1] Из материалов «Педагогических чтений» АПН РСФСР.

В воспитательных целях важно обеспечить проведение в жизнь таких решений, которые применяет ученический коллектив на классном собрании. Многие классные руководители считают своей обязанностью организовать систематический контроль за выполнением принятых на собрании постановлений, привлекают к этому делу учителей, ученический коллектив, а в некоторых случаях и родителей. Следует приветствовать такое начинание классных руководителей, как систематическая информация старосты на очередном классном собрании о том, что выполнено из ранее принятых решений, какие достигнуты результаты. Проверка выполнения решений классных собраний повышает авторитет ученического коллектива, от имени которого были приняты постановления, воспитывает у учащихся чувство ответственности перед своим коллективом и его руководящим органом — классным собранием.

В заключение следует отметить, что вопрос о том, как часто надо практиковать проведение классных собраний, решается в соответствии с указаниями Министерства просвещения РСФСР и ЦК профсоюза работников начальной и средней школы «Об упорядочении бюджета времени учителя».

В этом документе указано, что классные собрания следует проводить примерно один раз в четверть. Собрание может продолжаться от 45 минут до полутора часов, в зависимости от возраста учащихся.

Собрание открывает староста, затем для ведения собрания избираются председатель и секретарь.

Большим количеством собраний не следует увлекаться, чтобы не перегружать учащихся и чтобы у классного руководителя оставалось больше времени на живую организаторскую работу с классным коллективом учащихся.

Создание традиций, сплачивающих коллектив

В жизни и развитии ученического коллектива большую роль играют традиции. Опыт показывает, что в тех школах и классах, где создаются хорошие традиции, учителя, классные руководители получают в свои руки действенное средство, при помощи которого они укрепляют коллективные связи между учащимися, воспитывают навыки коллективной деятельности, чувство чести и гордости за свой класс, за свою школу.

Воспитанию и сохранению традиций большое значение придавал А. С. Макаренко. Он говорил: «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их — чрезвычайно важная задача воспитательной работы» [1].

Положительные традиции передают опыт старших, предшественников, выражают уважение к их труду по созданию коллектива,

[1] А. С. Макаренко, т. 5, стр. 121.

уважение к правам коллектива и его уполномоченным. «Такие традиции,— указывал А. С. Макаренко,— украшают жизнь ребят. Живя в такой сетке традиций, ребята чувствуют себя в обстановке своего особенного коллективного закона, гордятся им и стараются его улучшать. Без таких традиций я считаю невозможным правильное советское воспитание. Почему? Потому что невозможно правильное воспитание без могучего коллектива, уважающего свое достоинство и чувствующего свое коллективное лицо» [1].

Очень важно, чтобы классный руководитель, получая в свои руки класс, бережно относился к тем хорошим традициям, которые уже сложились в классе за предшествующие годы обучения, а в дальнейшем стремился их развить и приумножить. За время обучения детей в начальной школе лучшие учителя прививают своим питомцам много ценных навыков и привычек, перерастающих в традиции, которые при умелой воспитательной работе с коллективом учащихся в средней школе приобретают большую воспитательную силу.

Ленинградская учительница М. П. Гущина, работающая в начальных классах, говорит: «Традицию не подсматривать и не подсказывать я ввожу с первого урока первого дня обучения. Потом эта самостоятельность в работе вырастает в чувство долга... Помогать товарищу стало нашей традицией, и эту привычку мы прививаем детям возможно раньше» [2].

Закрепление здоровых традиций, основы которых закладываются в начальных классах, имеет большое значение для установления преемственности в учебно-воспитательной работе начальной и средней школы. Лучшие классные руководители стремятся передать хорошие традиции деятельности своих классных коллективов младшим классам. Передачу традиций коллектива своего класса умело осуществляет классная руководительница Г. П. Лукашевич. Она говорит, что учащиеся ее класса решили не только сохранить хорошие традиции деятельности всего своего коллектива, но и передать их младшим классам. «Как мы это сделали? Одиннадцать комсомолок-восьмиклассниц были вожатыми отрядов младших классов. Класс решил, что не только вожатые, но и весь коллектив отвечает за постановку пионерской и внеклассной работы у малышей. Одноклассницы помогали вожатым проводить экскурсии с младшими школьниками, пионерские сборы и другие мероприятия» [3].

Создание традиций и передача их в другие классы продолжались и в последующие годы (IX—X классы). Г. П. Лукашевич пишет: «Лучшие активисты класса работали в комитете комсомола и в учкоме, передавая через них накопленные классным коллективом традиции в другие классы. Десятиклассницы продолжали шефство

---

[1] А. С. Макаренко, т. 5, стр. 123.

[2] Воспитательная работа в школе, изд. АПН РСФСР, 1950, стр. 20, 23.

[3] Г. П. Лукашевич, Пять лет жизни классного коллектива, «Семья и школа», 1952, № 10, стр. 24.

над ученицами VI и VII классов, делились с ними опытом своей работы, помогали им в учебе и в общественной деятельности» [1].

Накопление и развитие традиций, общешкольных и классных, и передача их (в порядке шефства) старшими классами младшим имеет место во многих передовых школах (средняя школа № 133 г. Горького, семилетняя школа № 27 г. Чкалова, средняя железнодорожная школа № 58 станции Краснодар и др.). В школе № 58 станции Краснодар начало замечательной традиции положили пионеры V Б класса. По предложению классного руководителя они провели сбор, посвященный памяти писателя-воина Аркадия Гайдара, любимого советскими школьниками. Пионеры решили проводить такой сбор ежегодно, а когда они станут комсомольцами, в классе образуется комсомольская организация, то проводить комсомольское собрание, посвященное памяти писателя-патриота. Эту традицию учащиеся решили торжественно передать одному из пионерских отрядов в год окончания школы.

Некоторые мероприятия комсомольской организации этой школы носят традиционный характер. Так, комсомольская организация VIII А класса ежегодно проводит вечер, посвященный годовщине со дня рождения В. И. Ленина. Доклад о Ленине делает лучший учащийся-комсомолец. В этот день производится прием в ряды ленинского комсомола. Собрание заканчивается коллективным пением любимой песни Ильича «Замучен тяжелой неволей». Создание хороших традиций в классах этой школы является составной частью замечательных общешкольных традиций, накопленных в течение многих лет педагогическим коллективом данной школы (праздник «За честь школы», годовая выставка работ учащихся, общешкольный спортивный праздник, туристские походы по родному краю и др.).

Своими традиционными мероприятиями славится 27-я школа г. Чкалова, где вошло в традицию проводить общешкольные мероприятия, в которых деятельное участие принимают все классные коллективы (выставка работ юных техников, юннатов-мичуринцев, выставка лучших рисунков и графиков, олимпиады художественной самодеятельности, математическая олимпиада и др.). Каждое из таких традиционных мероприятий воспринимается классными и общешкольными ученическими коллективами как радостное событие в жизни школы. На итоговых собраниях, где присутствуют учащиеся, учителя, классные руководители, оглашаются имена лучших, вручаются премии. Вручая награды, директор школы напоминает, что чемпионы школы должны быть примером для всех учащихся в учебе и дисциплине. Все это стимулирует школьников к участию в общественной работе, повышает ответственность за выполнение учебных обязанностей, ставит перед ними радостные перспективы, сплачивает ученический коллектив.

---

[1] Г. П. Лукашевич, Пять лет жизни классного коллектива, «Семья и школа», 1952, № 11, стр. 22.

Наиболее распространенными традиционными днями в школах стали такие, как праздник «За честь школы», «Первый и последний звонок» (для учащихся первых и десятых классов), выставки летних работ, выставки ученических работ в конце учебного года, новогодний вечер для учащихся старших классов, вручение медалей отличникам, встреча с выпускниками, праздник урожая и цветов и т. д.

Однако следует предостеречь классных руководителей от погони за проведением большого количества традиционных дней. Пусть лучше классный руководитель отметит 2—3 традиционных дня, но процесс подготовки и проведения их сделает для учащихся интересным и содержательным.

§ 4. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В своей работе по воспитанию ученического коллектива классный руководитель опирается на помощь родителей. Ведя педагогическую пропаганду, он стремится обеспечить единую линию воздействия на учащихся со стороны школы и семьи, без чего невозможно сплотить учащихся в дружный коллектив.

На классных родительских собраниях и в индивидуальных беседах следует освещать вопросы воспитания дружбы и товарищества среди детей, привития детям черт коллективизма, разъяснять, как надо в условиях семейного воспитания предупреждать и изживать проявления эгоизма, индивидуализма. Важно также, чтобы классный руководитель при посещении учащихся на дому давал родителям советы о том, как укреплять дружеские отношения в семье между детьми старшего и младшего возраста, развивать правильные взаимоотношения между старшими членами семьи и детьми. Необходимо обращать внимание родителей на то, чтобы они интересовались товарищеским окружением их детей, давали советы детям, как следует относиться к товарищам, учить детей не поддаваться отрицательным влияниям. Материалом для таких бесед служат наглядные примеры из жизни класса, школы, из окружающей советской жизни, примеры из художественной детской литературы, замечательные произведения А. С. Макаренко (прежде всего «Книга для родителей», где широко освещена тема о семье как коллективе, на ярких примерах показана роль семейного коллектива в коммунистическом воспитании детей).

Большую помощь классному руководителю в работе с родителями может оказать родительский актив. Опытные классные руководители уделяют большое внимание созданию крепкого родительского актива, опираясь на который они успешно ведут воспитательную работу с отдельными семьями, нуждающимися в повседневной педагогической помощи в подготовке и проведении

родительских собраний, внеклассных воспитательных мероприятий для учащихся и т. д.

В одной московской школе классный руководитель имел в своем классе актив родителей, состоящий из десяти человек.

Каждый активист в свой дежурный день получал от классного руководителя определенное задание: посетить на дому таких-то учеников, оказать помощь ученическому коллективу во внеклассных мероприятиях, в дежурстве по классу и по школе и т. д.

С помощью актива классные руководители привлекают родителей к посещению классных и школьных родительских собраний, сборов пионерских отрядов и дружин, к участию в проведении утренников, вечеров, экскурсий, походов. Опыт школ показывает, что привлечение родителей на ученические собрания, сборы особенно полезно при проведении: а) классных собраний, сборов, посвященных подведению итогов за четверть, полугодие, год, когда организуются выставки, демонстрирующие достижения класса в учебе, труде, общественной работе, учащиеся выступают с показом художественной самодеятельности; б) классных собраний, сборов, вечеров, на которых родители выступают со своими воспоминаниями, рассказывают о своих трудовых делах для родины (в День 8 марта, в День Советской Армии и в другие знаменательные дни).

В одной школе мать-активистка помогла классному руководителю провести экскурсию на завод, где работали многие родители учащихся. На этом заводе школьники увидели дружный рабочий коллектив, познакомились с работой своих родителей.

Систематическая и направленная работа классного руководителя с родителями во многом содействует воспитанию ученического коллектива.

О разнообразных формах и методах работы классного руководителя с родителями будет рассказано в главе VIII.

ГЛАВА IV

РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

§ 1. БОРЬБА ЗА ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ — ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Высокое качество знаний и полная успеваемость учащихся достигаются всей системой учебно-воспитательной работы школы.

В школе учащиеся получают подлинно научные знания. На основе этих знаний у них формируется коммунистическое мировоззрение, развиваются умственные силы и познавательные способности. В процессе изучения основ наук школьники приобретают навыки самостоятельной работы, учатся применять свои знания на практике.

Учебную работу с учащимися ведут учителя-предметники. Однако учитель борется за высокую успеваемость учащихся не один. Успех его учебной работы во многом зависит от той воспитательной работы, которую проводит классный руководитель.

Классный руководитель организует и проводит внеклассные мероприятия, которые помогают учащимся овладеть основами наук, расширяют их общий и политехнический кругозор и пробуждают у них любовь к знаниям. Работа классного руководителя направлена на воспитание у школьников чувства ответственности за выполнение ими учебных обязанностей.

Классный руководитель в своей работе опирается на учителей-предметников. Он привлекает их к внеклассной работе.

Непременным условием глубокого усвоения знаний, сообщаемых учащимся на уроке, прочного их закрепления и применения при выполнении различного рода заданий практического характера является домашняя работа.

Специфика домашней работы заключается в том, что она протекает без непосредственного руководства со стороны учителя, и поэтому в организации ее большую роль играют родители. Задача классного руководителя — научить родителей оказывать повседневную помощь детям в учебном труде.

Опыт работы лучших классных руководителей показывает, что полная успеваемость достигается в том случае, когда классный руководитель проводит в этом направлении не эпизодическую, случайную работу, а организует систему мероприятий, в которую входит работа с коллективом учащихся, учителей и родителей, а также индивидуальная работа со школьниками.

§ 2. РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ В КЛАССЕ

Формирование детского общественного мнения по вопросам успеваемости

В предыдущей главе были показаны значение и пути воспитания общественного мнения в детском коллективе. В данном параграфе освещаются вопросы формирования общественного мнения об успеваемости учащихся.

В каждой учебной четверти классный руководитель ставит конкретные задачи, связанные с ученьем детей. Эти задачи («учиться без двоек», «аккуратно выполнять все домашние задания», «не иметь ни одного неуспевающего» и др.) ставятся и перед коллективом учащихся, конечно, в доступной для них форме.

Поставив перед классом определенные задачи, классный руководитель организует деятельность детей, направленную на разрешение этих задач. Совместно с учителями-предметниками он приучает детей быть внимательными и активными на уроках, приучает их выполнять требования, касающиеся подготовки к уроку, ведения тетрадей и дневника, приготовления домашних заданий.

Классный руководитель стремится к тому, чтобы за качество знаний, сознательное отношение к ученью боролись сами школьники, чтобы в детском коллективе было создано общественное мнение по принципиальным вопросам, связанным с ученьем. Такими вопросами являются: ответственное отношение к ученью, взаимопомощь учащихся, борьба со шпаргалками, с подсказыванием и списыванием. В классе создается непримиримое отношение к лодырям и к тем, кто бережет знания только для себя и не хочет помочь товарищу.

Вопросы, связанные с успеваемостью, обычно ставятся классными руководителями на классных собраниях. Учащиеся отчитываются перед товарищами о своей учебной работе. Кроме того, на собраниях обсуждаются вопросы о выполнении домашних заданий, об организации помощи неуспевающим и др.

Так, например, в VIII классе средней школы № 1 г. Саратова классная руководительница А. С. Вознесенская регулярно ставит на классных собраниях отчеты учащихся о том, как они учат

уроки, как выполняют свои учебные обязанности. Проводя беседы или высказывая свое мнение, классная руководительница на этих собраниях стремится выработать у детей представление об ученье как об общественной обязанности школьника, как об его патриотическом долге перед родиной. В конце учебного года в VII и в VIII классах А. С. Вознесенская давала возможность учащимся самим провести собрание, посвященное итогам успеваемости. Предварительно она провела беседу со старостой класса и комсомольским организатором. Собрания эти были деловыми. Учащиеся выступали с критикой товарищей, которые недостаточно занимались дома и плохо готовили уроки. Например, они узнали, что у Леры К. двойка по истории потому, что она зазубривает материал учебника, не понимая смысла написанного. Другая ученица плохо отвечает потому, что, готовя уроки, она не рассказывает вслух выученное. Оля Б. и Маша А. учат уроки вместе, а из этих занятий ничего не получается, так как они больше болтают о постороннем, чем занимаются. Учащиеся не ограничивались критическими замечаниями, они старались оказать помощь тем, кто в ней нуждается. К учащимся, которые сами могут исправить плохие отметки, предъявлялось требование усилить учебную работу. В результате нерадивые начинали лучше заниматься.

Собрания проходили организованно, интересно, с большой пользой для учащихся. А. С. Вознесенская предварительно беседовала с активом учащихся, обращала их внимание на те или другие факты из жизни класса, помогала отдельным ученикам выбрать тему для выступлений, правильно осветить в выступлении имеющиеся факты, наметить пути дальнейшей работы всего класса по повышению успеваемости.

Ценным в подготовке таких собраний является то, что А. С. Вознесенская дает учащимся заранее вопросы, например: «Как ты заучиваешь наизусть?», «Какие черты характера нужно выработать в себе, чтобы хорошо учиться?», «Как ты готовишь уроки по русскому языку, географии, математике, истории?» и т. д. Вместе с тем она помогает учащимся подготовить выступления по этим вопросам. Постановка перед учащимися конкретных вопросов направляет их мысль, способствует организованному и деловому проведению собраний.

Опыт проведения классных ученических собраний показывает, что эффективность их значительно повышается, если вопросы, связанные с успеваемостью, обсуждаются самими учениками. Сообщение об успеваемости в классе обычно делает староста класса или звеньевые, каждый по своему звену. Надо добиваться, чтобы сами учащиеся анализировали причины успехов или неудач, намечали пути исправления недостатков, оказывали помощь неуспевающим.

При такой организации собраний в классе наиболее успешно формируется общественное мнение, являющееся действенным

воспитательным средством в борьбе за достижение полной успеваемости.

Задача классного руководителя состоит в том, чтобы направлять работу ученического собрания: в V—VII классах он помогает старосте, звеньевым сделать сообщение об успеваемости на собрании, подбирает для отдельных учащихся темы для выступлений, помогает подготовить выступления. В старших классах учащиеся выступают на собраниях более самостоятельно. Классная руководительница средней школы № 1 г. Моршанска М. М. Иконникова распределяет среди учащихся определенные вопросы с тем, чтобы они заранее обдумали и выступили. Вот некоторые из вопросов, предложенные классным руководителем членам бюро комсомола: «Какое участие вы принимаете в жизни класса и как помогаете повышению успеваемости?» К классному организатору: «Что нужно сделать старосте в классе для повышения успеваемости?» К другим учащимся: «Почему у нас в классе не успевают такие-то учащиеся (их фамилии)? Какая нужна им помощь?» и др.

Во многих школах интересно проходят классные собрания, на которых учащиеся выступают на одну общую тему, связанную с успеваемостью.

Так, в 644-й московской средней школе классная руководительница VII В класса М. С. Гончарова в течение года провела собрания на такие темы: «Как надо учить уроки», «Как надо помогать отстающим товарищам».

Собрания обычно начинаются с обмена опытом учащихся. Выступают ученики с разной успеваемостью. Так, например, хорошо успевающая ученица Нина Ч. рассказала, как она учит уроки. «На уроки у меня уходит 3—3½ часа,— говорит она.— Сначала я выполняю письменные задания и начинаю с математики, так как она для меня наиболее трудна. Перед тем как начать выполнять письменные работы по математике и русскому языку, я просматриваю правила, вспоминаю, что́ говорил учитель на уроке. После письменных заданий я учу устные уроки. Потом повторяю то, что задали из старого материала. Если остается время, я повторяю еще раз то, что знаю хуже».

Среднеуспевающая ученица Вера Б. рассказала, что она всегда учит сначала устные уроки, а потом выполняет письменные задания. Устные уроки она учит так: сначала читает по книге заданное и составляет план прочитанного, потом рассказывает прочитанное вслух по плану. Когда учит уроки по географии, истории, Конституции, то обязательно пользуется картой. Сначала учит трудные уроки, потом более легкие. На приготовление уроков она затрачивает 3—4 часа.

Ученица Катя А. рассказала на собрании, что она очень внимательна на уроке, а поэтому хорошо понимает и запоминает, что говорит учитель. Дома по некоторым предметам (физике и Конституции) она почти не просматривает учебник и свои записи на уроке.

Другие ученики, выступавшие на собрании, тоже рассказывали, как они учат уроки. Староста класса обратился с вопросом к Гале Ф. (девочка имела несколько плохих отметок и на собрании не выступала), как она выполняет режим дня и как учит уроки. Галя сказала, что она не умеет организовать свое время, не может сосредоточиться, часто думает о другом. На выполнение отдельных уроков тратит очень много времени. Например, чтобы выучить стихотворение по французскому языку, ей понадобилось три часа. Поэтому она не успевает выучить все, что задано по другим предметам, и получает двойки. Товарищи решили помочь Гале, научить ее правильно заучивать стихотворения, а для занятий по физике и химии прикрепили к ней хорошо успевающего ученика.

Из выступлений учащихся выяснилось, что большинство начинают учить уроки с выполнения письменных заданий, многие не делают перерыва во время приготовления уроков, не все чередуют выполнение трудных и легких заданий.

После выступлений и жарких споров о том, как лучше учить уроки, пришли к следующему заключению:

1. Сначала необходимо вспомнить и выучить правило, нужное для выполнения письменной работы, а потом уже выполнять эту работу.

2. Все уроки надо учить по учебнику, даже если очень хорошо запомнил то, что говорил учитель на уроке. Устные уроки нужно рассказывать вслух.

3. Во время приготовления уроков необходимо делать 10—15-минутный перерыв через каждые 45 минут занятий.

4. Чередовать выполнение трудных и легких уроков.

Это собрание помогло учащимся в организации домашней работы. Решение собрания в дальнейшем проверялось: актив класса помогал классному руководителю следить за выполнением домашних заданий и режима дня школьниками.

Опыт передовых классных руководителей показывает, что умелое проведение тематических собраний способствует повышению успеваемости в классе. Классный руководитель может выбрать тему, связанную с учебным трудом школьников, наиболее важную для них в данный момент. В процессе обсуждения поднятого вопроса, принятия решения и последующего контроля за его выполнением формируется детское общественное мнение.

Большое значение для формирования общественного мнения имеет также к л а с с н а я с т е н н а я г а з е т а, в которой всегда освещаются вопросы успеваемости. Стенные газеты являются одним из многочисленных средств воспитания коллективной ответственности за успеваемость учащихся класса. Газета критикует отдельных учащихся, которые нерадиво относятся к ученью; рассказывает, как готовят уроки хорошие ученики, как помогают они в учебе своим товарищам. В газете помещаются советы учи-

телей, как лучше готовить домашние уроки по тому или другому предмету.

Выступая с критикой отдельных учащихся, стенная газета вместе с тем указывает конкретные пути исправления имеющихся недостатков и следит за успеваемостью учеников, последовательно отмечает на своих страницах их успехи, продвижение вперед.

В VIII классе Константиновской средней школы Петровского района Ставропольского края классная стенная газета «За честь школы» ведет активную борьбу за хорошую успеваемость и дисциплину. Ни один случай недисциплинированного поведения, нечестного отношения к ученью не пропускался редколлегией. В газете принимали активное участие все ученики класса: писали заметки, вносили предложения, рисовали карикатуры, дружеские шаржи. Особенно беспокоила учащихся класса успеваемость ученицы Маши Б. У нее было несколько плохих отметок, которые ее не тревожили. Беседы классной руководительницы Г. С. Ветошкиной с ученицей и ее матерью не привели к положительным результатам. Тогда классная руководительница посоветовала редколлегии написать о Маше в стенную газету, подействовать на нее силой общественного мнения. Вскоре в газете появилась статья, в которой было написано об отношении Маши к ученью, о невыполнении ею домашних заданий. Статья заканчивалась словами: «Мы требуем немедленного исправления плохих отметок. Маша, не позорь наш класс, не тяни его в число отстающих». Маша знала, что тем, что она попала в газету, дело не кончится: заметка будет обсуждаться на классном собрании, свое ответное обещание она должна будет написать в газету. Лучше выучить уроки, чем пройти через такое «чистилище», и Маша стала лучше заниматься. Ее успехи отмечались в газете, это заставило Машу еще больше подтянуться. Двоек у Маши становилось все меньше и меньше.

Многие ученики нерегулярно учили уроки. После того как их спрашивал учитель, они некоторое время совсем не занимались этим предметом, надеясь на то, что учитель их скоро не спросит. Актив класса решил повести с этим борьбу. В газете появилась заметка «Кто ждет очереди?» Вот ее содержание: «Урок истории. Шура М. спокойна, ведь на прошлом уроке ее спрашивали. И вдруг учитель называет ее фамилию. Шура не верит своим ушам. Может быть, ослышалась. Но учитель смотрит на нее. Она растерянно поднимается и бессвязно в оправдание говорит: «Вы меня в... прошлый урок спрашивали». Оказывается, Г. С. (учитель истории) ленивых пропускает без очереди. Ребята, кто еще попался без очереди?» Заметка эта вызвала много оживленных разговоров, споров. Разбору нечестного отношения к ученью было посвящено специальное классное собрание. Внеочередных оказалось много. Решили учить уроки регулярно.

В классной газете был отдел, где учащиеся делились опытом, как учить уроки по разным предметам. Рассказывали о помощи

отстающим ученикам, об успехах, которых добивались учащиеся класса.

Так через стенную газету классный коллектив силой общественного мнения воздействует на отстающих, борется с нечестным отношением к учебным обязанностям.

Организация товарищеской помощи учащихся в учебном труде

Обсуждение вопросов успеваемости на школьных собраниях обычно связывается с организацией товарищеской помощи.

Взаимопомощь учащихся является формой проявления общей, коллективной заинтересованности в успешном овладении знаниями всеми учащимися и повышения ответственности за высокое качество усвоения знаний каждым членом коллектива. Стремясь воспитать чувство коллективизма у советских школьников, классные руководители прививают им такое отношение к одноклассникам, когда каждый из них считает своим долгом помочь товарищу.

В результате планомерной и систематической работы в этом направлении товарищеская помощь в учебном труде во многих школах является не случайным, единичным явлением, а прочной традицией, которая присуща всем организованным детским коллективам.

Организация товарищеской помощи должна быть делом детского коллектива, руководимого учителем. Н. К. Крупская указывала, что дети сами должны обсуждать, как лучше помочь товарищу догнать других, как лучше распределить между собой ту или иную работу.

Опытные классные руководители обычно организуют обсуждение школьниками вопроса о взаимопомощи на сборах звеньев, на классных и комсомольских собраниях. Помощь отстающему ученику должна быть оправдана перед всем классом. Каждому ученику нужно знать, что товарищеская помощь оказывается тем, кто действительно нуждается в ней, что никто из учеников не имеет морального права надеяться на то, что ему помогут товарищи, если он сам не прилагает необходимых усилий для того, чтобы ликвидировать свою неуспеваемость.

Взаимопомощь вытекает из товарищеских отношений, она не может носить характера «общественной нагрузки» и должна проходить в порядке полной добровольности. Если ученик не хочет помочь другому, нельзя принуждать его к этому. Здесь нужна длительная воспитательная работа со всем коллективом, необходимо создать общественное мнение по этому вопросу.

Гораздо меньший воспитательный эффект будет иметь товарищеская помощь, организованная только учителем. Иногда учитель сам прикрепляет сильных учеников к неуспевающим для совместных занятий. Детский коллектив в таком случае остается

в стороне. Когда в организации взаимопомощи принимают участие все учащиеся класса, повышается ответственность всего коллектива за успеваемость всех его членов. Классный руководитель должен следить за тем, чтобы хорошо успевающие ученики, помогая слабым, не делали уроки за своих товарищей, в противном случае и образовательное и воспитательное значение взаимопомощи сводится на нет. Неуспевающие ученики, получая помощь, должны сами активно работать, больше упражняться в решении задач, в грамматическом разборе, в устном рассказывании и т. д. Поэтому очень важен постоянный контроль со стороны учителя-предметника и классного руководителя за ходом дополнительных занятий, проводимых силами самих учащихся.

Классная руководительница VII В класса М. С. Гончарова (614-я школа Москвы) придает большое значение организации взаимопомощи. В ее классе все ученики, действительно нуждающиеся в помощи, получают ее. Вопросы взаимопомощи обсуждаются на классных собраниях. Неуспевающие стараются сами разобраться в учебном материале и только в случае серьезного затруднения обращаются за помощью к более сильным ученикам. В классе прекратились случаи списывания письменных домашних заданий и подсказываний на уроках.

Хорошо организована товарищеская помощь в пионерских отрядах Урюпинской школы № 2 Сталинградской области. В этой школе нет такого отряда, где пионеры не беспокоились бы о своих товарищах, не оказывали бы помощи отстающим в ученье.

Например, пионерка V А класса Шура С. помогла пионеру Володе В., который имел двойки по арифметике, истории и немецкому языку. Шура ходила к нему домой, следила за тем, как он выполняет уроки, помогала ему в том, в чем он был слаб, строго требовала, чтобы он хорошо учил заданные уроки. В школе она проверяла его до начала уроков. В результате помощи и требовательности Шуры Володя стал лучше учиться, двоек у него не стало. Отряд отметил хорошую работу Шуры и вынес ей благодарность.

В VII классе той же школы Валя Т. пропустила несколько дней по болезни и отстала по геометрии, алгебре, химии. С Валей стала заниматься пионерка Маша Т. Девочки занимались вместе всю третью четверть — приходили за 30—40 минут до начала занятий, и Маша спрашивала Валю выученные уроки, задавала вопросы по ранее пройденному, объясняла то, что Валя не поняла. Такие совместные занятия дали положительные результаты: во второй четверти Валя не успевала по трем предметам, а в третьей четверти стала успевающей ученицей.

Удачно организована товарищеская взаимопомощь в VIII А классе 644-й средней школы Москвы. Чувство ответственности каждого ученика за успехи всего коллектива пробуждает инициативу учащихся. В этом классе, по инициативе комсомольцев, хорошо успевающие учащиеся ежедневно перед уроками прове-

ряют, как выучили устные уроки ученики с неустойчивой успеваемостью, выполнили ли они письменные задания. Этот вид взаимопомощи в форме общественного контроля повышает ответственность слабых школьников, заставляет их добросовестно относиться к выполнению домашних уроков. Они убеждены в том, что если учитель и не вызовет их отвечать урок, все равно подруги будут знать, насколько хорошо они выполнили домашние задания. Такой вид товарищеской помощи имеет широкое распространение и в других классах указанной школы. По мнению самих учащихся, общественный контроль приносит им большую пользу.

В VIII А классе перед контрольной работой по физике, химии, алгебре выделенные комсомольцы помогают тем ученикам, которым что-нибудь неясно в изученном разделе.

Товарищеская помощь, имеющая широкое распространение в 644-й школе, помогает ученикам добиваться хороших результатов в ученье.

Говоря о товарищеской помощи среди учащихся, следует подчеркнуть, что этот вид совместной работы школьников полезен не только для неуспевающего, но не в меньшей степени и для сильного ученика. В процессе объяснения учебного материала повышается мыслительная активность учащегося, его знания становятся более прочными, устойчивыми, улучшается его речь.

Придавая большое значение товарищеской взаимопомощи детей в учебной работе, нельзя умалять роли учителя. Безусловно, решающее значение в борьбе за высокую успеваемость в школе имеет коллектив учителей. Совершенно ясно, что переносить тяжесть работы с неуспевающими учениками на дополнительные занятия, проводимые самими детьми, нельзя, но правильно организованная товарищеская взаимопомощь является одним из действенных средств борьбы за полную успеваемость в школе.

Воспитание у учащихся интереса к знаниям

Достижение высокой успеваемости во многом зависит от того, любит ли ученик учиться, есть ли у него интерес к школьным предметам.

Учитель в процессе обучения стремится возбудить у учащихся интерес к изучаемому, связать школьное ученье с кругом жизненных интересов детей. Глубокий интерес к знанию, к школьным предметам является одним из важных условий прочного и сознательного усвоения основ наук учащимися.

Значительную роль в воспитании интереса к знаниям играет внеклассная работа, организуемая классным руководителем. Классный руководитель располагает различными средствами и способами для воспитания интереса и любви к знаниям. Важнейшими из них являются: совместная работа с пионерской и

комсомольской организациями, проведение экскурсий, бесед, диспутов, игр, переписка с учащимися других школ и т. п.

Огромное значение в воспитании интереса к знаниям имеют школьные кружки, в которых занимаются учащиеся, особенно интересующиеся тем или иным предметом, той или другой отраслью производства или сельского хозяйства.

Кружковая работа по различным предметам представляет широкие возможности для расширения кругозора учащихся, для закрепления и углубления знаний, полученных на уроках. Условия кружковой работы позволяют привлечь специалистов разных областей науки и производства, искусства, музейных работников и писателей. В процессе работы в кружке школьники совершают экскурсии в музеи и на производство, изучают дополнительную литературу, составляют доклады, рефераты, участвуют в конференциях и диспутах.

Занимаясь в кружках, учащиеся приобретают многие практические умения и навыки, знакомятся с дополнительной художественной и научно-популярной литературой. Кружками руководят учителя-предметники или приглашенные специалисты. Задача классного руководителя заключается в том, чтобы помочь ученику выбрать интересующий его кружок и следить за тем, чтобы кружковые занятия не мешали школьнику учиться [1].

Пионерские сборы, не повторяя уроков, расширяют кругозор учащихся, побуждают их к изучению отдельных предметов, воспитывают любознательность и пытливость у детей. Темы сборов могут быть различными: «Как люди научились считать», «Физика вокруг нас», «Как человек стал великаном», «Великие русские путешественники» и т. д.

Интересно прошел пионерский сбор в V классе школы № 3 г. Иркутска на тему: «Я русский бы выучил только за то, что им разговаривал Ленин».

Необходимость проведения сбора именно на эту тему была вызвана тем, что у многих пионеров отряда наблюдалось отставание по русскому языку, в классе были ученики, которые имели по всем предметам отметки «4» и «5», а по русскому языку «3».

На одном из классных собраний обсуждался вопрос о помощи отстающим. Пионеры решили, что для того, чтобы повысить успеваемость по русскому языку, надо заинтересовать всех учеников этим предметом, чтобы они не считали занятия по грамматике тяжелым и неинтересным трудом. С этой целью и решили провести пионерский сбор. К сбору готовились все пионеры.

После линейки выступила классная руководительница Н. П. Зуева, которая рассказала пионерам о величии русского языка, о его красоте и многообразии. Она подчеркнула значение изучения грамматики и в заключение сказала о необходимости систематически готовить уроки по русскому языку, не оставлять

---

[1] Более подробно о работе кружков будет рассказано в главе VII.

ни одного правила без уяснения, аккуратно выполнять упражнения по грамматике.

Затем последовали выступления пионеров. Валя П. рассказал, как он добился того, что научился грамотно писать. Галя М. рассказала, что в прошлом году она считала грамматику самым скучным предметом, часто получала двойки и осталась на второй год в V классе из-за русского языка. В этом году Галя стала больше заниматься грамматикой, аккуратно учить все правила, выполнять упражнения, и теперь она диктанты пишет только на «4» и «5». Галя полюбила русский язык и занимается им с большим интересом.

Коля Л. рассказал о том, к чему приводит невнимательное отношение к изучению родного языка. Он привел примеры, как невнимательная ученица написала вместо «Коза объедает» — «Коза обедает», вместо «Борись за уголь, сталь» — «Борис за угол стал» и др.

Интересными были выступления пионеров второго звена. Пионеры рассказали, как ученики их класса искажают русский язык; многие, как в зеркале, увидели и себя в этих выступлениях.

Несколько пионеров прочли высказывания Тургенева, Ломоносова, Пушкина, Маяковского, Горького о русском языке.

После сбора интерес к русскому языку значительно повысился, школьники стали больше и вдумчивее читать, рассказывать о прочитанном. Тетради по русскому языку стали чище и аккуратнее. Грамотнее стала речь пионеров.

Классная руководительница Н. П. Зуева отмечает, что хорошо подготовленный сбор повысил интерес учащихся к изучению грамматики, помог ученикам улучшить успеваемость по всем предметам и особенно по русскому языку.

Интересно также прошел сбор в VI классе школы № 1 г. Мичуринска, посвященный Софье Ковалевской. После пионерской линейки выступила учительница математики, которая рассказала о Софье Ковалевской. Затем несколько пионеров рассказали о детстве и школьных годах Софьи Ковалевской, о ее увлечении математикой, о достигнутых успехах в этой области науки.

После этого слово было предоставлено приглашенному на сбор инженеру. В хорошо продуманном кратком выступлении он рассказал о значении математики для профессии инженера. На ярких примерах убедительно показал, что если бы инженеры строили машины, мосты, железные дороги и здания, не опираясь на законы математики, их сооружения разрушались бы при первом испытании.

Сбор закончился математическим турниром звеньев: каждое звено приготовило несколько занимательных математических задач, которые задавались другому звену.

Готовясь к сбору, отряд выпустил специальный математический номер стенной газеты.

В газете была помещена краткая биография С. Ковалевской, заметки о том, как лучшие ученики в классе овладевают математикой, критические заметки о тех, кто «боится» математики или пренебрегает ею.

Сбор надолго остался в памяти пионеров, усилил у них интерес к математике и к новому предмету в VI классе — геометрии.

Значительно повышают интерес к изучению школьных предметов сборы, посвященные выбору профессии. В 644-й московской средней школе классная руководительница VII А класса А. Н. Гречуха помогла пионерам организовать сбор на тему «Кем быть». На сбор были приглашены заслуженный врач республики, научный сотрудник Академии педагогических наук, представитель из театрального техникума, учителя школы. Каждый из приглашенных рассказал о своей профессии, о том, как много надо иметь знаний из разных наук, чтобы быть хорошим специалистом в своей области. Учащиеся с огромным вниманием слушали выступавших, задавали много вопросов.

Сбор произвел большое впечатление на пионеров, им стало ясно, что любая профессия требует глубоких и прочных знаний по всем предметам, которые они изучат в школе. В школе нет важных и неважных предметов.

Воспитательное значение пионерских сборов заключается в том, что пионеры в процессе подготовки и проведения сборов сами подбирают материал, оформляют его, готовят выступления и т. д. Эта самостоятельная творческая деятельность детей способствует расширению знаний, полученных на уроках, возбуждает интерес к различным областям знаний.

Опытные учителя используют разнообразные методы в работе по привитию учащимся интереса и любви к знаниям. Одним из таких методов является игра, которая особенно увлекает учащихся V—VII классов.

«Детская организация,— писал А. С. Макаренко,— должна быть пропитана игрой. Учтите, что речь идет о детском возрасте, у него есть потребность в игре, и ее нужно удовлетворить, и не потому, что делу время, а потехе час, а потому, что как ребенок играет, так он будет и работать. И я был сторонником того, что вся организация детского коллектива должна быть проникнута этой игрой, а мы, педагоги, должны в этой игре принимать участие» [1].

Интересные игры, имеющие большое воспитательное и образовательное значение, были организованы в пионерских отрядах Урюпинской средней школы № 2 Сталинградской области. В пионерских отрядах седьмых классов была проведена игра по географии — «Союзные республики», по истории — «Война 1812 г.» и др.

---

[1] А. С. Макаренко, т. 5, стр. 233.

Увлекательная игра была проведена в свердловской средней школе № 2. Учитель географии Е. А. Фомин организовал игру в воображаемые путешествия на места строек пятой пятилетки. В игре участвовали учащиеся восьмых классов, которые «отправлялись» на юг Украины, учащиеся седьмых классов — на Волгу. Каждый член «экспедиции» получал «должность». Тут были геологи, гидрологи и климатологи, топографы, картографы и географы, инженеры-транспортники и машинисты, кочегары, инженеры-электрики и электромонтеры, мелиораторы, архитекторы и каменщики, историки и фольклористы, писатели, журналисты и художники, проводники и переводчики, фотокорреспонденты, связисты.

Вскоре стали приходить первые весточки с пути, телеграммы из Казани, Каховки, Сталинграда.

Пока «почта» и связисты снабжали школу информацией, другие «должностные» лица делали свое дело. Картографы чертили карты маршрутов путешествий, карты будущих морей и каналов. Фольклористы собирали и записывали пословицы, поговорки, легенды, народные песни, художники рисовали картины, поэты сочиняли стихи (было сочинено три стихотворения). Ученые писали «труды». Учащиеся написали много хороших ученических сочинений, например: ученик VII класса Гриша В. на тему «Куйбышевская ГЭС на Волге», ученица VII класса Лида К.— «Орошение земель Поволжья» и др. Каждая «экспедиция» вела свой дневник. Дневник участники вели по очереди.

Вот, например, записи в дневнике учащихся седьмых классов:

«1 декабря. Как только мы проснулись, первой мыслью у всех было: мы в Сталинграде. Мы захотели познакомиться с историческими местами города. Погода нам благоприятствовала. Солнце, воздух и огромные просторы Волги бодрили нас. Сначала мы пошли на площадь Павших Борцов. Долго стояли у братских могил, обнажив головы. «Эти люди погибли за нас» — думали мы.

Вокруг все, как и везде в городе, строится. Днем и ночью не умолкают экскаваторы, ползают тракторы. Трудовой шум царит в городе. Осмотрев площадь, мы идем дальше. Вот мы на Аллее Героев Сталинграда. Она соединяет площадь Славы с площадью Павших Борцов. Над аллеей поднимается арка Сталинградской Победы. Грандиозные сооружения соответствуют этому городу. Ведь битва под Сталинградом явилась коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны. С этого места немецкие захватчики покатились на запад, оставляя на своем пути десятки тысяч раненых, убитых и военную технику. Нельзя спокойно говорить об этих исторических местах. Каждая улица, каждый дом превращались в крепость, неприступную для врага. О былых делах молча свидетельствует памятник сталинградским чекистам. А вот четырехэтажный дом, носящий название дома Павлова. Имя этого простого человека известно каждому гражданину

СССР. Имя Павлова, Героя Советского Союза, воодушевляет строителей города Сталинграда на трудовые подвиги. Затем мы посетили гигантский Сталинградский тракторный завод. В дни войны он выпускал танки «Т-34», которые прямо с конвейера шли в бой. Завод варварски бомбили фашисты, но сейчас завод восстановлен, и каждый день дает нашей родине тракторы для колхозных полей».

Чтобы сделать запись в дневнике, каждому из учащихся пришлось заглянуть не в одну книгу, прочитать не одну статью. Чтобы иллюстрировать свои дневники, ученики принесли много открыток, фотографий, картинок из газет и журналов, рисовали сами.

Классные руководители тщательно следили за тем, чтобы ребята, увлекшись игрой, не забросили учебную работу; поставлено было условие: если ученик получает отметку «2», он выбывает из игры, «уходит в отпуск», до тех пор пока не исправит ее. А «уйти в отпуск» в такое время означало быть исключенным из состава «экспедиции», подвести товарищей и самому лишиться права участвовать в заключительном празднике. Поэтому и удалось достигнуть удачного сочетания увлечения игрой с хорошей учебной работой по остальным предметам. Это подтвердили итоги второй четверти. Игра закончилась большим праздником, на который прибывали одна за другой «возвратившиеся экспедиции».

В форме музыкально-литературного монтажа они рассказали, где были и что видели.

Таким образом, умело организованная увлекательная игра расширила круг знаний учащихся по географии нашей родины. Причем расширяли круг своих знаний не только активные участники работы, но и другие ученики. Для них источником знаний был литературно-музыкальный монтаж, специально выпущенные стенные газеты, знакомство с материалами «экспедиции».

В старших классах надежным помощником классного руководителя в борьбе за высокую успеваемость является комсомольская организация.

Комсомольцы помогают классному руководителю в расширении кругозора учащихся, в углублении знаний и в организации товарищеской помощи отстающим ученикам.

Во многих школах проводятся интересные и содержательные комсомольские собрания, помогающие комсомольцам и остальным школьникам лучше учиться.

Так, например, в средней школе № 5 г. Свердловска на комсомольских собраниях обсуждались вопросы о значении отдельных школьных предметов. На одном из комсомольских собраний преподавательница истории т. Затопляева рассказала о задачах преподавания истории в школе, о значении изучения истории для формирования коммунистического мировоззрения, о формах самостоятельной работы учащихся над исторической литературой и первоисточниками. Затем выступили комсомольцы и рассказали,

как они учат уроки. Комсомольцы подвергли острой товарищеской критике недобросовестное отношение отдельных комсомольцев к изучению истории. К собранию был подготовлен список литературы для внеклассного чтения по истории и выставочный материал на тему «Как работали над книгой классики марксизма-ленинизма». В средней школе № 39 г. Свердловска на классных комсомольских собраниях обсуждались вопросы: «Для чего нам нужны знания по психологии», «Значение черчения» и др.

В средней железнодорожной школе № 1 г. Свердловска вся внеклассная работа проводится через комсомольскую организацию. С помощью комсомольской организации преподаватель литературы т. Петрова провела три литературных диспута на темы: «Что такое счастье?», «Нужно ли мечтать?» и «Честь, долг и подвиг». Комсомольцы организовали чтение книг советских писателей — лауреатов Сталинских премий: В. Пановой, Б. Полевого, В. Ажаева и др. В обсуждении приняло участие большое число учащихся. Диспуты помогали углублению и закреплению знаний по литературе, способствовали формированию коммунистического мировоззрения у школьников, приучали учащихся к самостоятельной работе [1].

Ничто так не сближает детей и классного руководителя, как совместные экскурсии и прогулки. Классный руководитель может организовать много интересных, имеющих большую познавательную ценность экскурсий. Это — экскурсии по историческим местам своего города, края, в музеи, на промышленные предприятия, в ближайшие колхозы и совхозы. Участвуя в экскурсиях, дети узнают много нового, углубляют знания, полученные на уроках, а это усиливает интерес к изучению истории, географии, литературы, естествознания и других предметов. Большое значение имеют экскурсии для политехнического обучения; учащиеся знакомятся с современным производством, с применением на практике основ наук. Ответы их на уроках становятся более содержательными, обогащаются примерами из материала экскурсий.

Классный руководитель устанавливает связь с интересующим объектом производства через шефствующие организации или через родителей. Желательно, чтобы объектом экскурсии было передовое производство, технически оснащенное, при посещении которого школьники могли бы познакомиться с его главными отраслями.

Поэтому особенно важным является посещение электростанций, предприятий машиностроительной, металлообрабатывающей промышленности и передовых сельскохозяйственных предприятий. Перед проведением экскурсии на производство классный руководитель должен четко определить цель посещения и договориться с экскурсоводом (с инженером, рабочим, начальником цеха) о

---

[1] Использован материал: Н. Нелюбин, Комсомольские организации в борьбе за знания, «Народное образование», 1951, № 2, стр. 42—54.

том, что будет показано школьникам, какие объекты и как. Важно, чтобы учащимся было доступно и интересно то, что они увидят на производстве.

В одной из московских школ учащиеся VIII класса совершили несколько экскурсий по городу. Каждая экскурсия имела свое название: «Вокруг Кремля», «Пушкинские места в Москве», «Строительство высотных зданий в Москве». Ученики побывали в Музее истории и реконструкции Москвы. Материалы экскурсии были оформлены в альбомы, в классе была проведена конференция на тему «Старая и новая Москва», на которой учащиеся выступили с докладами. Во время экскурсий в природу учащиеся собирают коллекции минералов, полезных ископаемых, гербарии и т. д., которые служат наглядными пособиями [1].

Итак, успеваемость школьников во многом зависит от интереса, проявляемого ими к той или иной науке. Но строить всю учебную работу только на интересе нельзя. Учащиеся должны учиться не только потому, что им интересно, а потому, что это нужно для них, потому, что это составляет их долг и общественную обязанность.

§ 3. РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ОТДЕЛЬНЫМИ УЧАЩИМИСЯ КЛАССА В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Систематическое наблюдение за успеваемостью учащихся класса

Успех воспитательной работы классного руководителя, направленный на повышение успеваемости, во многом зависит от умения сочетать работу с коллективом учащихся и индивидуальную работу с отдельными учениками. В «Положении о классном руководителе» указывается на необходимость повседневного наблюдения классного руководителя за успеваемостью учащихся и оказания помощи отстающим.

Опыт работы многих классных руководителей показывает, что они используют различные формы наблюдения за успеваемостью своих воспитанников. Наиболее распространенными из них являются: просмотр классного журнала, беседа с учащимися, учителями, родителями, посещение уроков в своем классе, проведение совещаний учителей и др.

Классный руководитель просматривает журнал и выписывает в свой дневник отметки, полученные учащимися класса за день. Такие записи желательны потому, что в них видны все отметки ученика, снижение или повышение успеваемости, видно, сколько оценок имеет каждый, нет ли необходимости напомнить учителю о том, что надо спросить того или другого ученика.

[1] Подробно о проведении экскурсий и походов см. в главе VII настоящего пособия.

Осведомленность обо всех отметках ученика и их анализ дают возможность классному руководителю более успешно организовать дальнейшую работу с учеником, направленную на повышение успеваемости.

Классная руководительница VI Д класса школы № 15 г. Иркутска Т. А. Дзюбачук, анализируя отметки своих учеников, заметила, что у Алика М. во второй четверти были следующие отметки: по русскому языку «3», «3», «4», по литературному чтению — «3», «5», «4», по геометрии — «3», «4», по остальным предметам также отмечено улучшение. Классный руководитель ставит перед собой задачу: закрепить улучшение в знаниях, которое наметилось у ученика, не допустить снижения отметок, сообщить родителям, что их сын стал учиться лучше, отметить на классном собрании успехи Алика.

Другой ученик, Сеня Г., имел по русскому языку «2», «2», «3», «4», «4», а по немецкому языку за этот период «4», «4», «2», «2». Из беседы с учеником выяснилось, что, получив по русскому языку две двойки подряд, мальчик занялся русским языком и прекратил занятия по немецкому языку, по которому имел две хорошие оценки. В результате таких занятий он повысил успеваемость по русскому языку, но стал неуспевающим по немецкому. Классная руководительница делает вывод: мальчик не умеет систематически заниматься по всем предметам, и ставит перед собой задачу научить Сеню Г. умело распределять время при приготовлении домашних уроков, усилить контроль за домашней работой и выполнением режима дня учеником.

Если у ученика мало оценок, Т. А. Дзюбачук напоминает учителю о том, что этого ученика надо опросить еще раз.

Просмотр журнала успеваемости классным руководителем сопровождается систематически проводимыми беседами с учителями-предметниками и с отдельными учащимися. Во время этих бесед классный руководитель узнает причину получения той или иной отметки, о трудностях, которые испытывают его воспитанники в изучении учебных предметов, и т. д.

В 644-й школе Москвы классная руководительница VII класса А. Н. Гречуха систематически спрашивает у учителей об успеваемости учащихся своего класса: «Как сегодня отвечали?», «Какие отметки получили?» И каждый учитель рассказывает ей о знаниях учащихся, их ответах, об оценках. Учителя говорят не только об отметке, как о совершившемся факте, но и предупреждают о возможном: ученик стал невнимательным на уроке,— значит, возможна в будущем плохая отметка; ученик хуже, чем раньше, ответил с места (ответ его не был оценен баллом), ученица не до конца выполнила письменное домашнее задание, не могла ответить на дополнительный вопрос и т. д.

Такие беседы позволяют классному руководителю быть в курсе всех изменений в успеваемости учащихся и своевременно принимать необходимые меры.

Большой материал об успеваемости учащихся дает классному руководителю посещение уроков других учителей в его классе. Он непосредственно наблюдает за тем, как участвуют отдельные учащиеся в общей работе класса, за ответами во время проверки знаний, за отношением к полученным отметкам, за активностью учащихся на уроке.

Эти наблюдения помогают классному руководителю выяснить особенности учебной работы отдельных учащихся, причины неуспеваемости и определить, какая помощь нужна тому или другому ученику.

Опытные классные руководители регулярно беседуют с родителями о домашней работе учащихся, просматривают их домашние тетради и непосредственно наблюдают за выполнением домашних заданий.

Сочетание разнообразных форм наблюдения за успеваемостью учащихся позволяет классному руководителю всесторонне изучить состояние знаний учащихся по всем предметам, особенности работы каждого ученика, его развитие, склонности, интересы, прилежание, умение преодолевать трудности.

Выяснение причин неуспеваемости и оказания помощи отстающим

Определить причину неуспеваемости классный руководитель может в первую очередь через учителя-предметника. Постоянно проверяя знания учащихся, наблюдая за ними в процессе урока, изучая их домашние и контрольные работы, учитель может быстрее установить пробелы в знаниях, недостатки, связанные с неумением самостоятельно работать над учебным материалом. В свою очередь классный руководитель, хорошо зная индивидуальные особенности своих воспитанников, условия их домашней работы, помогает учителю вскрыть причину неуспеваемости.

Работа учителя и классного руководителя строится по двум направлениям: работа, направленная на предупреждение отставания и преодоление неуспеваемости школьников, и работа по повышению успеваемости. Для предупреждения отставания классный руководитель проводит беседы о том, как учились и работали великие люди науки, выдающиеся деятели Коммунистической партии и Советского государства. В классе организуются выставки хорошо выполненных заданий, тетрадей, чертежей, рисунков и т. д. Классный руководитель устанавливает точный режим дня школьников данного класса и систематически контролирует его выполнение. Если же классному руководителю не удалось предупредить отставание у учащихся, то он должен наметить ряд мероприятий по ликвидации неуспеваемости.

Знание причин неуспеваемости позволяет классному руководителю совместно с учителем оказать помощь ученику, необходи-

мую в каждом отдельном случае в зависимости от причин отставания.

Наиболее общими причинами неуспеваемости являются: низкий уровень преподавания у отдельных учителей, пробелы в знаниях учащихся по программе прошлых лет, неумение учащихся самостоятельно систематически работать, отсутствие чувства ответственности за свою учебную работу. Иногда причиной отставания учащихся являются неблагоприятные домашние условия и болезнь.

Центральной фигурой в борьбе за качество знаний и высокую успеваемость является учитель-предметник. От качества его работы, от умения учить и воспитывать детей зависит, в основном, разрешение проблемы успеваемости.

Если учитель проводит уроки на высоком научно-теоретическом уровне, дает учащимся полноценные знания, воспитывает их в процессе преподавания, вырабатывает у них навыки и привычки самостоятельной работы, развивает мыслительную активность, возбуждает любовь и жажду к знаниям, проводит интересную и содержательную внеклассную работу по своему предмету, внимательно подходит к каждому ученику, то можно с уверенностью сказать, что у такого учителя неуспевающих не будет.

Высокий уровень преподавания учителя зависит прежде всего от повышения его деловой и политической квалификации, от работы школьных методических объединений, от оборудования школы, от помощи учителю со стороны директора и заведующего учебной частью школы.

Классный руководитель имеет свои функции и специфические обязанности, выполнение которых создает необходимые условия для обеспечения полной успеваемости. Работая вместе, помогая и дополняя друг друга, учитель и классный руководитель могут добиться прочного усвоения основ наук всеми школьниками.

Ученики, имеющие пробелы в знаниях по программе предыдущих лет, не могут успешно усваивать материал следующего класса и нередко становятся неуспевающими.

Например, ученица VII класса средней школы № 2 г. Кирсанова Оля П. при прохождении алгебраических дробей испытывала большие затруднения. Она имела несколько двоек по математике; не усвоив тему «Алгебраические дроби», ученица не могла успешно заниматься математикой в VII классе. Классная руководительница Т. М. Моторнова установила, что в VI классе, в последней четверти, Оля была больна и последняя тема «Разложение многочлена на множители» была ею усвоена плохо. В VII классе этот пробел в знаниях дал себя почувствовать. Выяснив причину неуспеваемости, классная руководительница организовала помощь ученице. Учитель математики давал ей индивидуальные задания, на уроках оказывал больше внимания. Несколько раз Оля оставалась на дополнительные занятия после

уроков. Благодаря такой работе Оля усвоила пропущенный материал и стала успевающей ученицей. Классная руководительница внимательно наблюдала за ходом дополнительных занятий, узнавала, какие Оля встречает трудности. Беседовала она и с учителем математики, о продвижении ученицы. Совместная работа классной руководительницы и учителя математики по выяснению пробелов в знаниях ученицы и оказанию ей своевременной помощи дала возможность ликвидировать ее отставание.

Одной из причин неуспеваемости является неумение школьников самостоятельно и систематически работать над учебным материалом. Научить ученика самостоятельно работать — значит научить его регулярно и добросовестно выполнять все задания учителя на уроке и дома, сознательно вникать в изучаемый материал, применять полученные знания на практике. Поэтому выработать навыки самостоятельной работы у учащихся в первую очередь может и должен учитель в процессе преподавания своего предмета. Учитель учит детей приемам самостоятельной работы с книгой: умению обращаться с учебником, с различными справочниками, художественной литературой, делать выписки из книг, составлять план, конспект, тезисы прочитанного. Большую работу проводит учитель, чтобы научить школьников работать над сочинением, докладом, самостоятельно проводить наблюдения, опыты и т. д.

Классный руководитель активно помогает учителю в выработке у учащихся привычки самостоятельно работать. Он проводит с детьми этические беседы, диспуты, политинформации, показывает им образцы труда взрослых. В процессе этих мероприятий у школьников формируется убеждение в необходимости настойчиво учиться, уметь самостоятельно работать. Наряду с этим классный руководитель организует систему упражнений и контроля, направленную на выработку привычки делать это всегда.

Важным средством упражнения школьников является твердый режим дня. Задача классного руководителя — добиться, чтобы все учащиеся его класса выполняли установленный режим. Контроль за режимом осуществляется родителями и классным руководителем. В тех семьях, где дети не имеют постоянного контроля со стороны родителей, классный руководитель, привлекая родителей-активистов, должен постоянно наблюдать за выполнением режима школьника. Во многих школах организуются специальные рабочие комнаты для приготовления домашних уроков. Классный руководитель должен контролировать, чтобы учащиеся его класса, не имеющие благоприятных условий дома, выполняли уроки в этой комнате под наблюдением дежурного учителя.

Непосредственно наблюдая за приготовлением уроков, классный руководитель может и сам оказать помощь ученику, показать

ему примеры самостоятельной работы, проверить, насколько сознательно он усвоил выученное. Хороших результатов в воспитании у учащихся привычки самостоятельно, систематически работать добиваются те школы, где все учителя ежедневно проверяют домашние задания.

В этих школах существует твердое правило: невыполненное задание должно быть выполнено и сдано учителю. Классный руководитель следит за тем, чтобы ученики, не выучившие уроки, выполнили заданное и ответили учителю. Если классный руководитель и учитель действуют совместно, целеустремленно и настойчиво, постоянно следят за выполнением домашних заданий, то ученики быстро убеждаются, что уклоняться от выполнения уроков бесполезно, и привыкают работать систематически.

Задача классного руководителя заключается в том, чтобы совместно с учителем расширять кругозор учащихся, углублять их знания по учебным предметам, способствовать повышению их успеваемости.

Эта работа с учениками необходима потому, что нередко (особенно в V—VII классах) учащиеся усваивают учебный материал только благодаря хорошей памяти, а достаточно глубоко его не продумывают. В старших классах, когда объем учебного материала расширяется и трудности увеличиваются, хорошей памяти становится недостаточно и учащиеся начинают снижать успеваемость. Поэтому учитель и классный руководитель должны не ослаблять работу с хорошо успевающими школьниками и развивать их умственные способности. Формы работы с такими учащимися различны. Учитель может задать «необычный» вопрос по учебному материалу, требующий сознательного размышления, сопоставления изученных фактов, объяснения их, предложить работу с дополнительной литературой, привлекать учащихся к участию в кружковой работе и т. д.

Работая в различных кружках — в предметных, в кружках юных натуралистов, «Умелые руки», технических (радиотехников, электротехников, авиамоделистов, по изучению автомобиля, трактора и др.), в краеведческих,— учащиеся расширяют и углубляют знания, полученные на уроках, приобретают практические знания и умения. Работа в кружках способствует воспитанию у учащихся умения самостоятельно, творчески работать, умения преодолевать трудности, добиваться достижения поставленных целей.

Опыт передовых классных руководителей показывает, что необходимо постоянно вести работу по воспитанию у учащихся ответственного отношения к ученью. Комсомольские и классные собрания, пионерские сборы, стенная газета, организация товарищеской помощи, выработка четкого режима дня, проверка его исполнения, беседы и доклады о приемах умственного труда школьников являются средствами воспитания у учащихся ответ-

ственного отношения к учебному труду. Воспитательная работа классного руководителя должна быть направлена прежде всего на выработку у учащихся трудолюбия, прилежания, аккуратности.

§ 4. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ

Классный руководитель в своем классе работает в тесном контакте с учителями-предметниками. Достижение высокой успеваемости в классе возможно лишь тогда, когда наряду с работоспособным коллективом учащихся создан единый, целеустремленный, творчески работающий коллектив учителей.

Единство методов и приемов, слаженность в работе, взаимный контроль и взаимная помощь учителей, умение строго придерживаться единых требований к ученикам, наличие здоровой критики и самокритики — вот те верные черты дружного коллектива учителей.

Часть учителей V—X классов весьма разнообразна и по возрасту и по педагогическому стажу работы. Учителя по-разному используют различные методы и методические приемы своего предмета. Задача классного руководителя — сплотить их в единый коллектив и направить их усилия на достижение высокой успеваемости учащихся.

Для систематической работы учителей классный руководитель совместно с завучем учебной части периодически проводит совещания. На совещаниях преподаватели обсуждают различные вопросы учебно-воспитательной работы: об успеваемости учащихся, об организации помощи отстающим, о внеклассном чтении, о домашних заданиях, о воспитательной работе, об индивидуальном подходе к ученикам и пр.

На совещаниях учителя обмениваются мнениями об отдельных учениках, здесь же вырабатываются единые требования к учащимся, принимаются решения относительно помощи отстающим.

Роль классного руководителя в осуществлении единых требований к учащимся

Классный руководитель содействует обеспечению единства требований к учащимся со стороны всех учителей класса. Обычно единые требования бывают общими для всей школы, и задача классного руководителя заключается в том, чтобы конкретизировать их для данного класса и добиться выполнения со стороны всех учителей. Задача эта трудная, но без осуществления ее нельзя добиться полной успеваемости всех учащихся.

Единые требования касаются организации урока, насыщенности урока учебным материалом: каждый урок должен быть

посильным для учеников по трудности и в то же время наполнен таким содержанием и проведен такими методами, которые способствовали бы развитию мышления учащихся и сознательному усвоению знаний.

Осуществление единых требований начинается с посещения классным руководителем уроков учителей, на которых классный руководитель наблюдает за системой преподавания учителя, уясняет себе характер взаимоотношений его с учащимися, видит, как работают учащиеся на разных уроках. Это помогает увидеть положительные стороны в работе учителя, заметить недостатки.

Сравнение работы разных преподавателей дает возможность выяснить расхождение в требованиях к ученикам, в методах и приемах работы и выработать единые требования.

Классная руководительница V класса Минераловодской школы З. М. Шилина, посещая уроки в своем классе, заметила, что у учителей не было единства в системе опроса учащихся. Некоторые учителя спрашивали мало и редко, плохо контролировали работу учащихся на уроке. Учащиеся V класса особенно нуждаются в постоянном и неослабном контроле со стороны учителей-предметников, родителей и классного руководителя. Нерегулярный опрос приводил к тому, что учащиеся начинали хуже заниматься, не всегда учили уроки, а это отрицательно сказывалось на их успеваемости.

Подобные недостатки были замечены заведующим учебной частью и другими классными руководителями. Возникла необходимость выработать единую систему опроса в школе. С этой целью был созван педагогический совет на тему «Устный опрос учащихся как средство повышения успеваемости». На педагогическом совете были подвергнуты анализу многие уроки, выявлено положительное и отрицательное, что имелось у учителей в постановке учета успеваемости. Педагогический совет, положив в основу опыт лучших учителей, выработал общую методику учета успеваемости, предусмотрев возрастные особенности учащихся и специфику предметов.

Выполняя решение педагогического совета, учителя стали чаще спрашивать учеников. В школе выработалась хорошая традиция: обязательно спрашивать ученика, получившего двойку, через три-четыре урока, и не только по данному разделу, но значительно шире, с привлечением большего количества дополнительных вопросов, в дальнейшем не выпускать его из поля зрения. Новая методика опроса, которой придерживались все учителя V класса, способствовала тому, что учащиеся под постоянным и неослабным контролем стали более тщательно готовиться к урокам. Получивший двойку знал, что его в покое не оставят, поэтому старался систематически готовить уроки и получить консультацию по непонятным вопросам у учителей и товарищей.

Во второй четверти стало уделяться больше внимания инди-

видуальной работе с отстающими учениками. Учителя выявляли пробелы в знаниях учащихся, причины тех затруднений, которые испытывали школьники, и в соответствии с этим строили индивидуальную работу с каждым отстающим.

Классные руководители следили за ходом дополнительных занятий. Четкая, хорошо продуманная и организованная работа с отстающими способствовала повышению успеваемости.

Во многих школах классные руководители добиваются того, что все учителя предъявляют одинаковые требования, касающиеся организации урока. Все они требуют, чтобы классная комната была чистой и хорошо проветренной, чтобы у всех учащихся были заранее приготовлены необходимые книги и тетради, чтобы были принесены наглядные пособия. Одинаковые требования предъявляются к выполнению дежурными своих обязанностей, к порядку входа на урок и выхода учащихся.

Классный руководитель может справиться с задачей достижения высокой успеваемости в том случае, если он в своей работе будет опираться на коллектив учителей.

Классная руководительница Ивановской средней школы № 56 Г. П. Сабурова привлекла всех преподавателей VIII класса к работе по повышению успеваемости. Следует отметить, что VIII класс был «сборным», из учеников разных школ. Многие учащиеся имели существенные пробелы в знаниях, особенно по русскому и французскому языкам. В первой четверти из 32 учащихся не успевало 18. Учителя-предметники работали с каждым отстающим, систематически проводили дополнительные занятия; они помогли классному руководителю подчинить внеклассную работу углублению знаний, полученных на уроке, расширению кругозора учащихся, и это обеспечило успех в ликвидации неуспеваемости.

Какие же виды внеклассной работы в этой школе помогли в борьбе за успеваемость?

На уроках литературы и истории в VIII классе изучается замечательный древнерусский литературный памятник «Слово о полку Игореве». В связи с этим на собрании были заслушаны два доклада учащихся: «Слово о полку Игореве» в изображении великого русского художника Васнецова» и «Композитор Бородин и создание им оперы «Князь Игорь». Доклады вызвали большой интерес, помогли углубить знания по важному разделу программы, подготовиться к сочинению по литературе.

С целью углубления знаний по химии был подготовлен вечер под руководством учительницы химии. Тема вечера: «Великий русский ученый Менделеев». В подготовке к вечеру принял участие почти весь класс: одни работали над выпуском газеты, посвященной Д. И. Менделееву, другие готовили доклады, третьи — химические опыты, которые демонстрировали на вечере, четвертые показывали диапозитивы о жизни и деятельности Д. И. Менделеева.

По физике был подготовлен доклад о великом русском ученом А. С. Попове.

С целью закрепления полученных знаний по учебным предметам и развития мышления учащихся практиковались предметные викторины по литературе, истории, алгебре и геометрии.

Для расширения общего кругозора весь класс организованно посещал лекции, которые читались в школьном лектории. Например, были прослушаны лекции о русских женщинах-путешественниках, о международном положении и др.

Так постепенно углублялись знания учащихся через внеклассную работу.

Оказание помощи учителям класса в регулировании домашней нагрузки школьников

Домашняя работа является неотделимой частью всей учебной работы учащегося. Правильно организованная, регулярная работа ученика по выполнению домашних заданий — одно из важных условий хорошей его успеваемости. Наиболее распространенной причиной отставания школьников в ученье является именно неудовлетворительное выполнение домашних заданий, которое часто происходит из-за перегрузки учащихся домашними уроками.

Нередко учащиеся получают задания, требующие не только напряжения умственных способностей, но и большого напряжения физических сил. Получая непосильные задания, одна часть учащихся вообще перестает выполнять их и становится неуспевающей, другая выполняет их только частично, поэтому в знаниях появляются пробелы, которые также приводят к неуспеваемости.

Приказ министра просвещения от 12 декабря 1951 г. «Об устранении перегрузки учащихся домашними заданиями» требует: «...б) повысить качество каждого урока, поставив своей задачей, чтобы новый для учащихся учебный материал усваивался ими в основном на уроке; в) не перегружать школьников домашними заданиями, для чего: строго следить за дозировкой каждого задания, даваемого учащимся на дом; разъяснять ученикам на уроке содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий; начиная с первого класса прививать учащимся навыки самостоятельной работы» [1].

В этом же приказе приводятся нормы времени для приготовления домашних заданий: «...на приготовление уроков на дому примерно должно отводиться: для учащихся... V—VI классов — 2—3 часа, VII класса — 2,5—3,5 часа, VIII—X классов — 3—4 часа» [2].

---

[1] Сборник руководящих материалов о школе, стр. 253—254.

[2] Там же, стр. 255.

В V—X классах учителя иногда задают уроки на дом, исходя только из системы своего предмета, не интересуясь количеством домашних заданий в этот день по другим предметам.

Нередко учителя неправильно переносят всю тяжесть учебной работы школьника на дом. В классе они только излагают новый материал, достаточно не закрепляя и не повторяя его, поэтому школьники дома вынуждены выполнять то, что они должны были сделать в классе.

В пятых классах школьники встречаются с большими трудностями, обусловленными тем, что увеличивается объем и изменяются формы домашних заданий, а учителя недостаточно обучают учащихся тому, как надо учить уроки, не показывают рациональных приемов в приготовлении домашних заданий. Все это может привести к перегрузке учащихся домашними заданиями.

Поэтому одним из важных разделов работы классного руководителя является регулирование совместно с заведующим учебной частью объема домашних заданий. Важно также добиваться, чтобы все учителя разъясняли порядок и приемы выполнения заданного.

Классная руководительница V Б класса 618-й школы Москвы А. В. Ершова регулярно проверяет, сколько тратят времени на выполнение домашних заданий ученики ее класса. В начале второй четверти 1952/53 учебного года она дала задание учащимся с разной успеваемостью: в течение недели записывать время, затраченное на приготовление уроков. Анализируя записи учащихся, А. В. Ершова увидела, что даже хорошо успевающие тратят на выполнение домашних заданий 4—5 часов, что совершенно недопустимо в V классе.

Наблюдая за домашними заданиями учителей, А. В. Ершова убедилась, что некоторые учителя дают большие по объему задания. Учительница арифметики, например, задала на один день решить сложную задачу двумя способами (с вопросами и без вопросов), восемь примеров на сложение дробей, причем надо было в каждом примере сложить по три и по четыре дроби с разными знаменателями. На другой день эта учительница задала решить пять примеров и выучить два параграфа по учебнику. На один из следующих дней было задано решить сложную задачу и выучить четыре параграфа по учебнику.

Молодая учительница истории задала повторять сразу пять параграфов (16 страниц) из учебника.

Посещая уроки русского языка, классная руководительница видела, что учительница дает достаточные по объему задания и, кроме того, тщательно объясняет учащимся, как следует выполнять заданное. Часть заданий учащиеся начали выполнять в классе. Наблюдая, как дети работают, учительница убеждалась в том, что ее задание понятно всем. Если кто-либо затруднялся, она давала дополнительные указания. Поэтому, несмотря на то, что

каждый день учащиеся имели уроки по русскому языку и литературному чтению, домашние задания ими всегда выполнялись.

Беседуя с учащимися о том, как они учат уроки, А. В. Ершова обнаружила, что некоторые из них неправильно работают по учебнику. Например, Надя Б. учит историю наизусть. Прочтет абзац в книге и старается выучить его, как стихотворение, поэтому тратит очень много времени на приготовление уроков и все-таки имеет по истории отметки «3» и «4».

Некоторые ученики выучивают арифметические правила, но применить их самостоятельно при решении задач не могут.

Проведя такую предварительную работу, направленную на выяснение загрузки учащихся домашними заданиями, А. В. Ершова совместно с заведующими учебной частью собрала совещание учителей класса. Она рассказала учителям о своих наблюдениях и указала на причины перегрузки учащихся домашними заданиями: большой объем заданий и недостаточная работа учителей по разъяснению заданий. На совещании было принято решение: уменьшить количество задаваемого на дом, научить учащихся работать по учебнику. Для этого практиковать на уроках чтение заданного параграфа из учебника, выделение главного в прочитанном, составление плана и другие виды работы. Учительнице истории было предложено систематически повторять с учениками пройденный материал и провести несколько индивидуальных занятий с ученицей Надей Б. с тем, чтобы научить ее правильно готовить уроки по истории.

Совещание сыграло положительную роль. Проверяя в дальнейшем домашнюю работу учащихся, А. В. Ершова почти не сталкивалась с фактами перегрузки учащихся домашними заданиями.

Ознакомление учителей с индивидуальными особенностями учащихся

Большое значение в достижении высокой успеваемости имеет знание классным руководителем и учителями индивидуальных особенностей учащихся. Нельзя успешно обучать и воспитывать детей, не зная особенностей их возраста и особенностей отдельных учащихся. Классные руководители обычно лучше знают своих воспитанников, поэтому с первых же дней занятий им нужно познакомить учителей-предметников с особенностями учащихся.

Классная руководительница VII класса Т. М. Моторнова (средняя школа № 2 г. Кирсанова) хорошо знает своих учеников и помогает остальным учителям в осуществлении индивидуального подхода к ним.

Например, ученик VII класса Толя С., способный мальчик, но

часто невнимательный на уроках, нередко получал плохие отметки или тройки, хотя мог бы учиться лучше. Зная, что Толя быстро отвлекается и не умеет сосредоточить свое внимание на сравнительно длительный период времени, Т. М. Моторнова посоветовала учителям все время держать его в поле своего внимания. Она рекомендовала на уроках часто спрашивать его, просить дополнить ответ товарища, повторить сказанное учителем, ответить на небольшой вопрос с места.

Постоянный контроль за работой ученика на уроках со стороны всех учителей дал положительные результаты: Толя стал внимательнее на уроках, лучше готовил домашние задания, это сказалось на его успеваемости, во второй четверти он имел только одну тройку, а остальные отметки — «4» и «5».

Другая ученица VII класса, Вера О., очень трудолюбивая, скромная и застенчивая девочка, по русскому языку и другим предметам имела тройки. Ее не удовлетворяли эти отметки, так как она систематически добросовестно выполняла все домашние задания, была внимательна на уроках.

На уроках девочка отвечала очень тихо и медленно, поэтому у некоторых учителей создавалось впечатление, что она нетвердо знает урок, и ее знания часто оценивались тройкой.

Т. М. Моторнова внимательно наблюдала за ученицей во время уроков, просматривала ее тетради, беседовала с родителями и с самой девочкой. Убедившись в том, что ученица нуждается в особом, более внимательном подходе к себе, классная руководительница поговорила с учителями. Она указала им на особенности ученицы и попросила терпеливо выслушивать ее, не торопить, иногда одобрять во время ответа.

Учителя учли замечания классного руководителя. Ученица сразу заметила более внимательное отношение к себе, это подбодрило ее, она стала смелее отвечать на уроках, с еще большим старанием стала заниматься, и уже во второй четверти Вера О. почти по всем предметам имела «4» и «5».

Приведенные выше примеры показывают, что знание особенностей учащихся позволяет обеспечить индивидуальный подход к ним в процессе обучения.

Хорошее знание классным руководителем индивидуальных особенностей учащихся, бесспорно, не снимает обязанности с учителей-предметников изучать учащихся в процессе обучения. Со своей стороны, учитель может дать много ценных сведений классному руководителю относительно особенностей отдельных учащихся и указать пути повышения их успеваемости

В работе классного руководителя большое место занимает работа с новыми учителями в классе. В этом отношении наиболее трудными классами являются пятый и восьмой. В задачу классного руководителя входит осуществление преемственности в учебной и воспитательной работе между IV и V, VII и VIII классами.

Правильно поступают директора школ, назначая классных руководителей пятых и восьмых классов в третьей четверти предыдущего года. С этого момента и начинается изучение классным руководителем коллектива воспитанников в целом и отдельных учеников. Классный руководитель посещает уроки в своем будущем классе, наблюдает за работой учащихся, изучает качество знаний по разным предметам, состояние воспитательной работы. Большой материал об учащихся дают классному руководителю беседы с учителями IV и VII классов и ознакомление с характеристиками учащихся. Классный руководитель обычно присутствует на выпускных экзаменах в IV и VII классах.

Имея все эти сведения, классный руководитель уверенно начинает работу в новом классе.

Классная руководительница V класса школы № 1 г. Котовска Н. А. Ларина начала знакомство с детьми до начала учебного года. В августе она наблюдала за дополнительными занятиями учительницы IV класса т. Дроновой с учениками, имевшими летние задания. Несколько раз беседовала с учительницей, которая дала обстоятельную характеристику каждого ученика, указала на слабые и сильные стороны и особенности в учебной работе. Это дало возможность Н. А. Лариной быстро освоиться с классом, ввести в курс дела всех учителей и добиться хороших результатов. Класс Н. А. Лариной был лучшим классом в школе.

Классная руководительница V А класса 310-й школы Москвы Н. П. Цесарцева начала изучение своих будущих учащихся с третьей четверти. Она посещала уроки в IV классе, часто беседовала с учительницей Л. М. Канцен и учениками, присутствовала при ее беседах с родителями.

При посещении уроков в IV классе Н. П. Цесарцева не оставалась простым наблюдателем, она проводила работу по подготовке учащихся к обучению в V классе.

Например, на уроках арифметики и русского языка особенно бросалось в глаза то, что дети не приучены к самостоятельной работе. Часть учеников оказывалась беспомощной, если требовалось самим сделать запись в тетради, найти нужный параграф в учебнике, начать решать задачу или выполнение упражнения без предварительной помощи учителя.

Л. М. Канцен согласилась с Н. П. Цесарцевой, что оставшееся время в IV классе надо полностью использовать, чтобы научить учащихся самостоятельно работать. Она стала так строить свои уроки, чтобы дети больше работали сами: на уроках русского языка и арифметики ученики стали больше выполнять самостоятельных работ; по истории, географии, естествознанию учительница стала требовать от учащихся рассказа без дополнительных вопросов, умения составить план прочитанного и т. д. Предварительно учительница подробно разъясняла содержание работы и показывала приемы ее выполнения.

Для того чтобы организовать работу школьников дома, было разъяснено родителям, что значит самостоятельная работа учащихся и в чем должна заключаться помощь родителей. Некоторые родители не придавали серьезного значения самостоятельности в работе ученика IV класса, они считали, что дети еще малы и неспособны работать без помощи взрослых. Некоторые родители, «помогая» своим детям, просто решали за них задачи.

В начале года Н. П. Цесарцева провела совещание учителей класса, на котором было принято решение о методах работы в V А классе.

Работа учителей в первой четверти дала свои результаты: из бывших учеников IV класса неуспевающих почти не было.

Уже в первой четверти Н. П. Цесарцева познакомила учителей с особенностями отдельных учеников. Она обратила внимание на то, что Толя З. требует постоянного контроля со стороны всех учителей. Он плохо работает на уроке, неохотно выполняет домашние задания. Поэтому надо лишний раз подойти к нему, посмотреть, что́ он пишет в тетради, как записал домашнее задание в дневник, на уроках почаще спрашивать его, каждый день проверять выполнение письменных домашних заданий.

Другой ученик Валя К.— способный, быстро схватывает новый материал, но не любит систематически работать, ему следует давать на уроке дополнительную работу, чтобы он все время был занят.

Ученик Юра Л.— очень медлительный, вялый мальчик. Надо все время следить за тем, чтобы он не отстал в классе при выполнении письменных работ, чаще спрашивать его.

Таким образом, изучение индивидуальных особенностей учеников еще в IV классе позволило Н. П. Цесарцевой организовать работу в V классе так, чтобы все учащиеся могли успешно справляться с материалом V класса, быстро привыкнуть к новым требованиям и методам работы в V классе.

Работа классного руководителя становится более эффективной, если вопросы повышения успеваемости ставятся на заседаниях методического объединения классных руководителей.

На методических объединениях обычно производится обмен опытом работы классных руководителей разных классов.

В школе № 15 г. Иркутска на методическом объединении были заслушаны следующие доклады: «Работа с второгодниками», «Подготовка учащихся к экзаменам», «Индивидуальная работа с отстающими» и др. В этих докладах освещался опыт работы лучших классных руководителей, воспитанники которых достигли высоких показателей успеваемости. В дальнейшем все доклады были собраны в педагогическом кабинете школы и служили пособием в работе классных руководителей.

§ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ

Достижение высокой успеваемости зависит не только от работы классного руководителя с учащимися и учителями, но и от того, в какой степени классный руководитель сумеет привлечь себе на помощь коллектив родителей.

Многие классные руководители свою работу по организации коллектива родителей начинают с создания актива. Они выделяют родителей менее загруженных, имеющих желание работать, и при этом таких, которые могли бы служить для других примером в воспитании детей.

Работа классного руководителя с родителями учащихся подробно освещается в VIII главе данного пособия. Здесь мы остановимся только на работе классного руководителя с родителями, непосредственно направленной на повышение успеваемости.

Ознакомление родителей с требованиями школы к знаниям учащихся

Родители могут успешно помогать своим детям учиться, если они знают требования школы к обучению и воспитанию учащихся. Для повышения успеваемости школьников и оказания им помощи в учебной работе важно, чтобы родители знали требования к знаниям учащихся и нормы оценки по всем предметам.

Классный руководитель, беседуя с учителями-предметниками, выясняет основные требования к знаниям учащихся и доводит их до сведения родителей на первом родительском собрании. Особенно большое значение приобретает это в V классе, так как перед учащимися этого класса встают трудности, связанные с содержанием изучаемых предметов и особенностями учета успеваемости различными учителями.

Классная руководительница V Б класса 618-й московской школы А. В. Ершова познакомила родителей с требованиями к знаниям учащихся по разным предметам. Она зачитала нормы оценки за диктант, обратила особое внимание родителей на то, что за отличную, но небрежно выполненную работу оценка снижается.

Дальше она указала, что по литературному чтению, географии, истории и ботанике повышаются требования к устным ответам. Учащиеся должны научиться давать развернутые ответы без дополнительных и наводящих вопросов учителя.

А. В. Ершова рассказала о специфических требованиях по ботанике: учащиеся должны выполнять работы практического порядка, уметь посадить семена, вырастить в домашних условиях

растение, вести наблюдения с короткими записями за комнатными растениями и т. д.

Классная руководительница указала также, что по грамматике и арифметике учащимся нужно не только твердо знать правила, но и уметь применять их на практике, а также уметь на каждое правило привести свой пример.

Благодаря такому ознакомлению с требованиями к знаниям учащихся родители уже в начале года убеждаются в том, что ученикам V класса предъявляются бо́льшие требования по сравнению с IV классом. Поэтому во многих случаях они нуждаются в помощи со стороны родителей.

В течение года классная руководительница поддерживает связь с родителями и уже более конкретно, применительно к каждому ученику знакомит родителей с требованиями, которые предъявляются к знаниям учащихся, и говорит о возможной помощи родителей.

Помощь родителей при выполнении школьниками домашних заданий

Домашние задания, как известно, выполняются школьниками без непосредственного наблюдения со стороны учителя. Поэтому роль родителей в организации домашней работы учащихся особенно велика. Классный руководитель обязан разъяснить родителям значение самостоятельной домашней работы для учащихся, указать им формы наблюдения, контроля и помощи по выполнению уроков детьми. Эта работа проводится в течение всего учебного года, а основные установки классным руководителем даются на одном из первых родительских собраний.

В 310-й московской школе классная руководительница V класса Н. П. Цесарцева на родительском собрании подробно рассказала о возможной помощи родителей учащихся в выполнении домашних заданий. Она подчеркнула, что домашние задания рассчитаны только на самостоятельную работу школьника, и привела яркий пример из жизни ее класса. Два ее ученика испытывали большие затруднения по арифметике в V классе из-за нетвердого знания материала IV класса. Произошло это оттого, что родители, «помогая» детям по арифметике в IV классе, выполняли за них уроки. Н. П. Цесарцева рассказала, что помощь родителей нужна только в случае, если ребенок испытывает длительное затруднение при выполнении домашних заданий.

Помогать детям сразу же при первом затруднении, не дав им подумать, и попытаться самим выполнить упражнение или задачу — значит мешать детям учиться.

Если родители видят, что ребенок испытывает затруднения, надо помочь ему вспомнить, как выполнялась аналогичная рабо-

та в классе и правило, на которое дано задание, а не подсказывать сразу же решение задачи.

Иногда помощь родителей должна носить характер только простого поощрения: «подумай, я уверена, что ты сам сможешь решить задачу», или: «ты правильно начал решать задачу» и т. д.

Н. П. Цесарцева посоветовала родителям выслушивать выученные учениками уроки по истории, географии, ботанике, литературному чтению.

Особое внимание было обращено на то, что родители должны постоянно контролировать выполнение учащимися домашних заданий. Если родители не могут проверить качество выполнения домашних заданий, то важно проверить сам факт выполнения. Родители обязаны ежедневно просматривать тетради и дневник своего ребенка. Тетради являются зеркалом успехов школьника. По тому, как он ведет тетрадь, насколько аккуратны записи и рисунки, можно судить о трудолюбии и прилежании ученика. В тетрадях, кроме отметок, учителя пишут свои замечания, которые дополнительно характеризуют знания детей. В дневнике записываются домашние задания. Просмотр дневника дает возможность родителям знать, что́ изучается в школе в данный момент. Постоянный контроль со стороны родителей за тетрадями и дневником учащихся повышает их ответственность за выполнение домашних заданий.

Беседа классного руководителя помогла родителям в организации помощи учащимся при выполнении домашних заданий. Мать ученика Володи С. (которая решала за сына задачи) поняла, какую ошибку она допустила, и теперь совсем по-другому стала следить за выполнением домашних заданий. Она просматривала дневник сына, тетрадь с выполненными заданиями, а если он встречал затруднения в решении задач, то старалась направить его по верному пути.

По заданию учителя русского языка часть родителей в этом классе проводит со своими детьми диктанты. Учительница подбирает тексты диктантов с учетом знаний детей, дома родители диктуют учащемуся, а проверяет работу и дает дальнейшие задания (выполнить определенные упражнения, повторить правило и т. д.) учительница.

Такая работа родителей с учащимися помогает им усвоить навыки правильного письма.

Многие классные руководители проводят на родительских собраниях беседы, в которых подробно освещаются вопросы учебного труда школьников. Беседы обычно проводятся на такие темы: «Роль родителей в организации самостоятельной работы школьников», «О режиме дня школьника», «Помощь родителей в выполнении домашних заданий детьми» и др.

В работе по повышению успеваемости большое значение имеет правильно организованное внеклассное чтение учащихся. Школьники часто увлекаются художественной литературой, читают «за-

поем», проглатывая одну книгу за другой. Понятно, что такое чтение не способствует развитию умственного кругозора, не улучшает технику чтения, не всегда обогащает школьников новыми и нужными знаниями.

Задача классного руководителя — помочь родителям в правильной организации внеклассного чтения их детей.

В третьей и четвертой четвертях, когда начинается повторение учебного материала и подготовка к экзаменам, классные руководители обычно знакомят родителей с особенностями учебной работы детей в этот период учебного года и указывают формы помощи родителей детям.

Классная руководительница VII класса 644-й московской школы А. Н. Гречуха в начале четвертой четверти провела родительское собрание, посвященное вопросу повторения учебного материала в связи с подготовкой к экзаменам. Она рассказала родителям о том, что в третьей четверти началось повторение пройденного, что все учителя наряду с новым материалом задают учащимся повторить старое. А. Н. Гречуха подчеркнула, что повторять надо то, что задал учитель, а не по билетам, как делают некоторые учащиеся.

А. Н. Гречуха обратила внимание родителей на то, что они должны усилить контроль за выполнением домашних заданий и за повторением учебного материала.

На собрании были даны и практические советы отдельным родителям: родители учеников Вали Т. и Зои В. должны временно освободить детей от выполнения хозяйственных работ; отец Ляли С. должен помочь дочери по физике, так как у девочки имеются пробелы в знаниях; ученице Вале Т. надо помочь по русскому языку. Родителям Иры С. и Коли П. надо тщательно следить за тем, чтобы их дети регулярно повторяли старое. Эти ученицы склонны к тому, чтобы повторять только накануне экзамена, надо строго следить за выполнением ими режима дня. Родителям застенчивых, робких учащихся А. Н. Гречуха посоветовала ободрить их, вселить в них уверенность в том, что они хорошо поработали в течение года и хорошо сдадут экзамены.

На этом же собрании была зачитана инструкция о проведении выпускных экзаменов в VII классе. Зачитывая инструкцию, классная руководительница подробно рассказала родителям о методике проведения экзаменов. Она посоветовала родителям побеседовать с детьми о том, как надо готовиться к ответу на экзамене: внимательно прочитать билет, составить план ответа, при ответе не ждать наводящих вопросов учителя, а дать самостоятельно исчерпывающий ответ.

А. Н. Гречуха порекомендовала поговорить с учащимися о том, что не надо торопиться менять билет, если сразу покажется, что один из вопросов не знаешь. Некоторые, не подумав хорошенько о вопросах, стремятся сразу взять другой билет, забывая при

этом, что по второму билету отметка за ответ снижается на один балл.

Хорошо продуманное и подготовленное собрание принесло большую пользу родителям. Они выполнили все советы и указания классной руководительницы.

После собрания актив родителей провел большую работу по контролю за режимом дня учащихся в период подготовки к экзаменам. Родители-активисты проверяли, как выполняется режим дня, беседовали с теми учениками и родителями, которые еще не наладили выполнения режима.

Организованная и целеустремленная работа классной руководительницы А. Н. Гречухи и родителей учащихся в период подготовки к экзаменам дала положительные результаты: все ученики VII класса успешно перешли в VIII класс.

* * *

Итак, в системе работы школы по достижению полной успеваемости классный руководитель играет большую роль.

Главная задача его состоит в том, чтобы объединить усилия учителей и родителей, направленные на борьбу за прочные и глубокие знания.

Работая с детским ученическим коллективом, опираясь на пионерскую и комсомольскую организации, классный руководитель формирует у школьников правильное общественное мнение по вопросам ученья. С этой целью проводятся специально подготовленные классные собрания, пионерские сборы, комсомольские собрания, организуется взаимопомощь учащихся, широко используются классные стенные газеты. В результате целенаправленной работы классного руководителя у учащихся воспитывается пытливость, любознательность, любовь к знаниям и, главное, такое отношение к своим учебным обязанностям, когда они рассматривают свое ученье не только как личное дело, но и как долг перед родиной.

Полный успех в учебной работе может быть достигнут в том случае, если классный руководитель умело сочетает работу с коллективом учащихся и работу с отдельными учениками. Постоянно наблюдая за успеваемостью учащихся, классный руководитель выясняет причины неуспеваемости и организует помощь каждому ученику в зависимости от причины неуспеваемости.

Классный руководитель помогает учителям добиться полной успеваемости по каждому предмету. Для этого он регулярно беседует с учителями, посещает их уроки, проводит совещания. Совместно с учителями классный руководитель организует помощь отстающим школьникам, осуществляет единые требования к учащимся. Большую помощь классный руководитель оказывает учителям в постановке учета успеваемости и регулирования домашних заданий.

Достижение высокой успеваемости зависит и от того, насколько классный руководитель сумеет привлечь родителей на помощь школе. Классный руководитель проводит для родителей ряд бесед и докладов на педагогические темы, через которые родители знакомятся с общими задачами коммунистического воспитания и конкретными вопросами, связанными с ученьем детей. Педагогическая пропаганда должна сочетаться с индивидуальными консультациями, на которых классный руководитель обращает главное внимание родителей на то, как надо помогать детям хорошо учиться.

Лучших результатов в своей деятельности достигают те классные руководители, которые через все звенья воспитательного процесса систематически проводят целенаправленную работу по борьбе за глубокие, прочные знания, за высокую успеваемость учащихся.

ГЛАВА V

РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧАЩИХСЯ

§ 1. ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ — ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ ШКОЛЫ

Советская педагогика учит, что сознательная дисциплина, организованность, высокая культура поведения являются результатом всей суммы воспитательных воздействий на учащихся, осуществляемых совместной работой школы, комсомольской и пионерской организаций, семьи и советской общественности. Вместе с тем сознательная и твердая дисциплина учащихся есть непременное условие, обеспечивающее высокое качество обучения, твердый режим и порядок в школе. Это значит, что привитие учащимся организованности и дисциплинированности в ученье, труде, общественной работе следует осуществлять в течение всех лет обучения их в школе, что воспитание у учащихся сознательной дисциплины является постоянной задачей руководства школы, учителей, классных руководителей, ученических организаций, родителей.

Основные черты сознательной дисциплины советского школьника

Сознательная дисциплина советских школьников заключается прежде всего в строгом соблюдении установленных правил поведения в школе, дома и в общественных местах. Основные нормы поведения сформулированы в «Правилах для учащихся», утвержденных Советским правительством в 1943 г.

Для того чтобы школьник хорошо выполнял все обязательные для него нормы поведения, он должен понимать их и быть убежденным в необходимости их выполнения. А. С. Макаренко считал, что каждый воспитанник должен знать следующие основные положения: дисциплина нужна коллективу, чтобы он лучше и быст-

рее достигал своих целей; дисциплина нужна для того, чтобы каждый член коллектива умел преодолевать препятствия и совершать трудные работы; в каждом коллективе дисциплина должна быть поставлена выше интересов отдельных членов коллектива: дисциплина украшает коллектив и каждого его члена; дисциплина есть свобода, она ставит личность в более защищенное, уверенное положение; дисциплина проявляется тогда, когда человек делает что-либо, требующее значительного напряжения и сознания необходимости того, что это нужно для всего коллектива.

Важным признаком дисциплинированного поведения является послушание, умение школьника точно, быстро, аккуратно выполнять распоряжения родителей, учителей, своих товарищей, уполномоченных коллективом.

Советская школьная дисциплина — дисциплина глубоко сознательная, а потому ее нельзя сводить только к внешнему, механическому выполнению установленных правил поведения, нельзя рассматривать только как дисциплину простого послушания. Следует иметь в виду, что послушание, беспрекословное выполнение требований педагога в нашей школе принципиально отличается от механического, слепого повиновения в буржуазной школе. Послушание и исполнительность советского школьника не противопоставляются сознательной дисциплине, а органически входят как важный и необходимый элемент в ее содержание.

Сознательная дисциплина предполагает активное стремление выполнять свои учебные, общественные и домашние обязанности как можно лучше.

Отличительной особенностью дисциплины в советской школе является единство сознания и поведения, сочетание внутренней убежденности в необходимости соблюдать установленные нормы и правила коммунистического поведения с точной внешней формой организованного поведения, с послушанием и исполнительностью.

Дисциплина в нашей школе устраняет разрыв между словами и делами, между пониманием и признанием требований дисциплины и фактическим выполнением этих требований. Это коренным образом отличает дисциплину в нашей школе от дисциплины, господствующей в буржуазных школах, где разрыв между словом и поведением является нормой буржуазной морали, узаконенной буржуазными классовыми отношениями. Буржуазная школьная дисциплина — это дисциплина слепого повиновения, муштры, подавления, лицемерия.

Сознательная дисциплина характеризуется умением подчинять свои личные цели общественным, индивидуальные интересы коллективным. Необходимым признаком дисциплинированного поведения является умение школьника управлять своим поведением, своими поступками и желаниями, не делать того, что нарушает установленные нормы поведения. Дисциплинированный школьник

должен бороться с недисциплинированностью своих товарищей, предупреждать их дурные поступки и нарушения дисциплины.

Сознательная дисциплина — это дисциплина целеустремленная, «дисциплина борьбы и движения вперед» (А. С. Макаренко); она направлена на преодоление препятствий, она закаляет волю и характер, содействует формированию цельной личности.

Таковы основные черты сознательной дисциплины советского школьника.

Сознательную дисциплину нельзя обеспечить при помощи особых, специальных методов, отдельных «дисциплинарных» мер. Воспитание сознательной дисциплины неотделимо от воспитания всех других моральных качеств учащихся, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, подростка, юноши, их подготовки, физических и интеллектуальных сил и возможностей.

Основные пути воспитания сознательной дисциплины учащихся изложены в приказе министра просвещения РСФСР от 12 декабря 1951 г. «Об укреплении дисциплины в школе»: «Сознательная дисциплина учащихся воспитывается всем содержанием работы школы: умелым преподаванием учебных предметов, правильной постановкой внеклассной и внешкольной работы, строгим режимом всей школьной жизни, неуклонным соблюдением каждым школьником «Правил для учащихся», сплоченной организацией детского коллектива, активным участием в учебно-воспитательной работе комсомольской и пионерской организаций, разумно применяемыми мерами поощрения и наказания, осуществлением повседневной связи школы и семьи».

Ведущей и решающей силой в системе воспитания сознательной дисциплины в школе является педагогический коллектив во главе с директором школы, опирающийся на сплоченный ученический коллектив. Поэтому создание педагогического коллектива, осуществляющего единые требования к учащимся, организация дружного ученического коллектива, сознательно поддерживающего школьный порядок и режим,— основное условие воспитания твердой дисциплины у учащихся.

Задачи классного руководителя по воспитанию дисциплины учащихся

Классному руководителю принадлежит большая роль в воспитании сознательной дисциплины учащихся своего класса. Опыт показывает, что если классный руководитель сознательно, целеустремленно и настойчиво проводит мероприятия, направленные на укрепление дисциплины учащихся, опирается на помощь учителей, комсомольской и пионерской организаций, если он повседневно осуществляет педагогический контроль за поведением и успеваемостью учащихся, устанавливает систематическую связь с родителями, то в его классе дисциплина и успеваемость находятся

на должной высоте. Слабая работа классного руководителя, как правило, приводит к недостаточной дисциплине и успеваемости учащихся. Таким образом, дисциплина и успеваемость в классе находятся в прямой зависимости от качества воспитательной работы классного руководителя. Отсюда следует, что классный руководитель, приступая к работе с классом, обязан тщательно продумать свои задачи и в соответствии с ними наметить такие мероприятия, которые являются наиболее эффективными в воспитании дисциплины в классе.

Известно, что правильное воспитание немыслимо без хорошего знания педагогом своих питомцев. Тем более это касается такого тонкого и сложного вопроса, как воспитание сознательной дисциплины. Задача классного воспитателя состоит в том, чтобы при изучении учащихся особое внимание обратить на то, на каком уровне находится организованность и дисциплинированность каждого ученика, иными словами,— какими навыками и привычками правильного поведения, соответствующего требованиям школьной дисциплины, владеет ученик и каких навыков у него еще нет. Важно также знать, как усвоены учащимися «Правила для учащихся», какие пункты этих правил постоянно нарушаются учениками. Зная все это, классный руководитель глубже поймет причины нарушения дисциплины учениками, срывы в их поведении. Выяснению причин недисциплинированности учащихся классный руководитель должен уделить особое внимание, ибо, только зная эти причины, он сможет осуществить индивидуальный подход к учащимся, без чего нельзя ожидать положительных результатов. Хорошее знание учащихся также необходимо, чтобы предъявлять им посильные требования. Опытные классные руководители, получив новый класс, считают своей главной задачей в первой учебной четверти всесторонне ознакомиться с составом класса, что позволяет им в дальнейшем дифференцированно подходить к учащимся, применять наиболее эффективные методы воздействия на них.

Воспитание сознательной дисциплины необходимо связывать с борьбой за высокое качество знаний, с воспитанием чувства ответственности у учащихся за выполнение ими патриотического долга перед родиной — учиться в полную меру своих сил, учиться хорошо и отлично. Это ставит перед классным руководителем задачу — объединить усилия учителей-предметников в борьбе за высокую успеваемость и сознательную дисциплину. Эта совместная борьба учителей и классного руководителя не должна ограничиваться только процессом обучения (уроками). Необходимо использовать для этого все виды учебной и неучебной деятельности учащихся.

Огромную роль в укреплении сознательной дисциплины учащихся играет деятельность комсомольской, пионерской и ученической организаций. Эти организации при правильном педагогическом руководстве являются могучей силой в формировании правильного общественного мнения школьников и традиций органи-

зованного поведения в борьбе с пережитками прошлого (расхлябанностью, недисциплинированностью, безответственностью и др.). Поэтому одной из задач классного руководителя является обеспечение совместной работы учителей класса с пионерской и комсомольской организациями в борьбе за сознательную дисциплину.

Школьная практика показывает, что во многих случаях причины недисциплинированного поведения школьника объясняются неблагоприятными условиями семейного воспитания (неправильным подходом к детям, разладом в семье и т. д.). В таких случаях требуется решительное вмешательство школы, прежде всего классного руководителя, чтобы, по возможности, исправить недостатки семейного воспитания, обеспечить единую линию воздействия на детей со стороны школы и семьи. Вот почему одной из важных задач классного воспитателя является осуществление систематической связи школы и семьи, привлечение родителей, в первую очередь родительского актива, к укреплению дисциплины учащихся в школе и в семье.

Таковы задачи классного воспитателя по укреплению сознательной дисциплины учащихся. Эти задачи он решает в процессе своей многогранной деятельности.

§ 2. ОСНОВНЫЕ ПУТИ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧАЩИХСЯ

Роль классного руководителя в воспитании сознательной дисциплины

Когда в школе или в отдельных классах наблюдается плохая дисциплина, перед директором и классными руководителями встает вопрос: с чего начать, при помощи каких методов и приемов надо укреплять дисциплину? Отвечая на этот вопрос, нельзя дать общего рецепта, пригодного на все случаи, нельзя рекомендовать универсальные методы, так как многое зависит от тех условий, в которых находится та или другая школа, тот или другой класс. На практике вопрос «с чего начать?» решается конкретно по-разному, но, разумеется, с соблюдением общих педагогических требований.

Опыт передовых школ показывает, что воспитание сознательной дисциплины во многом зависит от правильной организации детского коллектива и умелого руководства им. В детском коллективе создается общественное мнение, нетерпимое отношение к нарушителям порядка, лентяям, в коллективе дети приучаются подчинять личные интересы общественным.

На нескольких примерах из практики работы школ покажем, как классные руководители опираются на детский коллектив в воспитании сознательной дисциплины.

Мамонтовская средняя школа Московской области была организована в 1950 г. из учащихся ряда окрестных школ. Состав уча-

щихся оказался пестрым по уровню успеваемости, дисциплины и навыков культурного поведения. Хотя массового нарушения школьных правил не наблюдалось, но в каждом классе оказались недисциплинированные учащиеся. Педагогический коллектив принял правильное решение: начать систематическую работу по созданию дружных классных коллективов, чтобы в процессе их образования укрепить дисциплину учащихся.

Ознакомившись ближе с составом классов, классные руководители установили, что многие учащиеся не только средних, но даже и старших классов имеют довольно смутное представление о требованиях, вытекающих из «Правил для учащихся», главное же — не обладают навыками и привычками выполнять эти требования. Педагогический совет принял постановление: разъяснить во всех классах и внедрить «Правила для учащихся». Все учителя были обязаны активно помогать классным руководителям в этом деле. О том, как классные руководители Мамонтовской школы проводили работу над «Правилами для учащихся», будет рассказано ниже. Здесь же следует отметить, что в этой школе метод разъяснения, убеждения органически сочетался с практическим приучением учащихся поступать дисциплинированно. В дополнение и развитие воспитательной работы в классах под руководством дирекции проводились мероприятия по созданию общешкольного коллектива и укреплению в нем дисциплины (строгое выполнение правил внутреннего распорядка, повышение воспитательной роли уроков, углубление работы ученических органов и т. д.). За три года школа достигла значительных успехов в укреплении дисциплины и повышении успеваемости учащихся, благодаря творческой и целеустремленной работе директора, учителей и классных руководителей.

V А класс семилетней школы № 61 г. Иркутска считался одним из недисциплинированных в школе. Продумывая вопрос о том, как сделать класс дисциплинированным и успевающим, классный руководитель Л. Н. Антипин решил вести воспитательную работу с учащимися одновременно по трем направлениям: а) предъявить ученикам безоговорочные требования — строго соблюдать дисциплину и порядок; б) выявить и сплотить ученический актив; в) обеспечить создание первых радостей, коллективное переживание которых объединяет всех учащихся и вызывает стремление к новым радостным перспективам.

Чтобы сделать свои требования действенными, классный руководитель договорился с учителями-предметниками о единой линии воздействия на учащихся. Желая выявить активистов, он обратился с просьбой к учащимся помочь ему отремонтировать географическую карту. Выполняя эту работу с учениками-«добровольцами», классный руководитель беседовал о жизни и работе класса. К беседе прислушивались другие учащиеся («наблюдатели»). Далее последовала проверка состояния учебников, которую проводил классный руководитель с помощью нескольких учеников.

«Я постоянно искал и создавал такую обстановку,— говорит А. Н. Антипин,— чтобы моя работа с активом была на виду у всего класса, чтобы мальчики как можно скорее поняли, что у меня нет избранных, но в классе есть такие ученики, которые сами добровольно мне помогают». Такая работа с активом не могла не содействовать сплочению учащихся в дружный коллектив и укреплению дисциплины коллектива.

Стремясь объединить учащихся на переживании общих радостей, классный руководитель решил проделать небольшой опыт: принес белый лист бумаги и покрыл свой стол. Наблюдая за классом, классный руководитель заметил, что среди учащихся начались усиленные разговоры по поводу листа бумаги. Вскоре к нему обратилась группа учащихся с предложением благоустроить класс и классная комната стала неузнаваемой. Учащиеся переживали чувство радости, они гордились тем, что создали своими руками, заботливо охраняли порядок и чистоту, созданные в классе. Затем пришла новая радость: класс получил благодарность за дисциплинированное поведение на школьной линейке. Началась борьба за лучшие показатели в дисциплине и поведении.

Так, сплачивая актив, создавая общие радости и предъявляя строгие требования, классный руководитель мобилизовал учащихся на борьбу за решение основной задачи — добиться полной и высокой успеваемости и отличной дисциплины. V класс, руководимый А. Н. Антипиным, перешел в VI класс с высокими показателями.

Комсомольские и пионерские организации призваны помогать директорам и учителям в укреплении дисциплины и порядка в школе, выступать против имеющих место фактов неуважительного отношения к учителям, неисполнительности, развязности, грубости отдельных учащихся. Они заботятся о том, чтобы учащиеся внимательно слушали объяснение учителя, были активны на уроке, аккуратно выполняли домашние задания.

В соответствии с этими обязанностями комсомольцев и пионеров классный руководитель строит совместную работу с комсомольской организацией своего класса, с вожатым и советом пионерского отряда. Эта работа протекает в следующих формах: классный руководитель активно участвует в планировании комсомольской и пионерской работы, в проведении тематических собраний, сборов, бесед, вечеров, диспутов (в старших классах), а также в выпуске стенных газет, посвященных вопросам укрепления дисциплины.

Повседневно опираясь на комсомольцев и пионеров, классный руководитель укрепляет идейно и организационно ученический актив, повышает его роль в создании крепкого общественного мнения в классе, с помощью которого скорее и легче дисциплинировать коллектив и отдельных учащихся, представляющих наибольшие трудности для классного руководителя и учителей. Такими

«трудными» учениками чаще всего бывают второгодники и переростки.

М. С. Симкина (школа № 27 г. Чкалова), получив VI класс с большим количеством переростков, решила прежде всего создать в классе актив, чтобы, опираясь на него, повысить успеваемость и укрепить дисциплину. Вместе с пионервожатым она подготовила несколько пионеров к вступлению в комсомол. В классе образовалась комсомольская группа, которая постепенно увеличивалась и оказывала положительное влияние на всех учащихся. В результате систематической и дружной работы классного воспитателя с вожатым и комсомольской группой класс пришел к концу учебного года с хорошими показателями в ученье и поведении.

Успех М. С. Симкиной по дисциплинированию «трудного» класса во многом был обусловлен тем, что в школе, где она работает, ведется систематическая работа всего педагогического коллектива, совместно с комсомольской и пионерской организациями, классные руководители обмениваются опытом привлечения комсомольцев и пионеров к укреплению дисциплины, дают друг другу советы. Особого внимания заслуживает в этом отношении опыт лучших классных руководителей Ф. В. Гройсман, М. П. Юрасовой, О. Г. Жиляевой (средняя школа № 15 г. Иркутска).

О. Г. Жиляева учит пионерский актив V класса, как следует поощрять пионеров за примерное поведение и активное участие в общественной работе — отмечать на сборах и в стенной газете пионеров, отличающихся хорошей дисциплиной, объявлять им благодарность перед строем звена, отряда, просить дирекцию вносить записи лучших пионеров в альбом «Летопись школы» и т. д. В классе О. Г. Жиляевой проводятся подвижные спортивные игры, разучиваются пионерские песни, хорошо поставлено внеклассное чтение и другие занятия, которые делают жизнь пионеров и школьников интересной, содержательной.

Большое внимание работе с пионерским активом и отрядом уделяет Ф. В. Гройсман (VI класс). Она систематически проводит совещания с членами совета отряда, звеньевыми, старостой, редактором и другими активистами. На этих совещаниях, длящихся 15—20 минут, подводятся итоги пионерской работы за неделю, принимается план на будущую неделю. На звеньевых и отрядных сборах обсуждаются вопросы дисциплины и поведения учащихся. В классе создано три сменных редколлегии. Они с помощью классного руководителя выпускают тематические номера, в которых освещается состояние успеваемости и дисциплины в классе. Вопросы воспитания дисциплины обсуждаются также и во время этических бесед. Вся работа по укреплению дисциплины сопровождается привитием учащимся навыков организованного и культурного поведения.

Хорошо проводит воспитательную работу с пионерами-семиклассниками М. П. Юрасова. В целях укрепления дисциплины и повышения культуры поведения учащихся она использует вне-

классную работу, особенно внеклассное чтение. Под ее руководством в отряде систематически проводится День книги. К этому дню идет деятельная подготовка в звеньях — громкие читки любимых книг, литературные обзоры, читательские сообщения о прочитанных книгах, разборы заметок — отзывов о книгах, помещаемых в отрядной газете «Семиклассник». Лучшие юные читатели объединены в литературный кружок. Они оказывают помощь школьной библиотеке, выпускают календарь знаменательных дат литературы и искусства. Отряд этого класса шефствует над одним из вторых классов, где члены литературного кружка читают и рассказывают малышам сказки. На совете отряда с участием классной руководительницы обсуждаются такие вопросы: как лучше организовать свой режим дня; как бороться с подсказыванием; что значит быть дисциплинированным, быть примером для малышей и др.

М. П. Юрасова активно участвует в подготовке пионеров своего класса к вступлению в комсомол: помогает изучать устав ВЛКСМ, проводит индивидуальные беседы с пионерами, достигшими комсомольского возраста, с целью оказания им помощи в оформлении заявлений и рекомендаций для вступления в члены ВЛКСМ. Таким образом, при участии классного руководителя жизнь пионеров и школьников становится содержательной и целеустремленной. В классе М. П. Юрасовой все учащиеся заняты интересными и полезными делами, которые объединяют их в дружный коллектив, где нет места проявлениям недисциплинированности и некультурности. В этом состоит педагогическая ценность опыта воспитательной работы с пионерским отрядом М. П. Юрасовой и других преподавателей школы.

Большую помощь по укреплению дисциплины в старших классах оказывают классному воспитателю комсомольские организации. Вопросы дисциплины в этих классах получают более глубокое обсуждение на комсомольских собраниях, при проведении этических бесед и других форм внеклассной работы. В воспитательной работе с комсомолом классный руководитель имеет возможность шире использовать примеры из художественной литературы, а также, опираясь на жизненный опыт учащихся старших классов, глубже анализировать явления общественной жизни, советской действительности, богатой примерами высокой сознательной дисциплины советских людей.

Школьный комитет комсомола, классные комсомольские организации призваны оказывать помощь классным руководителям в укреплении дисциплины учащихся как своей непосредственной работой в классе, так и через ученический комитет школы. Направляемый комитетом комсомола, учком руководит работой старост класса, являющихся ближайшими помощниками классных руководителей. Как показывает школьная практика, нередко роль ученического комитета и классных старост недооценивается. А между тем эти органы призваны выполнять важные функции в воспитании учащихся.

Староста класса обычно помогает классному руководителю в подготовке и проведении мероприятий, направленных на создание в классе здорового общественного мнения, на воспитание у учащихся сознательного отношения к своим обязанностям, на достижение высокой успеваемости и отличной дисциплины. Для того чтобы староста класса был действительным помощником классного руководителя в укреплении дисциплины учащихся, необходимо проявлять заботу о создании авторитета старосты среди учащихся, о приобретении им умений и организационных навыков, об оказании ему помощи со стороны ученического комитета школы.

Большое внимание деятельности ученического комитета и старост класса уделяется в железнодорожной школе № 58 станции Краснодар. В этой школе ученический комитет и старосты организуют дежурства учащихся по классам и школе, следят за соблюдением санитарно-гигиенического режима, успешно решают вопросы успеваемости и поведения учащихся, не являющихся комсомольцами или пионерами. Одной из форм совместной работы классного руководителя с ученическим комитетом по дисциплинированию учащихся в школе № 58 является проведение заседания ученического комитета в том или другом классе. На этих заседаниях с сообщением о состоянии успеваемости и дисциплины учащихся выступает староста класса, после чего заслушиваются выступления тех учащихся, которые проявляют недисциплинированность или нерадивость в ученье. Члены ученического комитета и члены классного коллектива выясняют причины и критикуют плохое поведение своих товарищей, намечают конкретные меры по оказанию товарищеской помощи. Обязанность классного руководителя состоит в том, чтобы вместе с членами ученического комитета и старостой класса тщательно подготовить такое заседание в своем классе, чтобы обеспечить правильное обсуждение повестки дня, а затем организовать контроль за выполнением принятых решений.

Таким образом, творческая, активная совместная работа с комсомольской и пионерской организациями и ученическим комитетом дает классному руководителю большие возможности для укрепления дисциплины учащихся.

Общественные поручения как средство дисциплинирования учащихся

Вопрос о роли и значении общественной работы в воспитании ученического коллектива, о задачах классного руководителя по ее организации и проведению рассмотрен в других главах пособия (см. главы III и VII). В данной же главе укажем кратко на роль и место общественных поручений в системе работы классного руководителя по дисциплинированию учащихся.

VII пленум ЦК ВЛКСМ указал, что пионер должен участво-

вать в общественной работе, но в то же время он подчеркнул, что нельзя допускать перегрузки детей, нужно, чтобы каждый пионер и школьник выполнял, как правило, одно общественное поручение и участвовал не более чем в одном-двух кружках.

Правильно поступают те классные руководители, которые стремятся вовлечь в выполнение общественных поручений всех учащихся, строго учитывая при этом возможности, подготовку, интересы и склонности каждого ученика, опираясь на инициативу и самодеятельность пионеров и комсомольцев. Приступая к составлению плана воспитательной работы с классом на учебную четверть, они считают необходимым посоветоваться с учащимися, прежде всего с комсомольским и пионерским активом, чтобы возбудить у них интерес и привлечь внимание к предстоящей общественной работе, к тем мероприятиям, которые намечает классный руководитель в своем плане. Так делает классный руководитель К. П. Шурмина. «Составляя план воспитательной работы на первую четверть,— говорит она,— я поступила так: оставила ребят после уроков, дала им по листу бумаги и предложила написать, чем они интересуются, чем бы хотели заняться во внеурочное время». Ученики внесли много интересных предложений, пожеланий. Многие из них классная руководительница использовала при составлении плана своей работы с классом. Все последующие четвертные планы она составляла так же, предварительно побеседовав с учащимися и вожатым. Это нравилось учащимся, повышало ответственность за выполнение тех общественных поручений, которые вытекали из их предложений. Таким образом, классный руководитель, удовлетворяя запросы своих питомцев, развивая их интересы, создавал необходимые условия для активного и организованного выполнения общественных поручений.

Внимательно учитывает общественные интересы и организационные навыки учащихся классная руководительница В. В. Соколова (школа № 21 г. Ярославля). Приступая к работе с новым классом, она ставит перед собой задачу — тщательно выяснить, кого из учащихся можно использовать для пионерской работы, кому следует поручить оказывать помощь отстающим, кто лучше справится с организацией того или другого мероприятия, намечаемого классом, и т. д.

Правильно определяя имеющиеся у учащихся умения и навыки в общественной работе, классный руководитель тем самым обеспечивает успешное выполнение учащимися общественных поручений, развивает у них инициативу и ответственность. Основываясь на своем опыте организации и проведения общественных поручений в классе, В. В. Соколова говорит: «Первые же поручения ученики выполнили охотно и добросовестно. За ними последовали другие поручения, а что ценнее всего — многое выполнялось по их собственной инициативе» [1].

---

[1] «Из опыта учебно-воспитательной работы школы», стр. 298.

В. В. Соколова стремилась показать учащимся-активистам, что выполняемые ими общественные поручения имеют большое значение для жизни и работы класса, что сами они являются помощниками классного руководителя. Такая постановка вопроса о роли общественных поручений вызывала у учащихся стремление быть в активе, чтобы служить интересам класса. Опираясь на актив, классная руководительница помогала каждому ученику найти свое место в общей работе, полезной для коллектива.

Опыт многих классных руководителей убедительно говорит о том, что правильная организация общественных поручений, постоянных и временных, выполнение посильных поручений всеми учащимися позволяют проводить в классе разнообразные мероприятия, которые делают жизнь ученического коллектива интересной, полнокровной, а это организует и дисциплинирует учащихся, прививает им навыки и привычки культурного поведения. Опыт передовых классных руководителей опровергает мнение некоторых учителей и классных руководителей, которые ошибочно считают, что отстающим, неорганизованным, недисциплинированным ученикам не следует давать общественные поручения, пока они не заслужат права на них.

Такие классные руководители и учителя упускают из виду, что поручение коллектива и процесс его выполнения под контролем коллектива является важным средством воспитания чувства ответственности, организует поведение ученика. Классный руководитель обязан правильно определить, кому из учащихся можно дать то или другое поручение, учитывая его интересы и возможности, и показать, как лучше выполнить данное поручение.

Следует предупредить против другой крайности, когда, желая как можно быстрее дисциплинировать ученика, дают ему такое ответственное поручение, которое требует от него умения и заслуженного перед коллективом авторитета, например, выдвигают на пост старосты класса, вожатого звена и др. Это принижает в глазах учащихся значение такого общественного поручения и, как правило, не воспитывает ученика. Можно, конечно, допустить, что в отдельных случаях, под руководством опытного классного воспитателя, недисциплинированный ученик справится с ответственным поручением. Но это будет исключением из общего правила.

Общественные поручения оказывают воспитательное влияние, если они контролируются и оцениваются коллективом учащихся и классным руководителем. Поэтому следует ставить отчеты учащихся о выполнении поручений, индивидуальных и коллективных, на сборах звеньев и отрядов, на комсомольских и классных собраниях. Наиболее значительные примеры выполнения общественных поручений надо записывать как поощрение в «Журнал поведения учащихся», а также освещать в стенной печати.

Разъяснение «Правил для учащихся» и приучение школьников к их выполнению

«Правила для учащихся» являются основой воспитания сознательной дисциплины. В них сформулированы обязанности школьников, сознательное и точное выполнение которых обеспечивает твердую дисциплину и культурное поведение учащихся в школе и вне школы.

В работе над «Правилами» следует раскрывать перед учащимися идейно-моральное содержание этого документа, разъяснять те требования, которые вытекают из каждого пункта правил, и на этой основе прививать навыки и привычки правильного поведения, соответствующего нормам коммунистической морали.

Классный руководитель призван повседневно приучать учащихся вести себя в соответствии с требованиями «Правил», систематически контролировать поведение своих питомцев на уроках и внеклассных занятиях. Для успешной работы над «Правилами» классный руководитель устанавливает тесный контакт с учителями своего класса, опирается на помощь комсомольцев и пионеров. В обязанность классного руководителя входит разъяснение требований «Правил» родителям, для того чтобы они активно помогали школе внедрять их в жизнь и деятельность школьников.

Непременным условием успешного внедрения «Правил для учащихся» является преемственность в воспитательной работе младших, средних и старших классов.

Приступая вновь к работе с классом, что особенно часто имеет место в пятых и восьмых классах, классный руководитель прежде всего обязан выяснить, как приучены учащиеся к выполнению «Правил поведения» на уроках, переменах и т. д. Ему необходимо знать, что и как усвоили учащиеся из требований «Правил», а главное — насколько прочны у них навыки и привычки организованного и дисциплинированного поведения в школе, в общественных местах и дома. Зная, какими навыками поведения обладают школьники, какие требования школьной дисциплины чаще всего нарушаются учащимися, классный руководитель сможет наметить конкретный план своей воспитательной работы с классным коллективом и с отдельными учащимися.

Получить необходимые первоначальные данные об уровне дисциплины и поведении учащихся классный руководитель может путем систематического наблюдения за каждым учеником и классом в целом, в коллективных и индивидуальных беседах с учащимися, путем изучения характеристик учащихся и другой документации, в беседах с учителями, родителями и т. д. На практике оправдывает себя и такой прием, который применил классный руководитель одной московской школы, приступая к работе над «Правилами» в VII классе. Выяснив в первой же беседе с учащимися, что они смутно представляют себе назначение «Правил», слабо

знают содержание отдельных пунктов и вытекающих из них требований к поведению ученика, классный руководитель, по договоренности с учителем русского языка и литературы, предложил классу написать работу на тему «Почему советскому школьнику необходимо точно выполнять «Правила для учащихся». В намеченном для данной работы плане был предусмотрен вопрос о том, какие пункты «Правил» и почему вызывают у школьников наибольшие затруднения при их выполнении. Наряду с другими материалами данные, полученные путем устной беседы и письменной работы, помогли классному руководителю успешно вести работу по внедрению «Правил».

Свою работу над «Правилами для учащихся» классный руководитель обязан планировать на каждую учебную четверть и систематически вести в течение всего учебного года. С каждым годом содержание воспитательной работы по внедрению «Правил» следует углублять, чтобы в полной мере довести их богатое идейное содержание до сознания учащихся к моменту окончания средней школы. Школьная практика показывает, что работу над «Правилами» нельзя ослаблять и в старших классах, что забвение «Правил» в VIII—X классах нередко приводит к снижению дисциплины и успеваемости.

Опытная классная руководительница А. А. Войнова (Крутинская средняя школа Омской области), приступая к работе с учащимися VIII класса, обнаружила, что многие учащиеся не имеют навыков дисциплинированного поведения. В первой же беседе о «Правилах для учащихся» она услышала реплики: «Знаем!», «Несколько раз изучали!» Ей пришлось разъяснять учащимся, что «Правила» недостаточно знать, главное — уметь повседневно их выполнять.

Свою работу с классом А. А. Войнова и направляла на то, чтобы раскрыть учащимся сущность «Правил», показать значение их для воспитания советских школьников, которые должны готовить себя к служению социалистической родине. Она наметила ряд бесед по содержанию «Правил», организовала повседневный контроль, добиваясь точного выполнения каждого пункта «Правил». «Беседы заставили учащихся продумать свое поведение, свое отношение к людям, к учебным обязанностям, — пишет А. А. Войнова.— В результате бесед и контроля учащиеся стали серьезнее относиться к выполнению «Правил», хотя еще значительное время сказывались старые привычки» [1].

В работе над «Правилами для учащихся» классный руководитель должен умело сочетать р а з ъ я с н е н и е содержания каждого пункта правил и вытекающих из них требований к поведению школьника и п р и в и т и е прочных навыков и привычек точно выполнять эти требования.

---

[1] Из доклада А. А. В о й н о в о й, поступившего на «Педагогические чтения» в Академию педагогических наук.

Наиболее распространенными и проверенными на практике формами работы по разъяснению «Правил» являются этические беседы, тематические классные собрания, сборы (звеньевые и отрядные), стенная печать, комсомольские собрания. Используя ту или иную форму разъяснения «Правил», опытные классные руководители тщательно продумывают темы бесед, подбирают яркие примеры из художественной литературы и окружающей жизни, проводят большую подготовительную работу, опираясь на активность и самодеятельность учащихся. Важно, чтобы период изучения «Правил» был спланирован классным руководителем на полугодие или на четверть. Планируя воспитательную работу на четверть, В. В. Соколова (школа № 21 г. Ярославля) объединяет отдельные пункты «Правил» по темам. Так, на классных собраниях, посвященных «Правилам для учащихся» в V—VII классах, она практикует постановку следующих тем: «Выполнение «Правил для учащихся» — долг советского школьника», «Дисциплина — необходимое условие высокой успеваемости», «Режим дня», «Упорно и настойчиво овладевать знаниями» (п. 1), «Береги честь класса и школы» (пп. 1 и 20), «Как должен относиться школьник к ученью» (пп. 2, 4, 7, 8, 10, 11), «О внимании, внимательности и предупредительности» (п. 16) и др. Систематически разъясняя «Правила» на классных собраниях, сборах, при проведении этических бесед, В. В. Соколова уделяет большое внимание показу положительных примеров, закреплению навыков правильного поведения. Основываясь на собственном опыте, она пишет: «Неправильно думать, что изучение «Правил для учащихся» будет заключаться в том, чтобы несколько раз в год прочитать эти «Правила» или вывесить их на видном месте и от случая к случаю указывать на них. Только систематическим изучением правил поведения в сочетании с практическим показом мы можем привить учащимся навыки дисциплинированного и культурного поведения. На самом деле, попробуйте говорить «спасибо» за каждую услугу, оказанную учителю учеником, и ученики привыкнут говорить «спасибо» не только учителю, но и ученикам». И далее: «Указать ученикам на хороший пример, хотя бы ухода за своим костюмом, подчеркнуть требования общества, сослаться на литературные примеры — и у учеников появится желание подражать. В своем классе я добилась того, что учащиеся ходят в форме и пионерских галстуках. Конечно, привить хороший вкус — дело нелегкое, а главное, требует достаточного времени» [1].

Большое внимание работе над «Правилами» уделяется в упомянутой выше Мамонтовской школе. Перед началом учебного года в этой школе на совещаниях классных руководителей и учителей подводятся итоги по внедрению «Правил» в истекшем году, выясняется, насколько успешно выполнялись те или другие пункты, какие требования педагогов слабо контролировались. После обме-

[1] «Из опыта учебно-воспитательной работы школы», стр. 300, 301.

на опытом намечаются мероприятия по дальнейшей реализации «Правил». Тематику бесед, классных ученических собраний, сборов, посвященных «Правилам для учащихся», в этой школе классные руководители планируют на полугодие, что обеспечивает большую преемственность и систематичность в работе над «Правилами». Разъяснительная работа подкрепляется организационными мероприятиями, четкой организацией дежурств учителей и учащихся, порядком и уютом внутри школы (цветы, картины, портреты).

Приведем примеры работы над внедрением отдельных пунктов «Правил» в Мамонтовской школе. Пункт 4 требует, чтобы ученики приходили в школу со всеми необходимыми учебниками и учебными принадлежностями. Классные руководители вместе с членами родительского комитета периодически проверяют, в каком состоянии находится ученическое хозяйство (портфели и другие вещи). Если наблюдаются факты небрежного хранения учебников или неполного их комплекта, а также другие упущения, классный руководитель записывает ученику в дневник, чтобы он поставил об этом в известность родителей, устанавливает контроль за поведением ученика, нарушителя установленного правила.

Пункт 5 обязывает ученика являться в школу чистым, причесанным, опрятно одетым. За этим строго следят санитарные тройки. Ежемесячно школьный врач проводит осмотр учащихся, контролируя работу сантроек. При входе учащихся в школу дежурный учитель, директор школы или его заместитель осматривают их и делают указания.

Учитывая особую подвижность и резвость учащихся V—VII классов, администрация школы назначает большее количество дежурных учителей и учащихся в смену, когда работают эти классы. Тщательно контролируется приход и уход учащихся из школы. К борьбе за выполнение правил поведения учащимися привлекаются технические служащие.

Классные руководители VIII—X классов этой школы не ослабляют работу по внедрению «Правил для учащихся». В начале учебного года они знакомят учащихся старших классов с новыми требованиями и новым режимом. В воспитании дисциплинированности учащихся старших классов классные руководители повышают требовательность, более углубленно раскрывают перед учащимися идейно-моральное содержание «Правил для учащихся», в большей степени опираются на ученический коллектив, используя силу общественного мнения как дисциплинирующего воспитательного фактора.

По сравнению с V—VII классами, в VIII—X классах в работе классных руководителей в ином сочетании выступают методы убеждения, усиливается роль критики и самокритики, повышается требовательность к культуре поведения. По мере роста и укрепления ученического коллектива, классному руководителю необходимо изменять формы контроля за поведением учащихся старших

классов, предоставлять больше возможностей самому классу контролировать выполнение «Правил для учащихся» каждым учеником. В тех случаях, когда учащиеся старших классов резко снижают дисциплину, допустимо и необходимо применять более решительные и сильные средства воздействия. Приведем пример из практики Мамонтовской школы. Когда выяснилась необходимость улучшить дисциплину и поднять успеваемость учащихся X класса, многие из которых не соблюдали элементарных требований, предусмотренных «Правилами для учащихся», было решено посвятить X классу особое заседание педагогического совета. На это заседание были приглашены учащиеся и их родители. Заслушав доклад классного руководителя о состоянии успеваемости учащихся, об их прилежании и дисциплине в свете требований школьных правил, учителя и родители подвергли справедливой и острой критике поведение учащихся. После длительной работы наступил перелом в поведении учащихся и их отношении к учителю, была ликвидирована неуспеваемость, все учащиеся окончили среднюю школу.

Успех работы классного руководителя по дисциплинированию класса на основе внедрения «Правил для учащихся» во многом зависит от его умения опереться на комсомольскую и пионерскую организации. В резолюции XI съезда ВЛКСМ «О работе комсомола в школе» указано: «Советские школьники должны упорно и настойчиво овладевать знаниями, неукоснительно выполнять «Правила для учащихся», подчиняться распоряжениям директора, учителя, классного руководителя». Съезд обязал комсомольские организации помогать директорам и учителям в укреплении дисциплины и порядка в школе. О безусловном и точном выполнении каждым пионером «Правил для учащихся» как деле чести пионера говорится и в постановлении VII пленума ЦК ВЛКСМ.

Для того чтобы выработать у учащихся навыки и привычки точно выполнять требования «Правил», классному руководителю необходимо в процессе работы над «Правилами» использовать разнообразные средства и приемы, проверенные на практике. Следует, однако, отметить, что не существует таких «универсальных» средств, которые были бы одинаково действенными и разумными во всем многообразии воспитательной работы с классом и отдельными учащимися. Только творческий, вдумчивый подход к выбору тех или других средств и приемов воспитательного воздействия позволит избежать штампа, трафарета, нетерпимых и вредных в воспитательной работе.

Опытные классные руководители применяют разнообразные средства и приемы в целях практического приучения школьников к выполнению «Правил для учащихся». Укажем некоторые из этих средств и приемов, проверенных школьной практикой.

1. Показ положительных примеров поведения и поступков школьников, взятых из школьной и

семейной жизни, из детской художественной литературы (внимательное и предупредительное отношение к учителям, родителям, старшим, друг к другу; недисциплинированное поведение в школе — на уроках, переменах, вечерах, а также в общественных местах, дома и т. д.). Многие классные руководители используют каждый удобный случай, чтобы привести наглядные положительные примеры поведения учеников данного класса, школы, а также других школ. Эти примеры оказывают более сильное воспитывающее влияние, чем словесные внушения, нередко переходящие в скучные нотации, которые так не любят дети.

2. Выполнение учащимися (индивидуально или группой) таких общественных поручений, которые содействуют выработке умений и навыков дисциплинированного и организованного поведения. Например, помощь в организации и проведении утренника для младших школьников; организация посещения классом музея, проведение экскурсии; участие в озеленении класса, школы, в благоустройстве пришкольного участка; дежурство в классе, школе и т. д.

3. Проведение в необходимых случаях тренировочных упражнений — организованный вход и выход из класса, движение по школе, соблюдение правил вежливости в беседе, правил приветствия и т. д.

Приняв для руководства V класс средней школы № 18 г. Горького, Л. П. Блинкова установила, что многие из ее питомцев не обладают элементарными навыками и привычками культурного поведения. Она решила систематически тренировать учащихся в правильном поведении и поступках, предъявлять к ним высокие требования, руководствуясь следующим указанием А. С. Макаренко: «Вздыхая по хорошей дисциплине, у нас боятся процесса дисциплинирования... Школа должна с первого же дня предъявлять к ученику твердые непререкаемые требования советского общества, вооружить ребенка нормами поведения, чтобы он знал, что можно и чего нельзя, что похвально и что наказуемо» [1].

Зная повышенную возбудимость многих мальчиков, что вызывало частые срывы в их поведении из-за неумения тормозить свои порывы, классная руководительница направила свои усилия на то, чтобы постепенно, не останавливаясь перед трудностями, приучить учащихся сдерживать себя, контролировать свое поведение. Она начала систематически упражнять класс и отдельных мальчиков, как надо вести себя на уроках, переменах и т. д. Вот некоторые приемы ее работы с отдельными учащимися, включающие требования и поощрения:

— Юра! Войди снова в класс тихо, спокойно. Хорошо вошел, приятно посмотреть на тебя. Я так и знала, что ты можешь войти хорошо.

---

[1] А. С. Макаренко, т. 5, стр. 377—378.

Юра доволен одобрением своего поведения и старается в дальнейшем сдерживать, тормозить свои порывистые движения.

— Толя! Спустись вниз и поднимись снова по лестнице с правой стороны.

— Шура! Не раскачивайся, когда идешь, следи за своей походкой, старайся идти красиво.

— Не говори так громко, Леня, тебя неприятно слушать. Ты умеешь говорить спокойно и тихо. Повтори. Видишь, как хорошо получилось.

Леня доволен, улыбается. Это одобряющее указание своей воспитательницы он постарается выполнить.

Конечно, это только начало большой, длительной работы по изжитию отрицательных черт поведения и привитию умения и твердых навыков организованного и культурного поведения. Л. П. Блинкова встречала немало трудностей в перевоспитании недисциплинированных учеников. Потребовалось использовать разнообразные методы — разъяснять в групповых и индивидуальных беседах требования школы, применять поощрения и наказания, мобилизовать общественное мнение пионерского коллектива против нарушителей дисциплины, держать крепкую связь с родителями. Через всю работу Л. П. Блинковой в V и в последующих классах проходило стремление систематически вооружать учеников правильными нормами поведения, повышать требовательность к их поведению, предупреждать нарушения дисциплины.

4. Систематический контроль за выполнением каждым учащимся установленного в школе режима и порядка, а также индивидуального режима дня, с привлечением для этой цели ученического и родительского актива. Чтобы обеспечить действенность такого контроля, необходимо периодически заслушивать на классных собраниях, пионерских сборах и комсомольских собраниях сообщения старосты, звеньевых, комсомольского организатора о случаях нарушения того или другого пункта «Правил» и принимать меры для устранения замеченных недостатков в дисциплине и поведении учащихся класса.

5. Применение мер поощрения за примерное выполнение школьниками требований «Правил» — запись похвальных поступков в «Журнал поведения учащихся», объявление благодарности перед классом, в приказе директора по школе, в стенной газете и т. д.; наложение в установленном порядке взысканий при нарушении «Правил».

Необходимым условием, обеспечивающим действенность приведенных средств и приемов, направленных на то, чтобы дисциплинировать школьников, привить им умения, навыки и привычки соблюдать «Правила для учащихся», является учет возрастных особенностей учащихся, единство и согласованность в требованиях к учащимся со стороны педагогического коллектива, а также привлечение родителей к укреплению дисциплины школьников.

Меры поощрения и наказания в воспитании сознательной дисциплины

Одним из действенных средств воспитания сознательной дисциплины учащихся является разумное применение мер поощрения и наказания.

В советской школе поощрения и наказания имеют принципиально иное значение, чем в буржуазной школе. Назначение поощрения в буржуазной школе — воспитывать индивидуалиста, ставящего личные успехи и интересы превыше всего, а это вызывает борьбу одного против всех и всех против одного.

Наказания в буржуазной школе направлены на подавление личности, на воспитание слепого послушания, механической дисциплины. Они применяются как акт возмездия, устрашения. Иногда они причиняют физические страдания.

Поощрения в советской школе, являясь формой положительной оценки поведения ученика, укрепляют уверенность в своих силах, вызывают стремление к дальнейшим успехам в ученье и дисциплине, дают моральное удовлетворение. В нашей школе допускаются как коллективные, так и индивидуальные поощрения. Но те и другие служат одной цели — вызвать общий подъем среди учащихся, мобилизовать на борьбу за новые достижения.

В практике школ применяются следующие меры поощрения:

1. Похвала учителя, классного руководителя, заведующего учебной частью, директора школы. Это наиболее распространенная мера поощрения словом, являющимся, как известно, сильным средством воздействия на поведение детей. Чтобы похвала во всех случаях сохраняла свое воспитательное значение, классному руководителю следует заботиться о том, чтобы она вызывалась достаточными основаниями, применялась не слишком часто по отношению к одному и тому же ученику или группе учеников.

2. Письменная благодарность директора школы. Классный руководитель представляет в дирекцию обоснованные предложения о вынесении письменной благодарности тому или другому ученику или группе учащихся. Надо приветствовать практику многих школ, которые, подводя итоги своей работы за четверть, полугодие или год, посылают письма родителям с выражением благодарности за хорошее воспитание своих детей, отличающихся примерным поведением и успехами в ученье. В развитии этой хорошей традиции немалую роль призваны сыграть классные воспитатели.

3. Награда ценным в воспитательном отношении подарком — книгой и т. д.

4. Награда похвальной грамотой при переходе из одного класса в другой.

5. Награда серебряной и золотой медалью с занесением на «Доску почета».

Обязанность классного руководителя состоит в том, чтобы принять активное участие в присуждении указанных наград, а затем

проводить воспитательную работу в классном коллективе с целью мобилизации его на борьбу за лучшие успехи. В творческой работе классных руководителей применяются и другие формы поощрения — помещение статьи в стенную газету об успехах ученика, объявление фамилий лучших по дисциплине учеников на родительском собрании, почетное общественное поручение и др. Но суть дела не в отыскании каких-то особых мер поощрения, а в разумном, творческом применении уже существующих и проверенных на практике.

Директор одной из школ рассказывает, как удалось дисциплинировать ученика путем поощрений. Ученик V класса Володя О. был одним из самых неорганизованных. Он отличался неряшливостью, не выполнял домашних заданий, опаздывал на занятия, дрался с товарищами, игнорировал требования классного руководителя и ученического коллектива. Перевоспитание этого ученика началось с того, что его вовлекли в танцевальную группу для исполнения несложного танца. После выступления на утреннике ему аплодировали. Это ободрило мальчика. Классный руководитель похвалил его перед классом, особо подчеркнув его опрятность. Ученик стал получать такие поручения, которые его подтягивали. Наметился сдвиг в поведении и успеваемости Володи О. По предложению классного руководителя, об этом сообщили через школьный радиоузел. К концу учебного года ученик совершенно изменился благодаря вниманию и заботам классного руководителя и помощи со стороны товарищей. Это один из многочисленных примеров умелого применения классным руководителем поощрения — могучего средства воспитания школьников.

Школьная практика показывает, что в целях эффективности мер поощрения классный руководитель и учитель должны соблюдать следующие требования: а) поощрять ученика надо за действительные заслуги, успехи, ибо незаслуженное поощрение (похвала, награда) не воспитывает и может привести к самоуспокоению; б) нельзя недооценивать воспитательной роли поощрений, но недопустимо и перехваливание детей, злоупотребление поощрениями; в) применять меры поощрения следует, как правило, с соблюдением определенной последовательности, учитывать степень достижения ученика в ученье и дисциплине; важно при этом указать ученику, что он может при желании добиться еще больших успехов и заслужить более высокую награду; г) необходимо стремиться к тому, чтобы коллективное и индивидуальное поощрение не разъединяло учащихся, а сплачивало их стремлением беречь честь класса и школы, добиться новых успехов. Поэтому важно разъяснить учащимся значение поощрения и вызвать у них положительное отношение к нему.

Меры наказания, применяемые в нашей школе, преследуют воспитательные цели — исправление ученика. Они предупреждают о том, что недопустимо нарушать установленный порядок и дисциплину, что их нужно соблюдать в интересах всего коллектива.

Сущность наказания и состоит в том, чтобы нарушитель дисциплины понял и пережил осуждение коллектива. Наказание достигает цели — становится воспитывающим, когда общественное мнение класса на стороне наказания, когда наказуемый не чувствует поддержки со стороны коллектива или отдельных групп учащихся в силу чувства ложного товарищества.

Вот почему классный руководитель и учитель, прежде чем применить ту или другую меру наказания, обязаны учесть настроение класса, чтобы своевременно предупредить проявления чувства ложного товарищества (предварительно побеседовать с активом, чтобы опереться на его поддержку, и т. д.). Разумеется, эти предварительные меры окажутся ненужными в том случае, если в классе создан сплоченный коллектив, сознательно поддерживающий распорядок и требования классного руководителя.

Наказание становится ненужным там, где воспитательная работа стоит на высоком уровне, где сознательная дисциплина достигается силой убеждения, показом положительных примеров, вооружением учащихся нормами поведения, привитием навыков организованного поведения. Если же дисциплина не соблюдается, то нельзя относиться к этому снисходительно, примиренчески. Всякое попустительство и безнаказанность недопустимы, так как наносят вред коммунистическому воспитанию.

«Разумная система взысканий,— писал А. С. Макаренко,— не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их» [1].

Согласно приказу «Об укреплении дисциплины в школе», допускаются следующие меры наказания:

1. Порицание со стороны учителя, классного руководителя, заведующего учебной частью, директора школы.
2. Приказание ученику встать около парты, выговор перед классом, удаление из класса с урока.
3. Оставление после уроков для выполнения невыполненного домашнего или классного задания.
4. Вызов для внушения на педагогический совет.
5. Выговор, объявленный приказом директора по школе.
6. Снижение отметки за поведение.
7. Перевод из одного класса в другой, параллельный класс, в другую школу.
8. Исключение из школы.

Обязанность классного руководителя состоит в том, чтобы помогать руководству школы обеспечить разумное применение указанных мер наказания, заботиться о том, чтобы своевременно предупредить возможные ошибки со стороны отдельных педагогов. Как показывает школьная практика, в применении мер наказания

---

[1] А. С. Макаренко, т. 5, стр. 379.

допускается немало ошибок. Чтобы избежать этих ошибок, надо соблюдать следующие требования:

1. Исходя из того, что всякий проступок является всегда индивидуальным, необходимо учитывать в каждом конкретном случае условия, при которых школьник совершил проступок, тяжесть самого проступка, меру вины ученика, его индивидуальные особенности, желание и способность исправиться. Уместно напомнить указание А. С. Макаренко о том, что в некоторых случаях наиболее правильным является устное замечание даже за очень серьезный проступок, в других случаях — за незначительный проступок нужно наложить строгое взыскание.

2. Наказание не должно унижать личность ученика, оскорблять его достоинство. Следует стремиться к тому, чтобы наказуемый чувствовал, что наказание вытекает из желания помочь ему исправиться, что оно не продиктовано равнодушием или пренебрежением к его личности. Необходимо соблюдать, применяя меры наказания, важнейший принцип советской педагогики: сочетать требовательность, строгость и твердость с уважением к личности учащегося, гуманностью и справедливостью.

3. Не следует часто прибегать к наказаниям. Частое применение мер наказания снижает их воспитательное значение и может привести к отрицательным результатам. Нельзя злоупотреблять таким правом учителя, как удаление из класса с урока. Частое и массовое удаление с урока приносит вред воспитательной работе, оно свидетельствует о том, что воспитание учащихся стоит на низком уровне.

4. При выборе той или другой меры наказания необходимо учитывать возраст ученика, его психологические особенности. Если, например, такая мера наказания, как приказание встать около парты, может оказать положительное влияние на ученика в 11—12 лет (V—VI классы), то эту же меру очень рискованно применить по отношению к старшекласснику — юноше или девушке в 16—17 лет. Но вызов для внушения на педагогический совет, если это необходимо, может быть полезным для старшеклассника, а для учащихся V класса он может оказаться педагогически нецелесообразным.

5. Как правило, следует соблюдать постепенность, последовательность в применении мер наказания, а потому неразумно сразу же прибегать к суровым мерам, если это не вызывается особыми обстоятельствами (злостность и преднамеренность проступка, его социальный вред и т. д.). Нельзя налагать наказание в состоянии раздражения и гнева, вызванных непосредственно проступком ученика, но не следует и откладывать наказание надолго.

В живой педагогической практике возникает немало сложных ситуаций, когда перед классным руководителем встает вопрос, какое наложить наказание, следует ли это сделать немедленно или целесообразно временно воздержаться? Приведем пример из опыта классного руководителя VII класса Д. А. Плотникова (средняя

школа г. Фролова Сталинградской области). Ученик Николай С., имевший хорошую успеваемость, недавно принятый в комсомол, допустил такой проступок: на уроке математики, получив на руки контрольную работу с оценкой «2», он тут же, в присутствии учителя, разорвал тетрадь и со слезами на глазах молча покинул класс. Коллектив учащихся был возмущен поведением Николая и требовал вынести ему серьезное наказание за то, что он опозорил класс, оскорбил учителя, обманул доверие тех, кто рекомендовал его в комсомол.

Перед классным руководителем встал вопрос: как поступить в данном случае, какое применить наказание? следует ли это делать немедленно? Посоветовавшись с преподавателем математики, классный руководитель решил воздержаться от наказания, опереться на силу сложившегося в классе коллектива, его способность воздействовать на ученика С. Разъяснив учащимся свое решение воздержаться от вынесения взыскания, классный руководитель получил их согласие ничем не напоминать Николаю С. о случившемся, вести себя подчеркнуто осторожно по отношению к нему. Прошло несколько дней, в течение которых ученик тяжело переживал свой проступок, и, наконец, не выдержал: взволнованный, обратился он к классному руководителю с просьбой, чтобы ученический коллектив выслушал его и вынес свое решение. На классном собрании Николай С. осудил свой поступок, заверив своих товарищей и классного руководителя в том, что он, как комсомолец, сделает все для того, чтобы искупить свою вину. Выступления учащихся были резкими. В них звучало суровое предупреждение по адресу ученика. Но коллектив правильно понял его психологическое состояние и выразил ему доверие. Это доверие Николай С. оправдал своим дальнейшим поведением.

Приведенный пример говорит об умелом и чутком подходе классного руководителя к ученику, допустившему срыв в своем поведении, о его умении использовать воспитательную силу и влияние созданного в классе коллектива. Решение классного руководителя воздержаться от непосредственного наказания ученика Николая С. своей властью, заменив его воздействием со стороны коллектива, было педагогически обоснованным и достигло своей цели: провинившийся осознал свой поступок и стал на путь исправления.

Меры наказания оказываются действенными, когда они применяются не изолированно от других воспитательных средств (поощрения, показ положительных примеров поведения и др.), а входят составной частью в единую систему воспитания. Основной идеей в воспитательной работе классного руководителя, учителя должно быть стремление предупреждать возможные нарушения дисциплины и тем самым избежать необходимости применять те или другие меры наказания.

Многие передовые учителя, классные руководители, ведущие воспитательную работу на высоком уровне, редко или даже совсем

не применяют мер наказания. Опыт этих мастеров-воспитателей должен служить образцом для всех педагогов.

В решении вопроса о применении мер поощрения и наказания в целях дисциплинирования учащихся имеет свое значение «Журнал поведения учащихся», введенный в школах согласно приказу «Об укреплении дисциплины в школах». В этом журнале классный руководитель и учителя, ведущие занятия в данном классе, обязаны делать записи, характеризующие как похвальное поведение учеников, так и нарушения ими «Правил для учащихся». Журнал служит важным средством текущего учета поведения учащихся на уроках и во время перемен, что необходимо для анализа состояния дисциплины учащихся. Задача классного руководителя состоит в том, чтобы разъяснять ученикам и родителям значение и роль «Журнала поведения учащихся», быть постоянно осведомленным о тех записях, которые делают учителя, чтобы своевременно делать необходимые выводы.

Практика показывает, что в школах, где директора и классные руководители постоянно интересуются ведением записей в «Журнале поведения учащихся», организуют обмен опытом, периодически подводят итоги работы с журналом, там он выполняет роль одного из действенных средств укрепления дисциплины. Но во многих школах назначение журнала понимается неправильно, односторонне. В нем стали фиксировать почти исключительно отрицательные поступки учеников, создав тем самым у учащихся и родителей неверное представление и неправильное отношение к «Журналу поведения учащихся».

Чтобы устранить недостатки в использовании «Журнала поведения учащихся» и сделать его одним из средств укрепления дисциплины, необходимо соблюдать следующие требования:

1. Записи в журнале должны отражать не мелкие, случайные факты поведения ученика, а такие, которые характеризуют значительные, важные проявления его моральных черт (принципиальность, ответственность, коллективизм, правдивость, дисциплинированность и др.).

2. Факты поведения ученика необходимо кратко мотивировать, чтобы сделанная запись была объективной, обоснованной.

3. Записывать следует не только отрицательные, но и положительные поступки ученика, избегая увлечения отрицательными записями.

Индивидуальная работа с недисциплинированными учащимися

Систематическая работа классного руководителя по укреплению дисциплины ученического коллектива не исключает, а, наоборот, предполагает индивидуальную работу с теми учащимися, которые являются особенно неорганизованными и недисциплинированными. Это обязывает классного руководителя, составляя план

своей работы на четверть или полугодие, намечать мероприятия по индивидуальной работе с учащимися наряду с укреплением дисциплины коллектива. Успешно проводит воспитательную работу в этом направлении классная руководительница М. С. Гончарова (644-я московская средняя школа).

Получив VII класс, М. С. Гончарова тщательно изучила уровень дисциплины и культуру поведения учащихся. Класс оказался пестрым по успеваемости и поведению. Выявилась необходимость вести воспитательную работу с рядом отдельных школьников. Это нашло свое отражение в плане классного руководителя на четверть по разделу «Укрепление сознательной дисциплины». Приведем содержание этого раздела в сокращенном виде:

1. Работа с ученическим коллективом: а) по договоренности с комитетом комсомола обсудить на открытом классном комсомольском собрании вопрос «Как мы выполняем «Правила для учащихся». Помочь комсомольцам подготовиться к выступлениям, б) вместе со старостой и классным активом подготовить и провести классное собрание на тему о культуре поведения учащихся. Помочь выступающим подобрать примеры (положительные и отрицательные) из жизни класса и школы, а также из художественной литературы: в) организовать к собранию выпуск классной стенной газеты.

2. Работа с отдельными учащимися: а) систематически контролировать поведение на уроках и переменах следующих учеников (названо несколько фамилий). Проверить домашний режим дня этих учеников. Отдельные случаи нарушения правил поведения обсудить на активе класса; б) у Веры К. особенно часто наблюдаются срывы в поведении. Посетить ее на дому, узнать, как живет, работает, с кем дружит. Дать Вере К. посильное общественное поручение; в) организовать режим дня учениц Тани В., Лиды В. и Кати И., договориться с родителями о систематическом контроле за их поведением. Выяснить причины частых конфликтов Кати И. с матерью; г) помочь Лиде Б. (председатель совета отряда) вместе с вожатой оживить пионерскую работу в классе; д) Ира М. не имеет достаточного авторитета как староста класса. Научить ее лучше организовать свою работу, привлекать на помощь себе актив класса.

Осуществляя намеченные мероприятия, М. С. Гончарова много работает с недисциплинированными школьниками. В ее работе имеет место и разъяснение вопросов дисциплины (индивидуальные беседы с неорганизованными детьми), и приучение строго выполнять требования дисциплины, и контроль за поведением учащихся. На каждое нарушение дисциплины М. С. Гончарова сразу же реагирует. О плохом поведении школьников она сообщает родителям и совместно с ними устанавливает общие меры по дисциплинированию ученика. Родители регулярно сообщают о поведении детей дома. Исключительное значение придает М. С. Гончарова организации режима дня как средству дисциплинирования

учащихся. В ее классе актив родителей и учеников систематически проверяет выполнение режима неорганизованными школьниками. Результаты проверки обсуждаются на классных собраниях. Родители-активисты берут шефство над учениками, не умеющими наладить выполнение режима (они разрешают им заниматься у них на квартирах, наблюдают за выполнением домашних уроков, помогают классному руководителю разумно организовать досуг детей). Опираясь на детский коллектив, работая в тесном контакте с родителями, М. С. Гончарова добивается положительных результатов.

Индивидуальная работа по преодолению недисциплинированности учащихся очень трудоемка, требует много сил, внимания и терпения со стороны классного руководителя.

Вот как описывает работу по преодолению недисциплинированности Володи Н., ученика VII класса школы № 1 г. Абакана, классный руководитель А. М. Жданова: «Володя Н. учится в нашей школе первый год. Володя очень неорганизованный, непослушный, дерзкий мальчик. На уроках сидит вполоборота к учителю, развалившись на парте. На замечания учителей не реагирует. Груб с товарищами, на перемене готов «ходить на голове». В начале года не раз убегал с уроков. Сразу пришлось заняться этим учеником. Попытки откровенно побеседовать с ним ни к чему не привели. Мальчик не любит беседы. «Мне нотации и дома надоели»,— говорит он. У Володи нет отца и матери. Воспитывают его бабушка и тетя. Дома Володя груб, не слушается никого, что хочет, то и делает. Володя дружит со взрослыми товарищами, которые не учатся и плохо влияют на мальчика. Тетя Володи часто приходила в школу, я беседовала с ней. Мы старались вместе с ней найти пути преодоления недисциплинированности Володи. Но после каждой моей беседы с тетей Володя приходил в школу еще более грубым и дерзким. Все мои попытки вызвать Володю на откровенность кончались неудачно: он замыкался, был равнодушен к моим словам, хотя перечить мне не решался.

Не было ни одного урока, чтобы на него не было жалобы со стороны учителей.

На классных собраниях он не выступал, только изредка буркнет что-нибудь с места или подаст злую реплику, а чаще просто начнет паясничать. Когда комсомольцы поручили ему передать домашнее задание отсутствующему ученику, его товарищу Толе, и узнать причину, почему он пропустил занятия в школе, Володя заявил: «Я не фискал. Не пойду...»

Я решила пойти к Володе домой, предупредив его об этом. Володя заявил, что он уйдет из дома: «Надоело, будут меня опять «пилить» и «воспитывать».

Многое я узнала о Володе во время этого посещения. Когда он был маленький, бабушка и тетя баловали «сироту» игрушками, конфетами и т. п. Когда он подрос, его потребности возросли и удовлетворить их все стало невозможно. Это раздражало мальчи-

ка, вызывало протест, выражающийся в грубости. Мальчик дружился с плохими товарищами; их отрицательное влияние стало сильно сказываться на его поведении.

Я предупредила родных, чтобы они обычных нотаций перед моего ухода не читали и вообще реже прибегали к ним. Я посоветовала тете и бабушке больше доверять мальчику, не досаждать ему мелочной опекой. Одновременно я решила более активно привлечь общественное мнение коллектива для воспитания Володи Н. Пионерский и комсомольский актив решили обсудить поведение Н. на собрании класса. На очередном собрании активисты потребовали от Володи дать слово вести себя на уроках хорошо. Володя, как всегда, сидит и молчит. Потом говорит: «Не буду давать слова, не хочу, не выполню его». Ребята говорят: «Мы тебе поможем». Наконец, Володя встал и говорит: «Ладно, буду вести себя лучше, но слова не даю». На другой день Володя действительно стал лучше вести себя. Посмотришь на него на уроке — и такое впечатление создается, что он не учителя слушает, а следит за собой, как бы обещания не нарушить. Ну, думаю, надолго ли хватит? Проходит неделя, другая... И вдруг опять замечание в дневнике. Вхожу в класс на перемене — вижу: Володя огорчен. Соображаю, что выговор сейчас делать нельзя и упрекать тоже. Подошла к нему, тихо, чтобы никто не слышал, говорю ему: «Как же так?» Молчит. «Постарайся, чтобы не повторилось». После этого долгое время опять не было замечаний в дневнике.

Дома были еще срывы, но реже. Володе нравилось, что бабушка и тетя к нему стали относиться, как ко взрослому, предоставляли больше самостоятельности.

На одном из следующих классных собраний, когда обсуждали дисциплину в классе, отметили улучшение поведения Володи. Так постепенно, на первый взгляд будто без трудностей, а на самом деле путем преодоления их, происходило перевоспитание Володи. Помогли мне и бабушка, и тетя мальчика, и ученики-активисты. Сама я много думала о подходе к Володе. Все ли будет в будущем в порядке с этим учеником? Нет, еще, безусловно, будут трудности, срывы. Но главное сделано: в душе Володи произошел перелом, он переборол себя, пошел за коллективом. Поведение его стало более организованным, Володя проявлял себя более собранным, подтянутым» [1].

Приведенные примеры далеко не охватывают всего разнообразия сочетания методов и приемов воспитания дисциплинированности, применяемых на практике классными руководителями. Но они указывают на необходимость творчески подходить к использованию того или другого метода, учитывая возраст, подготовку учащихся, конкретные условия, в которых находится класс, уровень воспитательной работы в классе и школе.

---

[1] Из неопубликованного доклада, присланного на «Педагогические чтения» 1955 г.

Совместная работа классного руководителя с учителями-предметниками по осуществлению единых требований к поведению учащихся

Существенным недостатком, тормозящим укрепление дисциплины в классе, является разнобой в требованиях, предъявляемых учителями к учащимся. Одни учителя начинают урок только при наличии полной тишины и готовности учащихся к занятиям; другие же не обращают внимания на неорганизованное поведение учеников, мирятся с выкриками отдельных учащихся и т. п. В таких случаях учащиеся приноравливаются к требованиям учителя, знают, что́ на каждом уроке можно делать. Все это ослабляет дисциплину в классе. Избежать этого можно только путем твердой договоренности классного руководителя с учителями-предметниками о единых требованиях к учащимся.

Опыт лучших школ свидетельствует о том, что в тех классах, где классные руководители вместе с учителями предъявляют к учащимся строгие единые требования, опираясь на ученический актив, контролируют поведение учащихся на всех уроках, дисциплина неизменно укрепляется и уроки проходят организованно.

Во многих школах на основе «Правил для учащихся» разработаны более детальные «Единые требования к учащимся». Эти требования касаются поведения учащихся в школе (перед и во время уроков, на переменах и при уходе из школы, на собраниях, вечерах, пионерских сборах), дома, на улице и в общественных местах. В них же сформулированы требования к содержанию учащимися учебников, дневников, тетрадей, рабочего места, к речи учащегося и к его внешнему виду и костюму.

Работу с учителями-предметниками по осуществлению единых требований к учащимся классный руководитель ведет под руководством директора школы и его заместителя по учебной части, согласуя с ним такие вопросы, как посещение уроков, применение мер поощрения и наказания и др. Необходимо, чтобы посещение классным руководителем уроков учителей преследовало определенные цели, а результаты наблюдений на уроках обсуждались периодически на совещаниях учителей с участием руководства школы. Важно также, чтобы директора школ и заведующие учебной частью привлекали классных руководителей к обсуждению результатов своих посещений уроков по вопросам воспитательной работы. На этих совещаниях следует заслушивать периодические сообщения классных руководителей о выполнении единых требований в каждом классе и намечать пути дальнейшего внедрения требований в практику школы.

В этом отношении показателен опыт В. М. Медведевой, которая воспитание дисциплины, привитие культуры поведения учащихся осуществляет в тесном единении с коллективом учителей.

«Прежде всего мы установили единство требований к учащимся,— говорит В. М. Медведева.— Эти требования сводятся к сле-

дующему: учиться хорошо по всем предметам — долг школьника; быть честным, вежливым со старшими и со своими товарищами; бережно относиться к школьному имуществу; соблюдать на всех уроках «Правила поведения». За исполнением учащимися этих требований строго следят все учителя класса и о каждом отклонении от них беседуют с учащимися или сообщают об этом мне. Я провожу соответствующую беседу или подбираю материал для чтения, заставляющий учащихся понять свои недостатки. Учителя этого класса в тесном единении со мной не только указывают ученицам на недостатки, но и применяют поощрение, где это надо» [1].

В классе В. М. Медведевой проводится продуманная система воздействий на учащихся со стороны всех учителей, применяются различные воспитательные приемы и средства: предъявление строгих требований, проведение бесед, чтение литературы, поощрения, что способствует укреплению дисциплины учащихся.

Большое внимание единству требований к учащимся уделяют классные руководители Мамонтовской школы. На семинаре классных руководителей систематически заслушиваются сообщения о состоянии дисциплины в отдельных классах, о единых требованиях к поведению учащихся на уроках и переменах. На педагогическом совете ставятся доклады лучших классных руководителей с целью обмена опытом совместной работы с учителями. В этой школе создана хорошая традиция — оформлять всю документацию, относящуюся к работе классных руководителей. Так, у каждого классного руководителя имеется особая папка, в которой хранятся планы воспитательной работы с классом на учебную четверть, протоколы классных ученических и родительских собраний, доклады на семинарских занятиях, тетрадь пионервожатого с планом и учетом работы отряда и другие материалы. Папки хранятся в педагогическом кабинете и доступны для ознакомления всем учителям, что способствует обмену опытом воспитательной работы, в частности по воспитанию дисциплины учащихся в разных классах.

§ 3. ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ В УКРЕПЛЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ШКОЛЬНИКОВ

Разъяснение родителям «Правил для учащихся»

В основе работы классного руководителя с семьей по укреплению дисциплины школьников лежит педагогическая пропаганда: разъяснение родителям целей, задач и методов коммунистического воспитания, в частности важности и необходимости воспитания

---

[1] Сб. «Воспитательная работа классного руководителя», Облгиз, Иваново, 1952, стр. 32—33.

детей в духе сознательной и твердой дисциплины. Родители должны глубоко осознать, что перед школой и семьей стоит общая задача — привить детям навыки и привычки дисциплинированности, организованности, высокой культуры поведения.

К сожалению, еще не все родители ясно понимают свои обязанности по воспитанию детей.

Классному руководителю следует на первом же классном собрании ознакомить родителей с теми задачами, которые стоят перед данным классом в предстоящем учебном году, рассказать о плане воспитательной работы с учащимися, показать на примерах, как родители могут и должны помогать школе и классному руководителю укреплять дисциплину, внедрять в жизнь и быт школьников «Правила для учащихся». Разъяснению родителям требований, вытекающих из «Правил», классный руководитель должен уделить серьезное внимание, особенно в первой четверти, чтобы заложить прочные основы совместной работы школы и семьи по воспитанию дисциплинированности у учащихся в течение всего учебного года. Для этой цели надо использовать индивидуальные и коллективные беседы с родителями, посещение учащихся на дому, особенно же важно разъяснять «Правила» в целом и по отдельным пунктам на родительских классных собраниях.

Приступая к разъяснению родителям содержания «Правил», следует поставить на классном собрании доклад примерно на такую тему: «Правила для учащихся» — закон школьной жизни». В этом докладе разъясняются задачи родителей по созданию необходимых условий для успешного воспитания и обучения детей, конкретизируются требования к родителям. Эти требования в основном состоят в следующем:

а) обеспечить школьнику необходимые условия для нормальной работы по выполнению домашних заданий: выделить постоянное место для занятий с соответствующим оборудованием, следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований (чистый воздух, достаточный свет и пр.), обеспечить спокойную обстановку для занятий;

б) следить за точным выполнением режима дня, указанного школой для учащихся данного возраста;

в) систематически посещать школу, чтобы знать об успехах и поведении школьника и своевременно, по указанию учителей и классного руководителя, принимать необходимые меры по оказанию ему нужной помощи;

г) систематически просматривать дневник школьника, требовать самостоятельного выполнения заданных уроков, давать советы в случае затруднений;

д) заботиться об организации досуга школьника, о его разумных развлечениях, полезных занятиях (чтение, музыка и т. д.), играх, что обычно важно делать в выходные дни и в дни школьных каникул; знать товарищеское окружение своего сына или

дочери, контролировать их поведение на улице, в общественных местах.

В дальнейшем на классных собраниях следует ставить доклады по отдельным пунктам «Правил», например по пп. 13 и 16 — о поведении в общественных местах, по пп. 17 и 18 — о поведении детей дома и о трудовом воспитании их, по п. 15 — о бережном отношении к социалистической собственности и т. д.

Во многих школах классные руководители практикуют совместные собрания родителей и учащихся, посвященные выполнению «Правил для учащихся». Умело проводит такие собрания, например, классный руководитель т. Аполлонова (школа № 11 г. Куйбышева). На итоговом собрании за учебную четверть она сообщила родителям об успеваемости, рассказала, как учащиеся выполняют каждый пункт «Правил». На этом же собрании лучшие ученики сделали сообщения на темы: «Как я готовлю домашние задания», «Каков мой режим дня» и др. На классных собраниях и пионерских сборах, посвященных «Правилам для учащихся», выступают родители. Такое общение родителей и учащихся содействует воспитанию у детей культуры поведения, укрепляет дисциплину.

Привлечение родителей к контролю за поведением и соблюдением режима дня школьника

Разъяснение родителям «Правил для учащихся» необходимо дополнять практическим показом, как они должны повседневно приучать своих детей к дисциплинированному поведению дома, в общественных местах, контролировать их поступки, требовать соблюдения установленного для них режима дня. Сделать это классный руководитель может при условии установления тесной связи с родителями учащихся.

В приказе «Об укреплении дисциплины в школе» указано на необходимость «...установить тесную связь с родителями учащихся: организовать систематическое посещение классными руководителями учащихся на дому; активизировать работу родительских комитетов...»

В укреплении дисциплины учащихся особенно большое значение имеет соблюдение режима дня. Наблюдения показывают, что среди причин низкой успеваемости и слабой дисциплины учащихся нарушение режима дня играет особенно большую роль. Поэтому классному руководителю необходимо организовать контроль за соблюдением школьниками режима, опираясь на помощь самих родителей, прежде всего на родительский актив. С этой целью многие классные руководители поручают наиболее подготовленным активистам (с их согласия) шефство над теми учащимися, которые дома оказываются безнадзорными. Такие шефы-родители, главным образом наименее занятые матери, помогают своим подшефным готовить уроки, нередко приглашают их в свои семьи,

чтобы на примере своих детей показать, как надо организовать свой учебный труд, как отдыхать, играть. Часто таких активистов приглашают выступить на родительском собрании для обмена опытом воспитания своих детей, показа опыта работы со своими подшефными.

Привлечение родительского актива в помощь школе, классному руководителю приобретает особенно большое значение в период школьных каникул, во время экзаменов, когда так важно осуществить систематический контроль за поведением учащихся, за соблюдением режима дня. Это обязывает классного руководителя выращивать такой родительский актив, на который можно опереться в работе по воспитанию дисциплины классного коллектива и отдельных учащихся.

Большую помощь в укреплении дисциплины учащихся призваны оказать школе, учителям, классным руководителям родительские комитеты. Классному руководителю надо использовать помощь и авторитет родительского комитета в своей повседневной работе с родителями учащихся своего класса — приглашать членов родительского комитета на классные родительские собрания, в необходимых случаях добиваться постановки отчетов родителей (особенно тех, которые не обращают внимания на воспитание своих детей) на заседании родительского комитета с целью общественного воздействия на нерадивых родителей.

О том, какую большую помощь может оказать родительский комитет школе и классным руководителям в воспитании учащихся, в частности в разъяснении «Правил для учащихся», видно из письма председателя сельсовета с. Кожурла Убинского района Новосибирской области. В этом письме рассказывается, что члены родительского комитета 101-й школы Омской ж. д. вместе с активом и учителями посещают квартиры учащихся, выступают на собраниях: «Родительский комитет издает свои «боевые листки». Они распределяются по всем основным организациям и службам и вызывают большой интерес. Один из таких листков, разъясняющий «Правила для учащихся» и требования школы к родителям, обсуждался на открытом партийном собрании» [1].

Контроль за применением мер поощрения и наказания в семье

Правильное применение мер поощрения и наказания в семье оказывает существенную помощь классному руководителю в воспитательной работе с классом. Вместе с тем следует отметить, что в использовании мер поощрения и наказания наблюдается наибольшая несогласованность между школой и семьей. Лучшие классные руководители считают своей прямой обязанностью в по-

[1] «Учительская газета», 1950, № 34.

вседневной работе с родителями разъяснять им значение поощрения и наказания в общей системе коммунистического воспитания, показывать конкретные примеры правильного применения тех или других мер поощрения и взыскания, необходимость проводить единую линию школы и семьи в использовании поощрения и наказания. Основное в работе классного руководителя по вопросу о мерах поощрения и наказания— создание правильного общественного мнения среди родителей и установление систематического контроля за теми семьями, где наблюдается злоупотребление этими средствами воспитания. Этот контроль может и должен осуществляться как непосредственно школой, так и родительской общественностью.

Целенаправленная и систематическая работа классного руководителя с родителями — залог воспитания прочной и сознательной дисциплины учащихся, привития им высокой культуры поведения в школе, дома, общественных местах.

ГЛАВА VI

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ПИОНЕРСКОЙ И КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЯМИ КЛАССА

§ 1. НЕОБХОДИМОСТЬ СОДРУЖЕСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ПИОНЕРСКОЙ И КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Основное содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя с ученическим коллективом класса рассмотрены в III главе данного пособия. Но ведущей частью классного коллектива, его ядром, являются пионерский отряд в V—VII классах и комсомольская организация в VIII—X классах. Задача этих организаций — всемерно содействовать педагогическому коллективу в повышении качества учебно-воспитательной работы. В силу этого почти во всех главах данного пособия имеются указания об участии комсомольской организации класса или пионерского отряда в работе классного руководителя по воспитанию коллектива или отдельных учащихся, в борьбе за высокую успеваемость, сознательную дисциплину и т. п.

Деятельность пионерской и комсомольской организации является неотъемлемой частью всей воспитательной работы школы. Поэтому необходимо рассмотреть этот вопрос отдельно.

Опыт работы школ показывает, что наибольших успехов добиваются те классные руководители, которые опираются на пионерский отряд или комсомольскую группу своего класса, как наиболее организованный и влиятельный коллектив детей, и работают в тесном содружестве с вожатым отряда. Такие классные руководители имеют полную успеваемость учащихся и отличную дисциплину в своих классах. Они обеспечивают глубокое и всестороннее воспитание учащихся.

Пионерская дружина и комсомольская организация в школе, пионерский отряд и комсомольская группа или комсомольская организация в классе являются наиболее эффективной формой

организации детского и юношеского коллектива во внеклассной работе с учащимися.

XII съезд ВЛКСМ указал, что главной задачей советского школьника является высокая дисциплинированность и хорошая успеваемость. При этом съезд подчеркнул, что работа пионерской организации по повышению успеваемости и укреплению дисциплины должна вестись «методами, свойственными пионерской организации как самодеятельной организации детей». Съезд потребовал воспитания пионеров через практические увлекательные пионерские дела, развитие кружков, содействующих политехническому обучению школьников.

Съезд обратил серьезное внимание на развитие творчества, самодеятельности, инициативы и самостоятельности пионеров с учетом их стремлений к романтике, играм и ярким увлекательным занятиям. В осуществлении этих задач большая роль принадлежит классному руководителю и учителям.

Классные руководители многих школ нашли пути к правильному осуществлению совместной работы классного руководителя с комсомольской и пионерской организациями своих классов.

Не подавляя активности и самостоятельности школьных комсомольских и пионерских организаций, они помогают им строить работу так, чтобы она была направлена прежде всего на обеспечение передовой роли комсомольцев и пионеров в учебной работе, в установлении дисциплины, в точном соблюдении «Правил для учащихся».

Однако в школьной практике иногда имеют место такие случаи, когда классные руководители впадают в крайность. Некоторые из классных руководителей самоустраняются от пионерской работы; другие подавляют своим авторитетом и подменяют соответствующие комсомольские органы, направляют работу пионеров запрещениями, разрешениями, приказами, распоряжениями, становятся на путь мелочной опеки и администрирования. В таких случаях классный руководитель единолично решает вопросы о составе звеньев, о приеме в пионеры, нарушает принцип выборности в пионерской организации. Становясь на путь мелочной опеки и администрирования, такой классный руководитель «расписывает по нотам» каждое пионерское мероприятие, привлекая иногда к этому отрядного вожатого, а иногда совершенно единолично распределяет обязанности отдельных пионеров, звеньевых, совета отряда, вожатого. Внешне мероприятие проходит гладко и эффективно. Но это только внешний эффект.

На опасность таких ошибок указывает В. Г. Яковлев: «Следствием подобного извращения принципов руководства, построения и работы детских коммунистических организаций обычно является ослабление самодеятельности и инициативы учащихся, падение их активности, снижение ответственности бюро комсомольской организации класса, совета и вожатого отряда за работу.

Классный руководитель в этом случае наносит ущерб воспита-

тельной работе в не меньшей мере, чем в случаях самоустранения от помощи организациям учащихся» [1].

В ряде случаев причина указанных ошибок коренится в незнании или неправильном понимании некоторыми классными руководителями места, роли и значения комсомольской и пионерской организаций в школе и своей собственной роли и задач по отношению к их работе.

Многие классные руководители, понимая огромное значение хорошо поставленной пионерской и комсомольской работы в классе для воспитания учащихся, искренне стремясь улучшить эту работу, часто недостаточно еще представляют, какова их роль в работе комсомольской и пионерской организаций своего класса.

Вот почему ниже рассматриваются пути и формы организации совместной работы классного руководителя с этими организациями, пути и средства оказания им практической конкретной помощи.

§ 2. ОСНОВНЫЕ ПУТИ И ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Работа с вожатым отряда

В каждом классе, объединяющем учащихся пионерского возраста, создается пионерский отряд, являющийся составной частью пионерской дружины школы.

Непосредственным руководителем пионерского отряда является отрядный пионервожатый.

Правильно ставится вопрос об отношениях между классным руководителем и пионервожатым отряда в одной из редакционных статей «Учительской газеты». «Каковы должны быть отношения между учителем и пионерским вожатым — это вопрос принципиальной важности,— говорится в этой статье.— Одно дело отношения, скажем, преподавателя биологии и классного руководителя V А класса с учеником VIII класса Ивановым Николаем. Иное дело отношения того же классного руководителя с комсомольцем Ивановым Николаем, назначенным вожатым отряда. Когда Коля Иванов обращается за советом относительно отрядной работы или когда он проводит пионерский сбор, на котором присутствует учитель, он выступает в новом качестве, и это налагает свой отпечаток на отношения между ним и учителем.

Как вожатый Коля Иванов — посланец комсомола в пионерский отряд. Опытный учитель не преминет дать это почувствовать вожатому, подчеркнув ответственность вожатого за отряд перед комсомольской организацией, укрепит в вожатом уверенность в своих силах. Учитель будет держать себя с вожатым, как с чело-

---

[1] В. Г. Яковлев, Основы совместной работы классных руководителей с комсомольскими организациями и вожатыми отрядов, «Советская педагогика», 1952, № 2, стр. 4.

ком, которому доверено руководить одним из отрядов Всесоюзной организации юных пионеров имени В. И. Ленина».

Так обычно поступают опытные классные руководители.

«С того времени, как пришла в отряд вожатая,— рассказывает классный руководитель А. Н. Антипин,— вся воспитательная работа в классе проводилась нами совместно. У нас не было каких-то двух линий воспитательных воздействий — одна, исходящая от классного руководителя, другая — от пионервожатой, а была одна.

Поэтому ни я, ни пионервожатая никогда не решали какого-нибудь вопроса без предварительного его обсуждения и достижения единого мнения по нему».

Таким образом, работа классного руководителя и пионервожатого отряда должна составлять единое целое. Это подтверждено опытом работы многих классных руководителей.

Характерно высказывание классного руководителя V класса средней школы № 9 г. Вологды Н. М. Ежкиной о том, что, взявшись за несвойственные ей функции пионервожатого, она «окончательно убедилась», что в пионервожатые не годится. Не годится и пионервожатый для выполнения всех педагогических функций классного руководителя.

Другое дело, если эти две силы, каждая на своем месте, но совместно, осуществляют воспитание учащихся класса. При этом условии достигается замечательное сочетание в руководстве пионерским отрядом: энтузиазм молодого, но малоопытного в воспитании детей комсомольца сочетается с педагогическим мастерством опытного советского учителя — сочетание, которое способно поднять на новую, еще большую высоту коммунистическое воспитание школьной молодежи.

Иногда целесообразно в V классе оставить того же вожатого отряда, который успешно работал с пионерами в IV классе. Опыт показывает, что такой «переход» вожатого из IV класса в пятый с пионерами его отряда в значительной степени содействует обеспечению преемственности в воспитательной работе классного руководителя V класса и учителя IV класса. А это в свою очередь уменьшает осложнения в работе с учащимися V класса и способствует быстрому укреплению коллектива и его нормальному развитию.

Вот почему опытные классные руководители, принимая V класс, стремятся, чтобы в пионерском отряде остался тот же вожатый, который был в IV классе.

Классные руководители обеспечивают единство в совместной работе с вожатым, оказывают ему необходимую помощь, начиная работу с ним с первых же дней после назначения его в отряд.

«Вожатым отряда,— рассказывает классная руководительница V класса Горельской средней школы Тамбовской области К. А. Потапова,— был выделен комсомолец, ученик IX класса, малоопытный, но живой паренек. Я ему достала журнал «Вожатый»

и попросила найти и прочитать статьи «Каким должен быть пионерский вожатый». Затем попросила его прочитать о работе отряда, совета отряда, звеньев. Сама я изучала детей по характеристикам и своим наблюдениям, записывая результаты их в дневник, знакомила с этими наблюдениями своего вожатого».

Из этого опыта классного руководителя видно, как он помогает отрядному пионервожатому овладеть педагогическими знаниями и опытом, необходимыми ему для работы с пионерами. Наряду с рекомендацией соответствующей литературы классный руководитель в беседах с пионервожатым знакомит его с пионерами, их особенностями. В этих педагогических беседах он учит его правильно использовать выявленные особенности отдельных учеников в работе с ними.

Этот опыт свидетельствует о том, насколько классный руководитель должен хорошо разбираться в литературе, рассказывающей о пионервожатом, о требованиях, предъявляемых к нему, о работе пионерского отряда, звеньев, о деятельности совета отряда.

Однако этим работа классного руководителя с пионервожатым отряда не ограничивается.

Классная руководительница VI класса школы № 15 г. Иркутска А. Н. Потравко проводит воспитательную работу в классе в тесной связи с работой пионерского отряда. Ни одно пионерское мероприятие, проводимое вожатой или советом отряда, не проходит без ее участия: воспитательница вместе с пионерами и в походе, и на экскурсии, и в театре, в кино, и на сборе, в игре и т. п. Но во всей своей практической работе с пионерами она не подменяет вожатого, а постоянно советуется с ним, подсказывает, направляет пионерскую жизнь, предоставляя широкую инициативу и самостоятельность пионерам и вожатой. А. Н. Потравко очень ответственно отнеслась к подбору отрядного пионервожатого. Она еще летом заметила, что значительная часть пионеров и пионерок ее класса часто сопровождают домой и в школу будущую девятиклассницу Нину, живущую в их районе. Воспитательница обратила внимание на то, что комсомолка умеет объединить вокруг себя пионеров, увлечь их интересным рассказом, тактична с ними и находит с каждым общий язык. Усмотрела классная руководительница и то, что девушка умеет разгадать интересы пятиклассников и придумать с ними увлекательные занятия; интересуется работой с ребятами.

Встретив однажды Нину в окружении пионеров своего класса, т. Потравко спросила ребят, не с новой ли пионервожатой они так дружно беседуют. Эта мысль понравилась и пионерам и комсомолке.

По просьбе классного руководителя комитет комсомола направил Нину вожатой в пионерский отряд VI Г класса.

Внимательно и долго беседовали классная руководительница и вожатая, делясь своими впечатлениями, характеризующими пионеров класса. Обстоятельно охарактеризовала классная руководи-

тельница тех пионеров, которых вожатая еще не знала, но в воспитании которых должна была принять самое активное и непосредственное участие.

Когда Нина пришла в класс, то от пионеров, знавших ее, и от классного руководителя отряд уже знал, что она инициативная общественница, хорошая ученица и умеет организовать увлекательные дела с пионерами.

Первые сборы прошли оживленно, при большой активности пионеров. Пионеры внесли много ценных предложений по работе отряда и звеньев.

Вожатая осталась довольна активностью, хорошим поведением и желанием пионеров работать.

Классная руководительница помогла в составлении плана совета отряда, подобрала вожатой литературу, которая поможет ей в работе, постоянно планировала вместе с ней предстоящие пионерские дела и участвовала в их осуществлении.

Следовательно, наиболее опытные классные руководители принимают личное участие в организации пионерской работы, чем способствуют высокому качеству ее проведения, и получают возможность глубже познать своих воспитанников, что также весьма важно для классного руководителя. При этом классный руководитель не подменяет вожатого и не стоит совершенно в стороне от общего дела. Он с глубоким педагогическим тактом направляет это общее дело, но предоставляет широкую инициативу и самостоятельность и вожатому, и пионерам.

Убедиться в необходимости совместной работы с пионервожатым, удачно подобрать вожатого, «ввести» его в отряд, помочь составить план работы — всего этого еще недостаточно для успеха. Необходимо классному руководителю правильно вести себя по отношению к отрядному пионервожатому в повседневной жизни, в процессе совместной деятельности по воспитанию учащихся-пионеров.

Интересный факт в этом отношении можно привести из опыта классной руководительницы VI класса семилетней школы № 11 г. Тулы А. В. Шариковой.

«Как-то Агния Васильевна заговорила об альбомах, которые нет-нет да и заводят ученицы ее класса. Пустые стишки, украшенные сердцами и стрелами.

Ира, вожатая отряда, задумалась. И вот в VI Б появился альбом — с цветными глянцевыми страницами. Лучшие художницы отряда написали на обложке: «Дневник внеклассного чтения».

Дневник стал ходить из рук в руки. Страница за страницей стали рассказывать, что класс читал и что особенно полюбил. Были тут русские классики и советские писатели. О мещанских альбомах со стихами «на память» и речи не стало»[1].

---

[1] К. Яковлева, Содружество, «Комсомольская правда» от 9 октября 1951 г.

Увлечение загадками классная руководительница предложила направить на изучение устного народного творчества и посвятить ему отрядный пионерский сбор. В процессе этой работы девочки сочиняли загадки сами, мечтали о летних поездках для сбора народных поговорок, пословиц, загадок, песен, частушек.

«Так родилось содружество. Что Ира просмотрит, то подметит Агния Васильевна, потому что она опытнее, старше. Однажды отряд побывал в Москве. После поездки начались разговоры, воспоминания, а потом волнение в отряде улеглось. Ира почувствовала спад,— звенья стали работать хуже. В чем причина? Ире ответила Агния Васильевна: плохо, что после такой интересной экскурсии девочек сразу же не поджидало новое увлекательное дело. Тогда в отряде появилось большое объявление: «Путешествие продолжается». Так началась подготовка к географическим сборам «Города нашей родины».

Девочки мастерили макеты, разыскивали фотографии, рисовали, клеили. Альбомы получились чудесные: тут и залитая ночными огнями Москва, и улицы Севастополя, и новостройки Армении, и уголок Магнитогорска, и новая школа в Запорожье.

После сбора все это богатство отряд решил бережно хранить. Теперь на уроках географии и истории школьники передают с парты на парту альбомы шестиклассниц, а на доске висят таблицы и макеты с четкой надписью в углу: VI Б [1].

Из этого примера видно, как опытный глаз педагога, зорко наблюдающий за учащимися, своевременно улавливает их новые интересы и помогает пионервожатому педагогически правильно использовать это в проведении воспитательной работы с пионерами. Даже такие на первый взгляд ненужные увлечения, как увлечение учениц альбомами, загадками, при помощи классного руководителя были умело направлены пионервожатым на полезные дела.

Такая организация совместной деятельности классного руководителя и отрядного вожатого подтверждена опытом работы многих классных руководителей различных школ.

Участие классного руководителя в планировании работы отряда

Указание на необходимость совместной работы классного руководителя и пионервожатого отнюдь не означает, что они должны работать по одному плану. Решая общую задачу, каждый из них выполняет свои функции. Значит, для каждого нужен свой план.

Помочь пионервожатому и пионерскому активу в планировании работы — это задача и обязанность классного руководителя.

---

[1] К. Яковлева, Содружество, «Комсомольская правда» от 9 октября 1951 г.

В практике работы различных школ и классных руководителей вопрос о помощи в планировании пионерской работы решается по-разному.

Более правильно вопрос о планировании работы с пионерским отрядом решен, например, в опыте классной руководительницы V класса Горельской средней школы Тамбовской области К. А. Потаповой. Определив задачи класса на предстоящую четверть и намечив основные пути их реализации, К. А. Потапова помогает пионерскому отряду спланировать его работу и работу звеньев. Для этого пионервожатый собирает сначала предложения пионеров о том, чем бы они хотели заняться, над чем поработать. Эти предложения обсуждаются на сборах звеньев, потом на совете отряда. Учитывая воспитательные задачи, классная руководительница совместно с вожатой отбирает наиболее соответствующие ее плану предложения пионеров.

При планировании работы проводится распределение обязанностей.

При таком планировании широко учитываются запросы и интересы самих пионеров, план пинерского отряда и план классного руководителя не повторяют один другого. Все планы классного руководителя, пионерского отряда, звеньев объединены общей задачей, но в то же время каждый план отличен по своему конкретному содержанию в зависимости от того, кто будет его выполнять.

Работа с пионерским активом

В помощи классного руководителя особенно нуждается совет отряда, который является организатором пионерских дел. Не подавляя инициативы и самодеятельности пионеров-активистов, классный руководитель может и должен направлять работу совета, а следовательно, и всего отряда.

Оказание помощи совету отряда и всему активу особенно важно и необходимо в начале учебного года, когда производятся выборы нового совета отряда. Именно в это время следует подумать над тем, как лучше помочь вновь избранному пионерскому активу. Нужно познакомить звеньевых, членов совета отряда с кругом их обязанностей, рассказать им о том, как составить план работы, за какие дела следует прежде всего приняться.

«К концу первой четверти,— рассказывает классный руководитель А. Н. Антипин,— наш класс стал пионерским, поэтому вся жизнь и работа класса стала жизнью и работой пионерского отряда, руководить которым мы стали через совет отряда. Он стал постоянным центром коллектива...

Совет отряда — это лучший проводник, по которому течет в класс, на собрание, на урок, в дежурное звено, в дежурный отряд по школе наша воля, наши требования, наши мнения. Он — живой, оперативный орган. Совет обычно собирался каждую неделю,

но мог собираться и чаще в зависимости от необходимости, мог собираться в любой день, даже в перемену...

Приходит в класс новый ученик — собирается совет. Я беседую с ним. Совет обсуждает, как нужно встретить этого ученика, как к нему отнестись, о чем с ним поговорить.

Ученик Вася С. был нам немного знаком до своего прихода. Мы знали, например, что он крайне разболтанный и не питает никакого уважения к труду. В отношении к нему сразу же устанавливается соответствующий тон.

Через три дня Вася С. стоял перед советом отряда. Он, конечно, не знает, что это такое, и, заложив руки в карманы и игриво улыбаясь, принял самую непринужденную, свободную позу.

Витя ошеломляет его:

— Встань прямо.

— Ох ты какой! Что я перед тобой должен стоять прямо!

До такого пренебрежительного тона к совету отряда еще никто не доходил, поэтому всех присутствующих взрывает и на неискушенную голову С. обрушивается целая буря...

Через несколько дней воскресник по уборке улицы. Минут через пять после начала С. подходит ко мне и спрашивает:

— Афанасий Никитич, мне можно уйти?

— Это почему? — искренне удивляюсь я.

— У меня ноги замерзли.

— Ну что ж, иди.

На другой день, когда все собрались вместе, я, словно стараясь припомнить, говорю:

— Мне кажется, у нас вчера кого-то не было на воскреснике...

— Вити Л. не было.

— Был,— припоминает кто-то.

— А С. не было,— вдруг говорит кто-то.

— У него ноги замерзли,— пищит Витя М., и все понимают, что в этом пищании Вити заключена явная насмешка. Теперь все смотрят на С.

Через неделю был снова воскресник. И хотя было гораздо холоднее, у С. ноги уже не мерзли».

Приведенный пример ярко показывает опору классного руководителя на совет пионерского отряда. Этот факт из жизни учащихся VI класса убедительно подтверждает, как опытные классные руководители, направляя жизнь и деятельность коллектива через актив класса, обеспечивают положительные результаты в своей воспитательной работе.

Классный руководитель обращается к пионерскому активу не только во время подготовки пионерских, но и общеклассных мероприятий. Так, по предложению классной руководительницы К. А. Архиповой перед итоговым классным собранием было проведено заседание совета отряда. На совете отряда наибольшее внимание было уделено обсуждению успеваемости и дисциплины

отдельных пионеров. На числе пионеров, вызванных на совет отряда для обсуждения их поведения и успеваемости, двоим дали поручение выступить на собрании и откровенно рассказать о себе. Один из них должен был рассказать о том, как он взялся за учебную работу и во многом уже исправился, а другой, недисциплинированный, должен был выступить с самокритикой и критикой своих сообщников по нарушению дисциплины. Классная руководительница еще до совета отряда подсказала председателю эти кандидатуры. На заседании совета она выступила сама и сказала о том значении, которое будет иметь это выступление на собрании. Своим авторитетом она только поддержала решение совета отряда, как правильное решение. В глазах присутствующих на совете это решение было проявлением собственной воли пионерского отряда. Члены совета отряда распределили темы своих выступлений на собрании. Внимательно и вдумчиво беседовала классная руководительница с каждым, кто готовился к выступлению на собрании. Собрание прошло оживленно и приняло нужные решения.

«Работа в звеньях, отрядах и дружинах,— говорилось в решениях XI съезда ВЛКСМ,— должна вестись на основе активности и самодеятельности самих пионеров, развития инициативы детей под руководством директоров школ, учителей и классных руководителей»[1]. Это требование с особой силой было подчеркнуто и в решениях XII съезда ВЛКСМ.

Развивая самостоятельность и инициативу актива, наиболее опытные классные руководители, помимо бесед и совещаний со всем активом, дают индивидуальные задания отдельным активистам (оказание помощи отстающим, взаимоконтроль, совместная подготовка домашних заданий и т. п.).

Правильное распределение пионерских поручений — это одно из важных средств развития самодеятельности и инициативы пионеров.

Опытные классные руководители стремятся, чтобы в подготовке сбора, в любой работе отряда каждому нашлось дело по душе. Они помогают вожатому отряда найти посильное поручение каждому пионеру.

Работа пионерской организации чрезвычайно многообразна, и во всех делах пионерской организации классный руководитель должен занять свое место, проявить свою активность.

Работая с пионерским активом, не следует забывать, что активисты — ученики, которым присущи не только достоинства, но также и ошибки и недостатки. Нужно систематически следить за работой каждого активиста, направлять ее тактично и умело, при каждом промахе или неудаче помогать исправиться.

«В характере председателя совета отряда Светланы Р.,—

---

[1] Резолюции и решения XI съезда ВЛКСМ, изд. «Молодая гвардия», М., 1949, стр. 32.

рассказывает З. М. Шилина,— вскоре был замечен недостаток: она добросовестно выполняет поручения, но мало проявляет инициативы. Ребята готовы были переизбрать ее. Но я, учитывая любовь Светланы к общественной работе, ее многие положительные качества, не пошла на это, а стала терпеливо воспитывать в ней инициативу, самостоятельность. Часто беседовала я с ней перед тем, как ей провести совет или сбор отряда, а иногда и после этого, подробно рассказывала, как бы повела себя на ее месте, подсказывала ей некоторые мероприятия, спрашивала ее мнения, и она выдвигала их перед товарищами. Ребята поддерживали ее, она действовала смелее, увереннее, чаще высказывала свое собственное мнение, выдвигала свои предложения, входила в роль руководителя отряда».

Опыт З. М. Шилиной показывает, как внимательно должен относиться классный руководитель к деятельности активистов, как чутко он должен относиться к промахам и недостаткам и как тактично он вмешивается в суждения коллектива и влияет на решения, принимаемые относительно того или иного активиста.

При этом классный руководитель не ограничивается своим вмешательством в решение вопроса о дальнейшей деятельности активиста, а кропотливо и внимательно повседневно помогает ему правильно определить свое поведение и деятельность или понять свою ошибку и своевременно исправить ее. Путем систематических индивидуальных собеседований, подбадривания и разъяснения классный руководитель развивает инициативу, находчивость и самостоятельность активистов, укрепляет в них веру в свои силы и возможности, побуждает стремление к новой деятельности.

При работе с активом важно обеспечить предоставление ему широкой возможности для проявления инициативы и самостоятельности.

Именно классный руководитель обязан поддержать инициативу пионеров, содействовать развитию их творчества и самодеятельности.

Постановка перспектив в жизни и деятельности пионерского отряда

С работой пионерского актива тесно связана постановка перспектив перед отрядом, имеющих большое значение в воспитании всего коллектива класса.

Воспитывать коллектив — это значит прежде всего сплотить всех его членов целеустремленностью, потому что никакой коллектив не может жить без единой перспективы. Пионерский отряд является ядром классного коллектива, следовательно, и воспитание коллектива нужно вести через постановку и решение перспектив в пионерском отряде. Особенно велика в этом роль классного руководителя.

Глухов

«Как только прошли организационные мероприятия,— рассказывает З. М. Шилина,— оформлены были звенья, выбран пионерский актив, перед пионерами был поставлен вопрос о том, кто является их любимым героем. Было предложено хорошо изучить жизнь этого человека, стремиться в своем поведении походить на него, добиться решения у пионерской дружины присвоить отряду его имя. Ребята остановили свой выбор на Олеге Кошевом.

Этому и был посвящен первый сбор, к которому долго и с увлечением готовились: я подготовила рассказ о жизни и героической гибели Олега, ребята разучили песни, стихи о молодогвардейцах, подготовили монтаж о комсомольцах, достали большой портрет Олега Кошевого, написали текст письма Е. Н. Кошевой. Это был очень хороший сбор.

На сборе присутствовали родители, актив совета дружины. Затаив дыхание, все смотрели на юных пионеров, одетых в парадную форму, расположившихся вокруг костра.

Раздавался дрожащий от волнения голос Вали Б.: «Мы гордимся своим любимым героем, вашим сыном, Елена Николаевна. Поэтому мы решили назвать его именем свой пионерский отряд. Мы понимаем, что это большая ответственность перед памятью Олега, но своей учебой, своими пионерскими делами наш отряд добьется чести носить почетное имя вашего сына».

На другой день после уроков при полной тишине ребята по одному подходили к столу и подписывались под письмом.

Я предупредила, что ребята должны относиться к письму, как к клятве матери погибшего героя. Должны подписываться только те, кто сможет сдержать клятву, не подведет отряд. Подписались все. На другой день по поручению пионеров письмо было опущено председателем совета отряда в почтовый ящик.

Насколько сильно ребята все это пережили, говорит тот факт, что они часто в течение года напоминали друг другу об этой клятве. А когда я объявила, что по результатам третьей четверти у нас успевают все, они ликовали и прежде всего решили: «Теперь уж непременно совет дружины разрешит нашему отряду присвоить имя Олега Кошевого».

И это действительно произошло в начале четвертой четверти на торжественной линейке».

Из приведенного примера видно, как опытный классный руководитель с первых дней организации коллектива прежде всего ставит перед учащимися яркую перспективу.

Проводя подобно приведенному примеру свою работу с коллективом V—VI классов, классный руководитель А. Н. Антипин говорит при этом:

«Мы всегда старались делать так, чтобы перед классом обязательно была какая-нибудь перспектива, т. е. «завтрашняя радость». Она — эта «завтрашняя радость» — звала и двигала коллектив вперед, делала обычные ребячьи будни полными смысла и содержания».

В воспитании коллектива важна постановка именно коллективных перспектив, возбуждение к жизни коллективных переживаний, сознание коллективной радости.

Коллективная деятельность, связанная с радостной далекой перспективой, приучает пионеров к использованию каждого члена коллектива в общем труде. Такая деятельность и дружеское сотрудничество всех членов коллектива создают единство коллектива, а также воспитывают гордость за коллектив.

Роль классного руководителя в подготовке и проведении отрядного пионерского сбора

Отрядный пионерский сбор, отвечающий запросам и стремлениям пионеров, является одной из близких перспектив в развитии детского коллектива. Но пионерский сбор в то же время является основной формой пионерской деятельности.

Вот почему VII пленум ЦК ВЛКСМ в своем решении обращает особое внимание на подготовку и проведение пионерских сборов.

«Пленум обязывает обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик,— говорится в постановлении VII пленума ЦК ВЛКСМ — обеспечить дальнейшее улучшение подготовки и проведения пионерских сборов. Пионерский вожатый вместе с учителем должен отбирать темы сборов с учетом пожеланий пионеров, добиваться, чтобы каждый сбор был содержательным, интересным и готовился при активном участии самих пионеров.

Сборы должны соответствовать возрасту, интересам и запросам пионеров и проводиться не только в форме собраний, но и в форме спортивных игр, соревнований, прогулок и экскурсий. На сборы пионеры могут собираться и для выполнения общественно-полезной работы.

В младших классах на сборах отрядов чаще практиковать подвижные игры, физкультурные занятия, коллективное чтение книг, разучивание песен.

Сборы звеньев рекомендуется проводить не чаще двух раз в месяц, продолжительностью не более одного часа; сборы отрядов — не чаще одного раза в месяц, продолжительностью не более полутора часов» [1].

Вот как участвовала в подготовке и проведении юбилейного пионерского сбора классный руководитель V класса Горельской средней школы Тамбовской области К. А. Потапова.

В своем докладе на «Педагогических чтениях» она рассказывает, что подготовку к сбору пионеры начали при ее личном актив-

---

[1] О работе пионерской организации имени В. И. Ленина. Постановление VII пленума ЦК ВЛКСМ.

ном участии с составления программы и плана подготовки и проведения сбора.

Вся работа была распределена по звеньям, каждый пионер готовил то, что ему было поручено.

«Готовясь к сбору, дети проявили большую самостоятельность и инициативу. Мое участие выражалось в консультации председателя совета отряда, вожатой, звеньевых, в проверке заметок в стенгазету, в проверке выразительности чтения стихов и рассказов. Благодаря тщательной подготовке и активности пионеров сбор прошел очень хорошо».

В решениях XII съезда ВЛКСМ большое внимание уделено вопросам подготовки и проведения пионерских сборов. При этом было обращено внимание на то, чтобы сборы были увлекательными, соответствовали стремлению пионеров к романтике, к игровой деятельности.

Роль классного руководителя в подготовке и проведении отрядных пионерских сборов можно проследить на работе классной руководительницы V класса школы № 3 г. Иркутска П. П. Аксеновой.

В первые же дни учебного года классная руководительница заметила, что у некоторых пионеров нет чувства пионерского долга, гордости за пионерскую организацию: эти пионеры не отличались от остальных школьников дисциплиной и отношением к учебным занятиям, некоторые часто забывали надевать пионерский галстук, а кое-кто и вообще не носил его. А пионерка Галя Ш. однажды оставила галстук в парте.

Актив отряда по предложению председателя совета отряда решил сначала вызвать Галю на совет и «проработать» за такое отношение к галстуку. Но классная руководительница указала активу, что дело не в одной Гале. Про честь пионерскую забыли многие пионеры, и она предложила провести сбор на тему: «На подвиг зовет пионерский галстук». Она назвала пионера двадцатых годов, бывшего ученика этой школы, живущего в районе школы, сказала, что в райкоме комсомола знают товарища, недавно побывавшего в Китае и встретившегося там с пионерами; намекнула на то, что можно и их пригласить на сбор.

Это заинтересовало пионеров; было принято решение о проведении такого сбора. По совету классного руководителя пионер-вожатая предложила внести элемент игры и романтики в подготовку к сбору, вручив каждому звену задание в «секретном пакете». Звеньевые, получив пакет, должны были вскрыть его на сборе звена и сохранить в тайне от других звеньев полученное задание. Выполнение каждого задания должно было быть сюрпризом на отрядном сборе.

На совете отряда подробно обсудили, как можно лучше провести такой сбор, и соответственно с планом сбора, с учетом особенностей звеньев, каждому звену написали задание и запечатали в «секретный пакет». Задания составили так, что от каждого звена

требовалась инициатива, находчивость и самостоятельность в его выполнении.

Так, первому звену поручалось найти в городе (по фамилии) бывшего ученика и пионера этой школы, учившегося в ней в 1924—1930 гг., пригласить его на сбор и договориться, о чем он должен рассказать на сборе (классный руководитель предварительно с данным товарищем договорилась, оставив это в секрете от пионеров). Звеньевой первого звена попросил у председателя совета отряда Галин галстук и сказал, что это тоже нужно для сюрприза сбору. Это же звено, приглашающее гостя, должно было подготовить и помещение для сбора.

Второе звено получило задание найти человека, побывавшего в Китае, узнать у него все что можно о делах и жизни пионеров Китая и рассказать об этом на сборе.

Третье звено должно было подготовить к сбору художественную самодеятельность.

Классный руководитель только высказал мысль, что с художественной самодеятельностью, пожалуй, лучше справится третье звено, а в остальном распределение заданий сделали сами пионеры. Помогла классная руководительница в подготовке самодеятельности, проверила перед выпуском стенгазету. В первом звене она рассказала о пионере, спасшем поезд от крушения при помощи пионерского галстука. Сами пионеры сделали макет, изображающий это событие, и дали краткое описание этого случая.

В назначенный день в празднично оформленном зале пионеры провели сбор.

После торжественной линейки звеньевой первого звена рассказал о том, как они однажды узнали, что в городе живет один из первых пионеров третьей школы, как, зная только фамилию, пионеры звена разыскали и пригласили этого человека к себе на сбор. Звеньевой представил знатного гостя отряду.

Гость рассказал, как работали пионеры в 1924—1927 гг., как высоко они ценили звание пионера и гордились им, рассказал ряд ярких фактов из жизни пионеров того времени. Он поделился теми переживаниями, которые были у него, когда его как лучшего пионера приняли в комсомол.

Почти все пионеры его времени стали активными защитниками родины в Великой Отечественной войне. Рассказал, как с двумя товарищами, рискуя жизнью, они спасли полковое знамя.

— Как частичку знамени, вы должны хранить и беречь свой пионерский галстук. Дорожить его честью, завоевывать право носить его.— Галя, это твой галстук? — спросил он, передавая пионерке аккуратно свернутый, выглаженный пионерский галстук.

По глазам девочки было видно, что все это на нее сильно подействовало, как и на других пионеров.

— Спасибо,— сказала она.— Я все поняла. И галстук я любить буду, и носить его буду аккуратно.

Интересные рассказы пионеров второго звена о жизни китайских пионеров, самодеятельность третьего звена, игры и песни в конце сбора — все это соответствовало интересам и запросам пионеров, объединяло их в дружный коллектив. Сбор в целом в значительной степени поднял пионеров в собственных глазах, почувствовалась определенная подтянутость во внешнем облике и в деятельности пионеров.

Приведенный пример показывает, как личным участием в жизни отряда, советом, своими рассказами, иногда умело поставленным вопросом знающий состояние пионерских дел отряда классный руководитель развивает находчивость, инициативу, любознательность и самостоятельность пионеров, развивает их активность, повышает весь тонус жизни и деятельности отряда.

После исторических решений XIX съезда КПСС пионерские сборы приобретают особое значение в осуществлении задач политехнического обучения пионеров. Путем сборов, экскурсий на заводы, фабрики, в МТС и совхозы пионеры могут многое узнать об основах производства. На сборах, посвященных зеленым насаждениям у школы, на улице, в шефствующем предприятии и т. д., на сборах, посвященных деятельности кружков «Умелые руки» (ремонт книг, изготовление приборов и т. п.), пионеры приобретают навыки пользования элементарными орудиями производства.

Задача классного руководителя — заинтересовать такими сборами пионеров, помочь им организовать эти сборы и сделать их увлекательными и интересными.

Работа классного руководителя с пионерским звеном

Работа пионерского отряда немыслима без деятельности его составных частей — звеньев. И это не должно выпадать из поля зрения классного руководителя и отрядного вожатого.

Представляет определенный интерес опыт работы с пионерскими звеньями классного руководителя VI Г класса школы № 15 г. Иркутска А. Н. Потравко.

Как-то после бурного классного собрания, на котором разбирался вопрос о жизни класса, второе звено решило сделать что-нибудь для классной комнаты, чтобы она была более уютной. Долго спорили пионеры, но не могли прийти к общему мнению: то предложения казались непосильными, то неуместными и неприемлемыми.

Решили обратиться к классному руководителю.

В беседе с классным руководителем спор разгорелся с новой силой: кто предлагал купить красивый большой цветок, кто —

вышитые шторы на двери и окна, кто — приобрести красивую картину, портреты и т. п.

— А разве вы сами ничего не умеете делать? — спросила Анна Николаевна.— Было бы интереснее и приятнее оборудовать классную комнату своими руками.

— Коля хорошо лобзиком выпиливает, — сказала Оля.— Да что же он может сделать для класса?

— А может он рамки красивые для портрета вырежет? — предложил робко кто-то.

— Ребята, ребята,— вдруг с увлечением заговорила Нина.— А пусть Коля вырежет красивую полочку для мела и тряпки к классной доске. Ни у кого в классе этого нет, а у нас будет.

— А я подушечку из тряпок сделаю,— сказала Варя.— У всех тряпки, а у нас аккуратная подушечка влажная на полочке будет. И ребятам, и учителям с доски стирать приятно будет.

— Ну вот, начало придумано, а дальше вы и сами сообразите, что и как еще сделать,— подвела итог Анна Николаевна.

Общие мысли захватили звено, и ребята вместе вышли из школы, продолжая начатый разговор. Всем хотелось принять участие в коллективном начинании, и каждый вносил предложения о том, что еще можно сделать, кто и как может принять в этом деле конкретное участие.

— Ребята, давайте сбор звена у Коли на веранде проведем,— предложил звеньевой Миша,— обсудим, что еще можно сделать, и начнем сразу же. У него и места много, и инструмент есть.

— Я фанеры принесу.

— Я краски.

— А у меня тоже лобзик есть, да я не умею ничего им делать,— пожалел Олег.

— Приноси, я научу, будем вместе выпиливать,— сказал Коля.

На том и порешили.

После обеда на сбор звена собрались все и принесли с собой материалов и инструментов больше, чем сами предполагали.

У Коли оказался не один, а два лобзика и запас пилок к ним.

Выпиливать можно было троим, но что же делать? После недолгих споров решили сделать еще рамку, в которую поместить «Правила для учащихся».

Работы было много. Но звеньевой не разрешил работать долго: домашние задания завтра же спросят, а получать теперь двойки было бы смешно.

Пришлось собираться три раза, но не подряд каждый день: ведь и других дел у каждого, да и у всего звена, немало.

Олег с Мишей приходили к Коле чаще других. Они по нескольку раз переделывали свои задания. Трудно первый раз управлять таким инструментом, как лобзик. Но интересно. Пробовали понемногу попилить и другие члены звена — всех увлекало это новое занятие. Пришлось и построгать рубанком, и попилить ножовкой.

Нашелся и «маляр», который завершил работу над изделиями. Верно, сначала поспорили и об окраске полочки и рамки. Девочки доказали, что яркий цвет испортит работу.

Когда принесли поделки в школу и всем звеном завершили дело, работой восхищались не только пионеры из данного класса, посмотреть на изделия второго звена и оборудование класса приходили и соседи по классной комнате и даже с других этажей. Все учителя, кто улыбкой, кто словом, выражали свое удовольствие, поощряя инициативное звено. Похвалила пионеров и Анна Николаевна.

Вдруг на третьей перемене в этот же день между пионерами второго и первого звена разгорелся спор.

— А вы не сами это придумали, вам Анна Николаевна подсказала.

— Вы нашу инициативу перехватили. Мы тоже это хотели сделать. У нас ребята тоже мастерить умеют,— говорили пионеры первого звена.

Снова на помощь пришел классный руководитель.

— Да кто же вам всем мешает мастерить. Я бы на вашем месте провела отрядный сбор и устроила на нем выставку самоделок.

И снова мысль классного руководителя понравилась пионерам.

После уроков состоялся совет отряда. Почти все пионеры на нем присутствовали. Решили провести через месяц сбор на тему «Что мы можем сделать сами». Готовиться должно каждое звено.

Труд и изобретательность пионеров третьего звена были оценены всем отрядом.

Немало хлопот было и у пионеров первого звена, которое славилось обилием мастеров на все руки. Пионеры задумали создать большой макет поселка с электростанцией и электрическим освещением в домах.

Красивый получился поселок. Все поделки были с любовью и искусно выполнены пионерами. А вот за помощью в электрификации поселка пришлось обращаться сначала к классному руководителю, а через него к преподавателю физики, который проконсультировал пионеров, и самая красивая коллективная поделка звена была завершена.

Из приведенных фактов видно, что опытные классные руководители направляют инициативу и самодеятельность пионеров в звеньях на изобретательность и творчество в труде, что соответствует решению поставленных нашей партией задач политехнического обучения учащихся. Эта задача поставлена XII съездом комсомола и перед пионерской организацией. В классе А. Н. Потравко выявилось 17 любителей ручного труда, которые активно участвовали в школьных кружках. Этому содействовали проведенные звеньевые сборы и смотр самоделок на отрядном сборе.

Развитию пионерской инициативы и творчества способствовала и предшествовавшая система коллективного труда пионеров по благоустройству своей классной комнаты.

Правильно поступает классный руководитель, стремясь вызвать самостоятельность и инициативу пионеров в их трудовой деятельности. Это свидетельствует о том, что передовые классные руководители правильно поняли и реализуют указание XII съезда комсомола о развитии инициативы, творчества, самодеятельности и самостоятельности пионеров.

Из опыта А. Н. Потравко видно, как в зависимости от условий и обстоятельств классный руководитель применяет различные приемы и методы в развитии инициативы и самостоятельности пионеров.

В данном отряде пионеры убедились, что сборы звена можно проводить не только в форме собраний, но и в виде совместной коллективной работы и проведения досуга.

В работе с пионерским звеном классный руководитель имеет своим первым помощником и непосредственным вожаком пионеров отрядного вожатого. Но, как видно из опыта А. Н. Потравко, нередко возникает необходимость обращаться к учителям-предметникам.

Приведенный пример говорит об умении опытных классных руководителей применять различные приемы и методы, использовать все силы вожатого и учителей класса для развития творчества, инициативы, находчивости и самодеятельности пионеров, об умении их правильно осуществлять трудовое воспитание пионеров, содействуя тем самым выполнению задач, поставленных XII съездом ВЛКСМ перед пионерской организацией. Опытный классный руководитель внимателен к жизни пионерского отряда и каждого пионерского звена. Он помнит, что возраст подростков отличается тем, что для них рамки коллектива отряда очень широки, и ученики могут замкнуться в узких интересах своего первоначального коллектива. Через газету, через совет отряда, через отрядный сбор и личным участием классный руководитель содействует тому, чтобы между звеньями была постоянная спайка, дружба и отряд в целом представлял собой дружный, монолитный коллектив.

«Я не думал, что чувство пионерской ответственности можно пробудить только разговорами о пионерском галстуке,— рассказывает А. Н. Антипин.— Мы направили свои усилия на организацию пионерских звеньев, поставив себе за правило, что всякую работу, которую возможно было найти в классе, надо поручать как можно чаще не отдельным пионерам, а целому пионерскому звену.

Мы отказались от существующего порядка назначать дежурных по партам или по списку, а вместо этого стали поручать одному из пионерских звеньев дежурить в классе в течение одной недели, ставя при этом условие, что если звено не справится с этой

важной задачей, то вместо него будет назначено другое звено, которое, несомненно, сумеет наладить порядок в классе.

Старые традиции упорно не хотели сдаваться, но пионерское звено было во всех отношениях гораздо сильнее и авторитетнее дежурных-одиночек.

С первых же недель такого дежурства я перестал думать и искать какие-то другие способы для того, чтобы обеспечить нормальные условия для проведения уроков».

Так в процессе деятельности, в процессе непосредственного участия в жизни школы познают пионеры ценность коллектива.

§ 3. ПОДГОТОВКА ПИОНЕРОВ И УЧАЩИХСЯ КЛАССА К ВСТУПЛЕНИЮ В КОМСОМОЛ

Стремясь хорошо поставить пионерскую и комсомольскую работу в классе, классный руководитель прежде всего должен заботиться о воспитании у детей чувства любви и уважения к званию пионера и члена ленинского комсомола, чувства гордости за пионерскую организацию и Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи. Эту любовь и гордость он воспитывает увлекательными рассказами о героическом прошлом и настоящем комсомола, о юных пионерах и комсомольцах, известных своими подвигами, примерами храбрости и отваги.

Большинство подростков мечтают вступить в комсомол. В процессе подготовки к вступлению в комсомол часто даже неуспевающие ученики становятся не только успевающими, но по большинству предметов начинают учиться на «4» и «5».

Однако иногда в практике работы ряда школ и классных руководителей при подготовке учащихся к вступлению в комсомол имеются серьезные ошибки. Так, нередко встречаются две противоположные, но одинаково неправильные точки зрения на подготовку и прием в комсомол, заключающиеся в следующем: первая — принимать всех, достигших 14-летнего возраста, вторая — принимать только лучших, отличников.

Прием в комсомол без учета индивидуальных данных, без предварительной серьезной подготовки ученика роняет авторитет комсомола перед самими вступающими в комсомол. При таком приеме ученик не придает значения факту вступления в комсомол, растворяется в общей массе учащихся, не заботится о своем авторитете как об авторитете комсомольца. Таким образом, снижается воспитательное значение вступления молодого человека в ряды ВЛКСМ.

Прием в комсомол только лучших по успеваемости также вреден и недопустим. Есть учащиеся, которые при всем их старании, при серьезном отношении к ученью успевают по большинству предметов только на «3». Разве можно отказаться от них, не принять их в ряды комсомола? Конечно, нет.

С большим интересом и вниманием отнеслась к вовлечению учащихся в комсомол классная руководительница VII класса 218-й школы Москвы С. М. Бочкарева.

Принимая этот класс, отличавшийся в школе дезорганизованностью и низкой успеваемостью, она решила, что улучшение работы надо начать с подготовки учащихся в комсомол, с создания комсомольской группы.

«Учительница много рассказывала ребятам о комсомоле. Они вместе прочитали «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого и «Повесть о сыне», написанную матерью Олега Кошевого. У себя в классе учащиеся устроили выставку, посвященную героям-комсомольцам, погибшим в боях за родину. Они часто говорили теперь о тех высоких, благородных качествах, которые воспитывает в молодежи комсомол.

...Первыми подали заявления в комсомол шесть учеников. Серафима Матвеевна пришла вместе с ними на заседание комитета и волновалась, наверное, не меньше, чем они. Учительница дала характеристику каждому из них, рассказала, как ребята учатся и чем проявили себя в общественной жизни класса. Потом пришел день — открылось общее комсомольское собрание. Разве могла здесь не присутствовать Серафима Матвеевна? Вместе со своими учениками она была и в райкоме комсомола, когда им вручали комсомольские билеты.

Неузнаваемо изменился VII А класс за три месяца нового учебного года. Ребята стали лучше учиться, они увлекаются общественной работой, живут интересно и дружно».

Личное участие, коллективное чтение книг и беседы классного руководителя с учащимися, направленные на подготовку их в комсомол, большое внимание к этому вопросу — все это создало благоприятную обстановку для развития здорового комсомольского ядра в коллективе класса и не могло не привести к общему успеху в работе всего класса.

В VII классе уже многие учащиеся достигают комсомольского возраста. В этом особенность VII класса. Важнейшая задача классного руководителя — помочь комсомольскому комитету подготовить их для вступления в комсомол, организовать классную комсомольскую группу, а затем классную комсомольскую организацию.

Однако эта работа начинается еще в VI классе. Классная руководительница школы № 49 г. Ростова-на-Дону А. П. Альбицкая при переходе учащихся из VI класса в седьмой дала им на лето список литературы, раскрывающей облик комсомольца, показывающей замечательные подвиги членов комсомола («Зоя» М. Алигер, «Как закалялась сталь» Н. Островского, «Молодая гвардия» А. Фадеева и др.).

«На первом же совете отряда я напомнила активу о том, что этот год — последний год пребывания их в пионерской организации, что сейчас, следовательно, стоит задача — подготовиться к

вступлению в комсомол. Пионерский актив горячо обсуждал этот вопрос» [1]. Говорили об этом и на сборе.

Во многих школах пионерская работа в седьмых классах иногда замирает, отряд начинает распадаться, а комсомольская организация только начинает создаваться. Поэтому классные руководители седьмых классов иногда лишаются опоры в воспитательной работе.

А. П. Альбицкая поставила перед собой задачу сохранить пионерскую организацию в VII классе и усилить ее воспитательное влияние на учащихся. Учитывая особенности учащихся седьмых классов, она помогала пионервожатому изменить содержание и формы работы с пионерами, выдвинуть перед ними новую перспективу — вступление в ряды комсомола. Поэтому вся работа с пионерами в VII классе была направлена на подготовку пионеров к вступлению в комсомол.

«Мечта о комсомоле охватила всех учеников VII Б класса с начала учебного года,— пишет она.— Никогда еще за все четыре года пребывания в пионерской организации они не работали так энергично. Все пионеры стремятся деятельно участвовать в общественной жизни. Даже самые робкие и неорганизованные, которые раньше уклонялись от работы в отряде, просят председателя совета, вожатого, классного руководителя дать им общественное поручение. Получив его, ребята стараются выполнить поручение добросовестно, безупречно» [2].

В связи с перспективой вступления пионеров в комсомол А. П. Альбицкая помогла вожатому организовать в VII классе изучение основных этапов истории комсомола и провести содержательный сбор на тему «Четыре ордена комсомола». Было организовано внеклассное чтение книг о героях-комсомольцах и читательская конференция на тему «Мой любимый герой-комсомолец». Было также проведено родительское собрание по вопросу «Роль семьи в подготовке пионеров к вступлению в ряды ВЛКСМ».

Такая целеустремленность в работе классного руководителя обеспечила положительные результаты в воспитании пионеров. «Жизнь пионерского отряда стала еще более полнокровной, наполненной глубоким содержанием,— пишет А. П. Альбицкая.— Пионеры начали лучше учиться, проявляют большую активность на уроках, аккуратно выполняют домашние задания. Все они успевают, большинство учится на «4» и «5». Улучшилась дисциплина на уроках, поведение учащихся вне школы. Возросла общественная активность пионеров. В результате проведенной работы пионерский отряд представляет собой дружный, сплоченный детский коллектив, который борется за честь класса, отряда, школы.

---

[1] А. П. Альбицкая, О некоторых вопросах работы пионерской организации в VII классе. Сб. «Комсомольская и пионерская работа в школе», Ростов-на-Дону, 1953, стр. 29.

[2] Там же.

Как классный руководитель, я опираюсь на этот коллектив, воздействую через него на отдельных пионеров»[1].

Так содержательная и умело организованная работа классного руководителя с пионерской организацией позволяет превратить эту организацию в надежную и прочную опору. Интересный опыт работы А. П. Альбицкой показывает, что отдельных приемов в работе с учащимися по подготовке их в комсомол недостаточно. Нужна повседневная, кропотливая работа классного руководителя, пионерского вожатого, совета отряда и комсомольской организации школы. Только при этом условии можно успешно решить задачу подготовки пионеров в комсомол.

Многие классные руководители правильно сочетают воспитание любви и уважения к комсомолу и пионерской организации с учебными делами и текущей жизнью своего класса, правильно сочетают проводимые по этому вопросу беседы с другими формами работы с учащимися.

Приведем пример из опыта работы классного руководителя VI класса средней школы № 15 г. Иркутска Ф. Т. Репняковой.

Зная о том, что героические дела и поступки людей, особенно военные подвиги, захватывают обычно подростков, она часто посвящает свои беседы с учащимися комсомольцам — героям Великой Отечественной войны. Она договаривается с преподавателем литературного чтения, который на литературном кружке готовит с учащимися чтение стихотворений и отрывков художественной прозы, посвященных героям предстоящей беседы.

Образы героев Краснодона, Лизы Чайкиной, Зои Космодемьянской, Юрия Смирнова, Александра Матросова живо и ярко, с большой теплотой и чувством нарисованные классным руководителем в рассказе, вызывают у пионеров желание подражать им, быть такими же, как они. Художественное чтение усиливает это чувство школьников.

Нередко Ф. Т. Репнякова после такой беседы рассматривает с классом дела коллектива. На фоне произведенного впечатления нерадивые и дезорганизаторы часто чувствуют себя очень неловко. Под воздействием классного руководителя в классе договариваются о взаимопомощи и помощи отстающим.

Однако, вызвав желание учащихся вступить в комсомол, классная руководительница не остается в стороне от подготовки их к этому важному событию: она проводит индивидуальные беседы с каждым из желающих вступить в комсомол, указывает ему на то, что он должен сделать, какие изжить недостатки. Она постоянно наблюдает за изменениями в ученье и поведении учеников, дает им нужные советы, общественные поручения и следит за их выполнением. И только когда классная руководительница убеж-

---

[1] А. П. Альбицкая, О некоторых вопросах работы пионерской организации в VII классе. Сб. «Комсомольская и пионерская работа в школе», Ростов-на-Дону, 1953, стр. 44.

дена в том, что ученик подготовлен, она рекомендует его комсомольской организации. Наряду с такой индивидуальной подготовкой учащихся к вступлению в ВЛКСМ Ф. Т. Репнякова проводит разъяснительную работу и беседы о комсомоле со всем классом. Эта работа усиливается с переходом учащихся в VII класс.

С созданием комсомольской группы в VII классе Ф. Т. Репнякова проводит и индивидуальную работу по подготовке в комсомол через комсомольскую группу. Комсомольцы активно включаются в подготовку товарищей к вступлению в организацию: изучают с ними устав, проводят беседы по истории комсомола, читают «Комсомольскую правду», обсуждают отдельные статьи.

Естественно, что после того как вступали в ряды ВЛКСМ наиболее активные учащиеся, имеющие, как правило, оценки «4» и «5» по всем предметам, усиливается работа с теми, у кого знания оценивались тройками и которые не принимали активного участия в общественной жизни класса и школы.

Если готовится к вступлению в комсомол пионер, то вопрос о его подготовке, о причинах отставания и возможностях исправления обсуждается в звене и на совете отряда. Он получает необходимую помощь, ему даются общественные поручения. Когда пионер подготовлен к вступлению в комсомол по представлению совета отряда, совет дружины дает ему рекомендацию, которая приравнивается к одной рекомендации члена ВЛКСМ.

В VII классе обычно создаются группы учащихся, готовящихся к вступлению в ВЛКСМ. С этой группой классный руководитель, пионерский вожатый и специально выделенный комитетом ВЛКСМ комсомолец-старшеклассник проводят беседы о комсомоле.

Правильно поступают те классные руководители, которые к подготовке учащихся к вступлению в комсомол привлекают внимание пионерского отряда и родителей.

Вот как организует эту работу классный руководитель VI класса семилетней школы г. Иркутска А. Н. Антипин:

«За день до комсомольского собрания состоялась торжественная линейка пионерского отряда, на которой отряд дал напутствие пионерам, уходящим из отряда в комсомол.

Член совета дружины Володя читал слова наказа: «Сегодня мы отправляем вас на большую комсомольскую дорогу. Мы верим вам, что вы честно отдадите все силы, способности для того, чтобы наш класс, наша школа стали еще лучше. Мы верим, что вы никогда не опозорите чести нашего пионерского отряда, воспитавшего вас. Мы верим, что вы никогда ни шагу не отступите с комсомольской дороги, что вы будете смелыми, мужественными, честными, прямыми и никому не позволите спрятать свои недостатки, свои ошибки за вашей спиной.

Посмотрите на это знамя. Счастливого пути, наши друзья».

Такие торжественные «проводы» пионера в комсомол имеют

большое воспитательное значение не только для поступающего в комсомол, но и для всех присутствующих.

Многие классные руководители факт вступления учащихся в комсомол отмечают на классном собрании, которое проводится торжественно. На собрание приглашаются родители и учителя, работающие в классе.

С теплыми поздравлениями выступают классный руководитель, учителя и родители учащихся. Молодые комсомольцы в ответных словах обещают быть достойными высокого звания члена ленинского комсомола.

О привлечении внимания родителей учащихся к подготовке их детей к вступлению в комсомол так рассказывает классная руководительница одной из школ г. Иваново Л. А. Журавлева.

«О предполагаемом приеме учащегося в комсомол,— пишет она,— своевременно ставились в известность его родители. Я сообщала родителям о том, что комсомольская организация класса считает их сына достойным быть в рядах ленинско-сталинского комсомола. От родителей требовалось содействие в активном участии сына в комсомольской жизни класса...

Надо было разъяснить родителям, что вступление в организацию является началом зрелости, большей самостоятельности и большей ответственности учащегося за свои поступки. Этот шаг сына должен быть замечен родителями...

Прием в ряды комсомола мы проводили в торжественной обстановке, и учащиеся всегда с волнением ждали этого дня» [1].

Правильно поступают те классные руководители, которые в индивидуальных беседах с родителями обращают их внимание на то, чтобы и в домашней обстановке в семье вступлению сына или дочери в комсомол придали также большое и серьезное значение. Это знаменательное событие в жизни юноши или девушки не должно пройти не замеченным ни в школе, ни дома.

§ 4. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ КЛАССА

Работа с комсомольским активом

В старших классах особенно важно предоставить больше самостоятельности комсомольскому активу. Нужно стремиться к тому, чтобы школьный комсомол развивал у своих членов инициативу, находчивость, упорство в достижении цели, умение организовать порученное дело и успешно довести его до конца.

Правы поэтому классные руководители, предоставляющие широкую самостоятельность комсомольскому активу уже в VII классе.

---

[1] Л. А. Журавлева, Совместная работа классного руководителя с комсомольской организацией класса, Облгиз, Иваново, 1950, стр. 22.

«Однажды, под конец года,— рассказывает классная руководительница VII класса женской средней школы № 1 г. Саратова А. С. Вознесенская,— я дала возможность детям провести собрание самим. Сославшись на занятость, я ограничилась беседой с комсоргом и классным старостой. Я выразила уверенность, что они с работой справятся. Полное доверие я выразила классу, сказав: «Вы теперь уже взрослые, кончаете VII класс, вы знаете, как надо проводить собрание».

Ученики должны были сами обсудить вопрос о состоянии успеваемости. Собраний с такой повесткой дня у нас было много, поэтому они смогли провести его в известном для них направлении. Это было живое, моментами шумное собрание, но деловое, продуктивное. В «разном» они выдвинули вопрос о помощи ученице, временно попавшей в тяжелое материальное положение».

Этот пример еще раз подтверждает силу актива, его инициативу и умение правильно решать вопросы жизни коллектива, если он хорошо воспитан классным руководителем, если ему оказывается доверие, предоставляется самостоятельность.

Однако мало предоставить самостоятельность и возможность проявить инициативу, находчивость. Необходимо еще направить работу актива, помочь ему.

«Надо всегда помнить,— справедливо утверждает классная руководительница VII класса семилетней школы № 23 г. Иваново Л. А. Журавлева,— что большую роль в жизни комсомольской организации школы играет секретарь комсомольского комитета, а в классе — комсорг. Они должны быть не белоручками, а простыми, трудолюбивыми, хорошими товарищами и лучшими учениками. По ним всегда равняются все остальные комсомольцы. Им в первую очередь я помогала во всех вопросах комсомольской работы. Я всегда знала о том, когда секретарь комитета вызывается в райком и по каким вопросам. Меня интересовало и то, как он понял инструкции. Надо было учить, как составить план, писать протоколы, выступать на собраниях, читать газеты и готовить политинформации и доклады. Во всем требовалась помощь учителя. Комсомольская организация росла» [1].

В своей повседневной деятельности классный руководитель подсказывает комсомольцам определенные мероприятия, методы их подготовки и проведения, указывает на ошибки и помогает их исправить. При этом он соблюдает глубокий педагогический такт, помня некоторую неуравновешенность раннего юношеского возраста. Обычно классные руководители предоставляют комсомольцам широкие возможности для проявления инициативы и самостоятельности. Присутствуя на комсомольских собраниях, они выступают только в тех случаях, когда в этом возникает необходимость. Это, бесспорно, содействует повышению качества работы

---

[1] Л. А. Журавлева, Совместная работа классного руководителя с комсомольской организацией класса, стр. 21.

комсомольской организации и всей учебно-воспитательной работы с учащимися седьмых классов.

Очень важно в начале учебного года помочь новому комсоргу класса или секретарю комитета комсомольской организации четко уяснить функции секретаря и членов комитета, распределить обязанности, спланировать работу. Надо помочь комсомольскому активу правильно определить главные задачи и направить основные силы на их выполнение.

Особенно большого внимания в этом отношении требуют молодые комсомольские группы VII—VIII классов. В этих классах надо помогать комсомольской группе стать во главе коллектива класса, завоевать в нем авторитет и доверие всех учащихся.

«Для того,— пишет классная руководительница VII—VIII классов школы № 49 г. Ростова-на-Дону В. А. Кустова,— чтобы сделать комсомольскую группу организованной, деятельной и авторитетной, способной осуществлять глубокое морально-политическое и организующее влияние на класс, мы настойчиво учили комсомольцев работать так, как этого требуют решения XI съезда ВЛКСМ. Я познакомила комсомольскую группу с планом своей воспитательной работы, рассказывала, какие задачи ставлю перед классом и в чем рассчитываю получить помощь от комсомольцев. Стала учить комсомольцев планировать свою работу, распределять обязанности и поручения, правильно готовить и проводить собрания» [1].

Классный руководитель может подсказывать комсомольскому активу организацию новых, нужных дел в работе с комсомольцами и учащимися класса.

Важно не только подсказать, помочь спланировать работу, надо видеть и во-время поправить комсомольский актив в его деятельности. Классному руководителю следует видеть не только активистов, работающих в классе, но и тех, чья работа находится за пределами класса. Среди учащихся старших классов немало пионервожатых, нуждающихся в помощи педагога, который может подсказать им, как лучше провести сбор, учесть интересы пионеров того или иного класса.

Часто учащиеся старших классов получают поручения подготовить конференцию, доклад и т. д.

Выступление комсомольца с докладом требует от него очень серьезной и кропотливой подготовки: надо составить хорошо продуманный план, подобрать литературу, факты, учесть возраст слушателей, сделать правильные выводы и т. п. Во всем этом требуется помощь опытного педагога — классного руководителя.

Даже форма обращения классного руководителя к комсомольскому активу имеет существенное значение. Не приказывать, не

---

[1] В. А. Кустова, Классный руководитель и комсомольская организация VII—VIII классов. Сб. «Комсомольская и пионерская работа в школе». Ростов-на-Дону, 1953, стр. 82.

навязывать, а оказывать помощь — в этом задача классного руководителя. Поэтому правы классные руководители, которые обращаются к активистам примерно так: «Мне кажется, правильно было бы...», «По-моему, можно сделать так...», «Может быть, лучше поступить так...» и т. п.

Таким образом, работа с комсомольским активом требует от классного руководителя постоянного внимания, чуткости и заботы. Но в ней должна быть и определенная динамика.

В начале создания комсомольской организации в классе классный руководитель очень активно направляет ее работу. Он бывает на собраниях, советует, разъясняет, помогает отдельным комсомольцам выполнить поручение. Своими наблюдениями за деятельностью отдельных комсомольцев он делится с секретарем комсомольской организации, помогая ему правильно организовать работу.

С ростом навыков и умений у комсомольцев классный руководитель предоставляет им все больше и больше самостоятельности. Он реже выступает на собраниях, реже проверяет выполнение поручений отдельными комсомольцами.

Научившись планировать свою работу, проводить различные мероприятия и чувствуя бóльшую самостоятельность, комсомольцы-активисты становятся более инициативными. Теперь классный руководитель только направляет их инициативу. Видя ошибки комсомольцев, он тактично и осторожно поправляет их, помогает принять более правильное решение и верно провести его в жизнь.

Роль классного руководителя в подготовке и проведении классных комсомольских собраний

Комсомольские собрания в жизни классной комсомольской организации играют большую роль. Они являются высшим органом первичной комсомольской организации. Однако до сих пор еще нередки случаи в практике проведения классных комсомольских собраний, когда они готовятся наспех, проходят вяло, при пассивном отношении многих комсомольцев. Решения таких собраний иногда неконкретны и ни к чему не обязывают комсомольцев. Повестка дня собрания часто бывает перегружена, а сами собрания проводятся нерегулярно.

Одной из основных причин этих недочетов является еще недостаточное внимание классных руководителей к подготовке и проведению комсомольских собраний.

Хорошо подготовленное классное комсомольское собрание содействует выработке у комсомольцев правильного общественного мнения, является одним из сильнейших факторов, способствующих созданию и укреплению дружного комсомольского коллектива класса, воспитанию у комсомольцев чувства долга и ответственности. Классные комсомольские собрания содействуют также раз-

витию навыков самостоятельного решения вопросов комсомольцами, развивают среди них критику и самокритику, пробуждают и развивают чувство чести и долга.

Классный руководитель должен постоянно помнить, что воспитательное значение комсомольских собраний, в значительной мере зависит от того, насколько умело составлена повестка дня собрания, как подготовлен докладчик, как организационно подготовлено собрание (помещение, стол, чернильный прибор, бумага и пр.), все ли комсомольцы заблаговременно осведомлены о дне, часе и повестке собрания, насколько понятны вопросы собрания каждому комсомольцу и т. д. От всего этого зависит активность комсомольцев на собрании, их отношение к собранию и к поставленным вопросам, а стало быть, и их стремление полноценно и по-деловому решить их.

Мы не случайно останавливаем внимание на повестке дня собрания. Хорошо подготовленная и четко сформулированная повестка дня дает возможность каждому комсомольцу продумать, о чем будет идти речь на собрании и что сможет сказать он, если выступит по данному вопросу. Но этого мало. Много значит не просто четко, но педагогически умело сформулировать повестку дня собрания.

«Практика показывает,— справедливо отмечает учительница М. В. Кропачева,— что далеко не всегда следует ставить вопрос «в лоб». Если сказать, что на собрании будет обсуждаться вопрос об успеваемости и дисциплине, это сообщение сможет быть воспринято учащимися равнодушно, без особого энтузиазма. Совсем другое дело, если вопрос поставлен, например, так: «Знание — оружие в борьбе за коммунизм. Как ты владеешь этим оружием?» [1]

При такой постановке вопроса возбуждается интерес, повышается ответственность комсомольцев. Собрание становится живым, действенным. На нем более ярко и убедительно звучат суждения о всяких неполадках в ученье как отдельных комсомольцев, так и всей классной комсомольской организации.

Такую формулировку повестки дня собрания, конечно, скорее даст опытный педагог — классный руководитель, нежели учащиеся.

В VII Е классе школы № 3 г. Иркутска было 18 комсомольцев. В среде этих комсомольцев оказалось несколько человек нерадивых и нарушающих порядок в классе. Обсуждение на комсомольском собрании вопроса о их поведении, дисциплине нужного эффекта не дало. Изменение наступало всего на несколько дней, а там снова учащимся делались замечания на уроках, были факты невыполнения ими домашних заданий. В целом в группе не чувствовалось упорной и действенной борьбы за честь группы, за повы-

[1] М. Кропачева, Учитель и комсомольская организация школы, изд. «Молодая гвардия», 1950, стр. 34.

шение чувства комсомольской ответственности. В глубоком раздумье пришел секретарь комсомольского бюро к классному руководителю за советом.

— Мы комсомольцы, но не такие, по которым можно равняться. Наши ответы на уроках ничем не отличаются от ответов остальных учеников, ни глубиной знаний, ни четкостью. И вообще... на нас не равняются, с нас не берут примера. Дел-то у нас хороших не получается. Проводим интересные мероприятия, а чувства ответственности в учебной работе нет.

— Попробуйте собрание провести на эту тему.

— Проводили ведь много собраний, об этом не раз говорили и нерадивых «отчитывали».

— А может, собрание так и назвать, не просто об успеваемости и дисциплине, а, например, так:

«Если тебе комсомолец имя,
Ты его крепи делами своими».

Когда поговорили с комсомольским активом и составили примерный план подготовки и проведения собрания, тема увлекла активистов, и они деятельно стали готовиться к собранию на указанную тему. Тема привлекла внимание почти всех комсомольцев своей новизной и некоторой необычностью, многие задумались над ней и даже несколько подтянулись. Более подтянутым стал и актив, он показывал пример своим товарищам.

На собрание пригласили гостей — комсомольцев металлургического завода имени Куйбышева, которые являются передовиками и новаторами производства, учащихся старших классов — комсомольцев-общественников и бывшего комсомольца школы, кавалера семи орденов, полученных за боевые дела в Великой Отечественной войне.

После выступлений гостей слова попросил один из активистов комсомольской группы класса. И в наступившей вдруг темноте щелкнул выключатель аллоскопа и прямо на стене перед собравшимися пошли кадр за кадром карикатуры и четверостишья, остро и метко бичующие недостатки в жизни классной комсомольской организации.

Это «изобретение», подготовленное двумя комсомольцами с помощью учителя физики, имело очень большой эффект. На фоне прекрасных дел комсомольцев старших поколений эти нарушения порядка и нерадивость, которые еще недавно казались нормальным явлением, теперь выглядели настолько неприглядными и недостойными, что лица «героев фильма» покрывались краской стыда.

Собрание до конца учебного года оказывало свое действие. Одного намека на него было достаточно, чтобы снова поднять спадающий темп в работе. И наоборот, всякий новый успех в комсомольских делах группы приносил радость и все больше и больше объединял учащихся в крепкий, целеустремленный коллектив.

Приведем пример подготовки к собранию в VIII А классе 5-й средней школы г. Пятигорска.

Повестка дня: 1. Прием в комсомол. 2. Итоги работы комсомольской организации и класса за учебный год.

Доклад по второму вопросу был поручен члену комитета комсомола.

Классный руководитель помог комсомольской организации класса и докладчику выбрать наиболее важные вопросы из жизни и деятельности комсомольской организации в учебном году, которые необходимо было обсудить на предстоящем собрании. Классный руководитель порекомендовал комсомолке Д. необходимую литературу, которая поможет ей сделать доклад более содержательным и интересным. К подготовке доклада были привлечены и другие комсомольцы. Они участвовали в подборе материала. Тезисы доклада обсуждались не только с классным руководителем и отдельными комсомольцами, но и на заседании комитета комсомольской организации, где были сделаны существенные замечания и внесены необходимые дополнения и поправки. Доклад получился обстоятельный и интересный.

Выступления классного руководителя на комсомольских собраниях должны будить мысль у комсомольцев, направлять их к правильному решению поставленного вопроса, но не давать прямого и исчерпывающего ответа на него, иначе это будет звучать приказом и не будет содействовать правильному воспитанию комсомольцев. Только глубокий педагогический такт, чуткость, умелое поведение классного руководителя на собрании могут сделать его присутствие полезным.

Тематика классных комсомольских собраний весьма разнообразна. Важно, чтобы собрания не превращались в вечера самодеятельности, в лекции и т. п. На повестку дня комсомольских собраний следует чаще ставить вопросы о практических делах комсомольцев класса, вопросы, связанные со всей жизнью комсомольской организации.

Это могут быть вопросы о повышении успеваемости и качестве знаний учащихся, об улучшении дисциплины и культуры поведения, о выработке правильного понимания дружбы, товарищества и взаимопомощи, о воспитании чувства долга, чести, о физическом, эстетическом воспитании и т. п.

На основе изучения опыта работы школьных комсомольских организаций можно рекомендовать такие вопросы для обсуждения на комсомольских собраниях: 1) Речь В. И. Ленина на III съезде РКСМ — программа работы комсомольских организаций. 2) Как мы выполняем заветы Ильича. 3) Учиться хорошо и отлично — основной долг и обязанность советского школьника. 4) Итоги четверти (по успеваемости и состоянию дисциплины). 5) Как должен вести себя комсомолец. 6) Каким должен быть комсомолец. 7) Об истинном и ложном товариществе. 8) О комсомольском

слове. 9) О комсомольской принципиальности и правдивости. 10) О вежливости и скромности. 11) Умей организовать свое время с начала учебного года. 12) Не теряй ни минуты учебного времени и др.

Участие классного руководителя в деятельности комсомольской организации по воспитанию учащихся

Мы рассмотрели работу классного руководителя с комсомольским активом и его роль в подготовке и проведении классных комсомольских собраний. Однако руководящая роль и помощь классного руководителя комсомольской организации своего класса этим не ограничивается. Педагогическая помощь классного руководителя комсомольской организации класса заключается прежде всего в том, что он как старший опытный товарищ может подсказать правильное решение вопроса, когда к нему обращаются комсомольцы. Наблюдая жизнь комсомольского коллектива, классный руководитель обычно может предвидеть дальнейший ход событий в организации и направляет через актив деятельность комсомольской организации, предупреждая ее от возможных ошибок.

Такая помощь возможна лишь в том случае, если классный руководитель систематически участвует в жизни комсомольской организации. Это дает ему возможность своевременно видеть запросы и интересы организации, подсказать активу нужные в данный момент мероприятия и вопросы для обсуждения, делает его действительным другом комсомольцев, дает возможность увлечь их романтикой коллективного труда, романтикой борьбы за знания и сознательную дисциплину, романтикой совместных переживаний, т. е. дает ему возможность воздействовать на комсомольцев, не ущемляя их самодеятельности.

Для того чтобы умело направить жизнь комсомольского коллектива, а через него и всего коллектива класса, классный руководитель должен хорошо знать те основные формы и методы работы, которые применяются в деятельности комсомольской организации. Такие разделы в деятельности комсомольской организации, как морально-политическое воспитание комсомольцев и школьников, развитие у комсомольцев интереса к знаниям, борьба за повышение качества знаний, работа по осуществлению политехнического обучения, требуют непосредственного участия классного руководителя.

Морально-политическое воспитание учащихся осуществляется в школе главным образом в процессе обучения. Значит, задача комсомольской организации и классного руководителя заключается прежде всего в борьбе за глубокие знания. Но это не единственная форма работы. Морально-политическое воспитание школьников проводится также через различные формы внеклассной работы, в которой классный руководитель принимает самое активное участие.

В таких формах работы по морально-политическому воспитанию, как политинформации, лекции и доклады на общественно-политические темы и по вопросам коммунистической морали, личное участие классного руководителя необходимо. Опыт показывает, что лучших результатов в этой работе достигают те классные руководители, которые, широко привлекая комсомольский актив и учителей, сами принимают участие в проведении политинформаций, докладов и лекций по наиболее сложным общественно-политическим, научно-популярным темам и по вопросам коммунистической морали.

Активного участия классного руководителя в жизни и деятельности комсомольской организации класса требует и работа по развитию у комсомольцев интереса и стремлений к знаниям, по повышению успеваемости. Классный руководитель обычно разъясняет комсомольцам, что успешное овладение основами наук требует повседневного труда, упорства и терпения. Проводя эту работу с активом и с отдельными комсомольцами, классный руководитель воспитывает у учащихся чувство ответственности за учебную работу.

Бесспорно, что педагогически правильные решения классная комсомольская организация может принять лишь тогда, когда реальную и непосредственную помощь ей оказывает классный руководитель, который особенно внимательно следит за тем, чтобы высокая требовательность комсомольского актива сочеталась с подлинно товарищеской чуткостью и заботливостью о каждом члене коллектива.

Участвуя в деятельности комсомольской организации, классный руководитель укрепляет свои связи с комсомолом, повышает качество совместных усилий по воспитанию комсомольцев и всех учащихся класса.

* * *

Итак, совместная работа классного руководителя с пионерской и комсомольской организациями — это важное и необходимое условие плодотворной воспитательной работы с классом.

Весьма ценным для осуществления педагогического влияния классного руководителя на учащихся является самое близкое и деятельное участие его во всей многообразной деятельности пионерского отряда или комсомольской группы.

Главное, что нужно иметь в виду каждому классному руководителю, заключается в том, что вся работа с пионерами и комсомольцами должна оцениваться не по количеству проведенных мероприятий, а по их качеству, по их воспитательному значению.

Руководящая роль педагогов выражается прежде всего в том, что они должны предвидеть течение событий, заблаговременно учитывать возникновение новых потребностей и интересов и вовремя выдвигать новые задачи и перспективы, направлять движение коллектива.

Исходя из опыта лучших классных руководителей, можно указать основные виды помощи классного руководителя пионерской и комсомольской организациям своего класса:

1. Помощь вожатому отряда в его подготовке к работе с отрядом, помощь ему в подборе пионерского актива. (Большое значение имеет участие классного руководителя в подборе вожатого.)

2. Непосредственное личное участие классного руководителя в планировании работы звеньев и отряда, консультировании и инструктировании вожатого по вопросам планирования работы, а также содействие в осуществлении намеченных планов.

3. Привлечение к работе с пионерами учителей, работающих в классе. (Это имеет особенно большое значение при проведении тематических и предметных сборов.)

4. Помощь в организации учета работы звеньев и отряда. Оказывая такую помощь, классный руководитель учит вожатого и пионерский актив видеть недостатки и быстрее их исправлять.

5. Помощь пионерскому отряду в подготовке лучших пионеров для вступления в комсомол.

6. Помощь комсомольской организации класса в планировании и учете работы, в проведении плановых мероприятий; наблюдение за деятельностью как всей организации, так и отдельных комсомольцев, указание на недостатки и пути их ликвидации.

7. Оказание помощи в подготовке и проведении классных комсомольских собраний.

В заключение необходимо указать на основные принципы, которыми руководствуется классный руководитель в организации совместной работы с пионерской и комсомольской организациями своего класса. Такими принципами будут: подчинение пионерской и комсомольской работы учебно-воспитательным задачам школы; самодеятельность и инициатива учащихся, направляемая учителями; учет особенностей развития учащихся на различных ступенях обучения; опора на пионерский и комсомольский актив; учет индивидуальных интересов и запросов учащихся.

Руководствуясь этими принципами, классный руководитель сможет значительно повысить качество учебно-воспитательной работы в классе.

ГЛАВА VII

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

§ 1. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ РАБОТЫ

Внеклассная работа является составной частью всей учебно-воспитательной работы. Она направлена на всестороннее развитие школьников и является важнейшим средством закрепления, углубления и применения на практике знаний, получаемых учащимися в процессе обучения. Кроме того, внеклассная работа содействует воспитанию у учащихся высоких моральных качеств, расширяет их политический и общеобразовательный кругозор, способствует успешному решению школой задач политехнического обучения учащихся, развивает культурные интересы учащихся в разных областях науки, техники, искусства, физкультуры и спорта. В процессе внеклассной работы учащиеся воспитываются в духе животворного советского патриотизма и интернационализма, дружбы между людьми разных национальностей, в духе глубокой и беззаветной любви к советской родине, к Коммунистической партии.

Массовая внеклассная воспитательная работа с учащимися является наиболее распространенным видом деятельности классных руководителей. Внеклассной работой охватывается наибольшее число учащихся, ибо она гибка и направлена на повседневное удовлетворение их запросов и интересов. Если в кружковую работу вовлекаются отдельные учащиеся, то массовая внеклассная работа охватывает максимальное количество учащихся класса. Следовательно, в воспитательном отношении массовая работа с учащимися играет особенно важную роль.

Политико-воспитательная и культурно-массовая работа включают в себя различные формы политического воспитания учащихся, разные формы внеклассного чтения, систему бесед на этические и научно-атеистические темы, работу ученического лектория, проведение диспутов, посещение кино и театров, организацию переписки с другими школами и знатными людьми страны,

а также встречи с ними, вечера вопросов и ответов, походы по родному краю, экскурсии на производство и в природу, организацию общественной работы и т. д.

Кроме того, классные руководители проводят необходимую работу по развертыванию физкультурно-спортивной работы. Такие виды спортивной работы, как волейбол, баскетбол, прогулки на лыжах, игра в шахматы и т. д., доступны почти всем учащимся V—X классов. Есть ряд других видов спортивно-массовой и физкультурно-спортивной работы, которые проводятся в общешкольном масштабе преподавателями физического воспитания. В этом случае классный руководитель содействует вовлечению учащихся своего класса в различные спортивные секции и коллективы, а также участвует в подготовке учащихся к сдаче норм БГТО и ГТО.

Внеклассная работа с учащимися имеет общественно-полезную направленность, так как она связывает практические дела с общими задачами коммунистического строительства в нашей стране и приучает учащихся к производительному труду и общественной работе.

В организации и проведении политико-воспитательной, культурно-массовой, общественной и физкультурно-спортивной работы классный руководитель опирается на инициативу учащихся, сохраняя за собой руководящую роль Основные мероприятия, намечаемые классным руководителем, иногда обсуждаются учащимися.

Надежной опорой и верными помощниками классных руководителей в развертывании воспитательной внеклассной работы с учащимися являются комсомольские и пионерские организации.

Организуя внеклассную работу, классный руководитель должен стремиться к тому, чтобы поддерживать теснейшую связь с внешкольными учреждениями (дома пионеров, детские библиотеки, юннатские и технические станции, туристские базы и т. д.), которые могут оказать ему большую помощь. Отдельные воспитательные мероприятия можно проводить с классным коллективом непосредственно в этих учреждениях.

Исходя из решений XIX съезда партии, требующих усиления коммунистического воспитания, внеклассная воспитательная работа, проводимая классными руководителями, должна систематически совершенствоваться, так как ее значение в связи с переходом на всеобщее среднее и политехническое обучение еще больше возрастает.

§ 2. РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В КРУЖКИ

Одним из основных видов внеклассной работы является кружковая работа.

Кружками обычно руководят учителя-предметники или кто-либо из приглашенных специалистов. Но бывают случаи, когда

классный руководитель организует кружок в своем классе по тому предмету, который он сам преподает, или какой-либо другой кружок.

Кружки имеют большое образовательно-воспитательное значение. Школьные кружки бывают предметные, литературно-драматические, технические, краеведческие, туристские, музыкально-хоровые, кружки «Умелые руки», спортивные и др. Во всех этих кружках работа носит коллективный характер. В кружковой работе гармонически сочетаются личные интересы школьника с интересами коллектива учащихся, проявляются и развиваются интересы и склонности школьников к той или иной деятельности, развивается творческая инициатива и сметка, расширяется их умственный кругозор и т. д.

В организации и проведении кружковой работы роль классного руководителя заключается в том, чтобы совместно с комсомольской или пионерской организациями класса своевременно вовлекать учащихся в кружки и затем следить за их работой, памятуя о том, что каждый ученик может состоять не больше как в двух кружках (один — предметный, а другой — художественный или спортивный).

Контроль за работой учащихся в кружках классный руководитель осуществляет путем бесед с руководителями кружков и самими учащимися или посещения занятий кружка, а также изучая результаты деятельности учащихся-кружковцев.

Наиболее распространенными кружками, которыми могут руководить сами классные руководители в зависимости от их склонностей и способностей, являются различные технические кружки, художественные и спортивные.

Вовлечение учащихся в кружки нужно осуществлять с учетом их интересов и склонностей, с учетом возраста. VII пленум ЦК ВЛКСМ и XII съезд ВЛКСМ рекомендовали для учащихся VI—VII классов создавать такие предметные и технические кружки, как физические, химические, электротехнические, радиотехнические, фотографии, авиамодельные, судомодельные, сельскохозяйственные и технические. Для учащихся пятых классов рекомендуется создавать кружки «Умелые руки» по изготовлению простейших моделей и приборов, по обучению переплетному делу, выпиливанию, рукоделию.

Для учащихся V—VII классов создаются юннатские кружки, имеющие большое значение в формировании материалистического мировоззрения учащихся, в воспитании у них любви к природе, в приобщении их к труду.

В VIII—X классах создаются различного рода предметные и технические кружки.

Для учащихся V—X классов организуются также хоровые, драматические и различные спортивные кружки, способствующие физическому развитию школьников и воспитанию у них высоких эстетических вкусов.

В свете решений XIX съезда партии о политехническом обучении подрастающих поколений в общеобразовательной школе неизмеримо возрастает роль технических кружков. Поэтому классным руководителям следует вовлекать учащихся в эти кружки.

Наиболее распространенными техническими кружками являются такие, как кружки юных электротехников и радиолюбителей, юных авиамоделистов, по изучению автомобилей, мотоциклов, тракторов, комбайнов. К работе в технических кружках следует широко привлекать родителей учащихся.

В решении задач, поставленных Коммунистической партией по дальнейшему развитию сельского хозяйства, важное значение приобретает работа кружков в сельских школах.

Кружки юных растениеводов и животноводов, кружки по изучению автомобилей, тракторов, комбайнов и других сельскохозяйственных машин содействуют социалистическому воспитанию детей сельской местности и способствуют тому, что многие из них становятся работниками сельского хозяйства.

Учитель физики и классный руководитель Созиновской семилетней школы Кировской области А. Ф. Бажуков организовал кружки по изучению автомобиля, трактора и комбайна. Несмотря на то, что А. Ф. Бажуков сам хорошо знает эти машины и может на них работать, он приглашает опытных механизаторов в качестве руководителей этих кружков. Теперь под руководством опытных механизаторов старшеклассники успешно овладевают управлением сельскохозяйственными машинами.

В летнее время на полях колхоза «Памяти Куйбышева» можно встретить А. Ф. Бажукова и его кружковцев, работающих помощниками комбайнеров и трактористов.

Юннаты Борисовской средней школы Московской области организовали шефство над молодняком скота в колхозе имени Ленина. Они регулярно являются на молочно-товарную ферму к своим питомцам-телятам, поят их молоком, убирают помещение. Работа юннатов на молочно-товарной ферме прививает им любовь к сельскохозяйственному труду, к колхозному производству.

В дальнейшем подъеме и развитии животноводства важное значение имеет кукуруза. Юннаты центральных и северных районов нашей родины проявляют большой интерес к этой ценнейшей сельскохозяйственной культуре.

Юннаты Кутузовской семилетней школы Московской области вывели новый сорт кукурузы Кутузовка, которая дает хороший урожай в условиях Московской области. Полученная от скрещивания Пионерки Севера и Сибирская желтая, она хорошо приживается в Сибири и на Урале.

Замечательно и то, что юннаты этой школы высевают кукурузу квадратно-гнездовым способом. Многолетняя опытническая работа на пришкольном участке позволила юннатам приобрести глубокие знания и трудовые навыки, познакомиться с передовой агротехникой и селекцией.

Юные натуралисты должны в своей практической работе широко использовать передовую агротехнику, научиться изготовлять и применять торфоперегнойные горшочки, применять гранулированные удобрения, проводить квадратно-гнездовую посадку и уплотненные посевы.

§ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ V—X КЛАССОВ

Воспитание активных и сознательных строителей и защитников коммунистического общества в советской школе осуществляется прежде всего в процессе обучения, а также через разнообразные формы внеклассной работы.

Важнейшее место во внеклассной работе занимает политическое воспитание наших школьников в духе политики Коммунистической партии.

В исторических постановлениях ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам со всей остротой говорится о том, что советский строй не может терпеть воспитания молодежи в духе безразличия к советской политике и что нужно вести решительную борьбу против аполитичности. Решения XIX съезда КПСС требуют дальнейшего повышения качества политического воспитания подрастающих поколений.

Политическое воспитание учащихся в школе способствует улучшению обучения и нравственного воспитания учащихся на основе роста их политического сознания.

В решениях XI и XII съездов ВЛКСМ указано, что важнейшим условием успешной работы комсомола по коммунистическому воспитанию молодежи является повышение уровня политической сознательности молодежи, что комсомол призван политически воспитывать молодежь, раскрывая перед ней перспективы строительства коммунизма. Политическое воспитание в школьных комсомольских организациях должно быть тесно связано с задачами, поставленными Коммунистической партией перед нашей страной,— поднимать силы юных патриотов на борьбу за дальнейшее укрепление и процветание социалистической родины.

VII пленум ЦК ВЛКСМ в своих решениях «О работе пионерской организации имени В. И. Ленина» указал на необходимость дальнейшего улучшения политического воспитания пионеров. В решениях пленума говорится о том, чтобы пионерские организации знакомили пионеров и школьников с жизнью и деятельностью В. И. Ленина и И. В. Сталина, а также с важнейшими текущими политическими событиями, с успехами советского народа в строительстве коммунизма, с достижениями промышленности и социалистического сельского хозяйства, передовой науки и культуры, чтобы пионерам рассказывали о комсомоле, его работе, разъясняли устав ВЛКСМ.

При организации и проведении политического воспитания учащихся совершенно недопустима перегрузка детей. Часто 8—12-летних школьников заставляют отвечать на вопросы, совершенно недоступные их пониманию, крайне отвлеченные и отбивающие у них всякий интерес даже к таким явлениям общественной жизни и социалистического строительства, которые им понятны. Живой, образный и занимательный рассказ о наиболее ярких общественных событиях заменяется шаблоном и недопустимым натаскиванием.

В настоящее время школами уже накоплен значительный опыт политического воспитания учащихся во внеклассной работе.

Классные руководители совместно с комсомольскими и пионерскими организациями научились отбирать необходимый материал для политического воспитания и излагать его в доступной для понимания учащихся форме.

Наиболее распространенными формами политического воспитания учащихся во внеклассной работе являются политинформации, рассказы, беседы, доклады и лекции на политические темы, читка газет, работа с политической картой мира и проведение революционных праздников.

Важнейшим разделом работы классного руководителя по политическому воспитанию учащихся является ознакомление их с жизнью и революционной деятельностью В. И. Ленина, И. В. Сталина и их соратников. Прежде всего это ознакомление происходит в процессе обучения. Классному руководителю необходимо знать, в каком объеме этот материал изучался, чтобы избежать дублирования и обеспечить органическую связь внеклассной работы по политическому воспитанию с учебной работой учителей-предметников.

Изучение жизни и деятельности Ленина и Сталина и их соратников должно проводиться систематически, на протяжении всего периода обучения в V—X классах, кроме того, в X классе — в тесной связи с изучением истории Коммунистической партии и Советского государства. Надо создавать у учащихся правильное представление о великой роли Коммунистической партии, о роли народных масс в строительстве коммунизма.

Программа X класса по курсу истории СССР дает для этого большой материал. Вместе с тем необходимо больше внимания обратить на самостоятельное ознакомление учащихся с отдельными статьями и книгами, отражающими жизнь и деятельность руководителей Коммунистической партии.

В практике работы классных руководителей по ознакомлению учащихся с биографиями В. И. Ленина и И. В. Сталина и их соратников встречаются такие, наиболее распространенные формы, как рассказы, беседы, лекции, доклады, пионерские костры и сборы; комсомольские собрания, художественные рассказы и чтение художественной литературы; вечера и утренники; литературные монтажи; митинги; беседы со старыми коммунистами, которые встре-

чались с В. И. Лениным и с его ближайшими соратниками; выпуск специальных номеров стенных газет, рукописных журналов, изготовление альбомов и фотовитрин, организация уголков, комнат и выставок, посвященных жизни и деятельности вождей; переписка с пионерами и школьниками сел и городов, где жил В. И. Ленин и его соратники; экскурсии и походы по местам, которые связаны с их именами, просмотр и обсуждение художественных фильмов и спектаклей.

Для примера рассмотрим работу классной руководительницы VIII А класса Купавинской средней школы Московской области А. А. Дьяконовой по ознакомлению учащихся с биографией В. И. Ленина. Решив в доступной форме ознакомить учащихся своего класса с биографией В. И. Ленина, А. А. Дьяконова вначале дала им сочинение на эту тему, чтобы выяснить, что́ знают учащиеся о жизни и деятельности В. И. Ленина. Сочинение показало, что учащиеся читали о В. И. Ленине мало, кинокартины видели все, некоторые слушали радиопостановку пьесы «Семья». Но таких знаний было недостаточно для учащихся VIII класса.

На очередном комсомольском собрании решено было ознакомиться с биографией В. И. Ленина по таким темам: 1. Детство и юность В. И. Ленина. 2. По ленинским местам. 3. Воспоминания отдельных людей о В. И. Ленине. 4. В. И. Ленин в творчестве народов СССР. 5. И. В. Сталин о В. И. Ленине. 6. Заветы В. И. Ленина молодежи. 7. Ленинский комсомол.

Кроме того, было намечено провести экскурсию в мавзолей, в Музей В. И. Ленина и в музей на Павелецком вокзале, а также организовать встречу со старым рабочим завода Н. В. Дудиным, который встречался с В. И. Лениным.

В результате этой работы класс должен был подготовить альбом с выписками высказываний В. И. Ленина и воспоминаний о В. И. Ленине, стихи и иллюстрации, провести беседы в I—IV классах о В. И. Ленине, а в апреле провести вечер для всех учащихся VIII—X классов на тему «Ленин великий нам путь озарил».

Затем на классном собрании было решено разделить класс на шесть небольших групп. Каждая из групп должна была подготовить доклад или организовать экскурсию, начать переписку с учащимися школ ленинских мест, оформить альбом на определенную тему и т. д. Все группы должны «путешествовать» по ленинским местам и поделиться своими впечатлениями на классных собраниях.

«Путешествия» учащиеся организовали в Ульяновск и в село Шушенское. Одно из звеньев развернуло деятельную переписку со школами села Шушенского и городов Ульяновска, Казани, Куйбышева.

В начале мая, по договоренности с учительницей русского языка, классу было предложено написать сочинение на тему «По-

мните, любите, изучайте Ильича, нашего учителя, нашего вождя». Это был завершающий этап в изучении жизни и деятельности В. И. Ленина учащимися VIII класса.

В изучении биографии В. И. Ленина приняли участие все ученики класса. «Путешествия» помогли учащимся значительно повысить свою успеваемость; они стали лучше разбираться в текущих политических событиях и принимать активное участие в общественной жизни класса, школы и поселка.

Проведение политинформаций

Чрезвычайно важной и ответственной формой политического воспитания учащихся является политическая информация.

Под политической информацией обычно понимается систематическое ознакомление учащихся с важнейшими текущими политическими событиями нашей родины и за рубежом.

Знакомясь с важными политическими событиями в нашей стране, с ее успехами в области промышленности, сельского хозяйства и культуры, с политическим ростом советских людей, с их борьбой за мир, демократию и коммунизм, а также с политической жизнью стран народной демократии,— учащиеся воспитываются в духе коммунизма, в духе советской политики.

Классная руководительница Арской средней школы Татарской АССР Л. Ф. Преображенская справедливо говорит, что на воспитание коммунистической морали у наших школьников оказывают огромное влияние все события современности, ибо каждый день приносит учащимся массу впечатлений и переживаний, ставит перед ними самые разнообразные вопросы политической жизни нашей родины. Поэтому классный руководитель должен помочь учащимся правильно разобраться в текущих событиях и выработать у учащихся коммунистическое отношение ко всем явлениям международной и внутренней жизни. Эта работа проводится так, что все вопросы воспитания коммунистической морали у учащихся увязываются с общими жизненными интересами советского народа, с великими коммунистическими идеалами, с политикой нашей партии и Советского правительства.

Особенно большое место в политинформациях надо отводить ознакомлению учащихся с решениями съездов и пленумов Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза, с решениями Советского правительства по повышению материального благосостояния трудящихся нашей родины. Так, классные руководители воронежской средней школы № 2 проводили политинформации о снижении розничных цен на продовольственные и промышленные товары, о подготовке и проведении выборов в Советы, об итогах выполнения государственного плана восстановления и развития народного хозяйства СССР и РСФСР, о событиях международного порядка.

В нашей стране осуществляется большое строительство. Мы строим крупные гидроэлектростанции на Волге и на Днепре. Мы построили Волго-Донской судоходный канал имени В. И. Ленина. Все это является предметом для политинформаций в V—VII, а также и в VIII—X классах.

Интересно и содержательно проводит политинформации в VI классе купавинской семилетней школы № 27 Московской области классная руководительница Л. А. Новикова. В ее дневнике находим такую тематику политинформаций: «С трибуны Совета Мира», «Забота партии и правительства о трудящихся СССР», «О новом снижении розничных цен на продовольственные и промышленные товары», «О росте международного женского движения и авангардной роли советских женщин» и т. д. Кроме политинформаций, отражающих текущие события, Л. А. Новикова проводит и тематические политинформации, носящие обзорный характер. Так, например, она сообщает во время политинформаций о жизни маленьких негров в США, об участии детей капиталистических стран в борьбе за мир, освещает жизнь детей в странах народной демократии, рассказывает о счастливой жизни детей в СССР и о заботе советской власти и общественности о детях рабочего поселка Купавна. Такая тематика политинформаций позволяет классной руководительнице учитывать возрастные особенности учащихся и обеспечить доступность материла, его конкретность и злободневность.

Иногда политинформации проводятся по «странам». Учащимся рассказывается о важнейших политических событиях в той или иной стране, которые произошли за последнюю неделю.

В средней школе № 27 г. Воронежа удачно проводились политинформации о событиях, связанных с выборами в Верховный Совет СССР и РСФСР и в местные органы государственной власти. В VI Б классе этой школы политинформация была накануне выборов в Верховный Совет СССР, поэтому, естественно, классный руководитель в своем рассказе попытался подытожить все то, что уже говорилось на политинформациях о предстоящих выборах. В рассказе освещались трудовые подвиги советского народа в честь всенародного праздника — дня выборов и те мысли и чувства, которые советские люди выражают к своим кандидатам в депутаты.

Классная руководительница VII класса борисоглебской школы № 3 Балашовской области А. П. Красникова, освещая политические события в нашей стране, коснулась важнейших событий, происходящих в области и в городе. На одной из политинформаций А. П. Красникова рассказала не только о благосостоянии народных масс Польши и Болгарии, но и о том, что токарь Липецкого тракторного завода т. Батраков выполнил к середине апреля три годовых производственных нормы, а также отметила и то, что мясоконсервный комбинат и мелькомбинат г. Борисоглебска выполнили полугодовые производственные планы.

Конкретность содержания политинформаций, достигнутая умелым подбором фактов из местной жизни, наиболее доступных учащимся, позволяет классным руководителям сделать свои рассказы интересными и убедительными.

Таким образом, классные руководители обычно берут для политинформаций важнейшие политические события, происходящие в нашей стране и за рубежом. Содержательные политинформации помогают советским школьникам глубже познать многообразную советскую действительность, воспитывают у них высокие морально-политические качества.

В целях воспитания учащейся молодежи в духе советского патриотизма следует брать для политинформации такие политические события, которые наиболее ярко отражают нашу советскую действительность, политику нашей партии и Советского правительства. Иногда классные руководители больше уделяют внимания политическим событиям за рубежом, чем внутренним событиям. Такой односторонний подход к содержанию политинформаций ведет к снижению их качества.

Необходимо в политинформациях отражать местные факты, при помощи которых легче довести до сознания учащихся реальное воплощение в практические дела политики нашей партии и правительства. Использование местных фактов делает политинформацию понятной для учащихся и, как правило, более действенной.

В. И. Ленин указывал, что нужно побольше внимания обращать на самые простые, но живые, из жизни взятые, жизнью проверенные факты коммунистического строительства. На конкретных примерах из прошлого и настоящего своего края классный руководитель сможет лучше показать преимущества советского общественного строя перед строем капиталистическим. Приводя те или иные факты из жизни своего края, города, села, республики, классные руководители обычно умело связывают их с общегосударственными задачами, с задачами коммунистического строительства в нашей стране, чтобы учащиеся ощущали перспективу нашего движения вперед.

Важно также, чтобы классные руководители держали учащихся в курсе текущих политических событий, происходящих в странах народной демократии. Особое внимание следует обращать на духовный рост людей этих стран, вступивших на путь социализма.

Говоря о текущих политических событиях в странах капитала, необходимо показывать учащимся жизнь трудящихся, их борьбу за свои права, за мир, за демократию и социализм, разоблачать поджигателей войны. На основе анализа текущих событий в капиталистических странах надо раскрывать буржуазную политику, направленную на защиту интересов эксплуататоров и на закабаление трудящихся. На страже интересов буржуазии стоит церковь. Нужно на политинформациях вскрывать классовый характер религии, ее подрывную роль в странах народной демократии, где

церковники ведут враждебную деятельность, выступая в роли агентов американской разведки.

В этом отношении интересную работу проводят классные руководители Анат-Кинярской семилетней школы Чувашской АССР. Они рассказывают о враждебной деятельности Ватикана, о том, как главари католической церкви выступают против сторонников мира и засылают своих шпионов в страны народной демократии.

Важным моментом в работе классного руководителя по обеспечению содержательных политинформаций является умелый, систематический отбор необходимого материала. Для этого классному руководителю нужно регулярно следить за газетами, журналами и политической литературой, следить за всеми изменениями, происходящими в окружающей действительности.

При подборе материала для политинформаций следует учитывать возрастные особенности учащихся и программный материал. Классному руководителю прежде всего необходимо позаботиться о том, чтобы ознакомление учащихся с текущими политическими событиями дополняло, углубляло и расширяло их политический кругозор.

Зная программу по географии в VI классе, классный руководитель на политических информациях будет успешнее знакомить учащихся с текущими политическими событиями в странах народной демократии и в капиталистических странах, обращая особое внимание на жизнь детей и юношества. В классе, где учащиеся изучают курс экономической географии зарубежных стран, классный руководитель обращает больше внимания на борьбу рабочего класса против буржуазии, на роль коммунистических партий в борьбе трудящихся за мир, демократию и социализм, а также подводит учащихся к пониманию того, что политика правящих классов капиталистических стран — политика рабства, нищеты и голода, политика, которая стоит на страже интересов буржуазии.

Продуманная и целесообразная увязка содержания политинформаций с программным материалом на протяжении всего курса обучения в V—X классах поможет классному руководителю правильно учесть возрастные особенности учащихся.

Немаловажное значение имеет методика проведения политинформаций. Если в I—IV классах основной формой политинформации является читка «Пионерской правды» или пересказ статей, опубликованных в этой газете, то в V—X классах на первый план выдвигается рассказ. Читка отдельных газетных статей для учащихся должна проводиться с необходимыми комментариями.

Рассказ должен быть ярким, выразительным. Содержательные политинформации, проведенные в форме эмоционального рассказа, воспитывают у учащихся политическую убежденность. Яркость и живость рассказу придают умело использованные литературные примеры.

Интересно строит свои рассказы классная руководительница купавинской семилетней школы № 27 Московской области Л. А. Новикова. Перед тем как приступить к рассказу о конгрессе сторонников мира, Л. А. Новикова написала на доске следующие вопросы: 1) Где собрался Всемирный конгресс борцов за мир? 2) Сколько, откуда и какие собрались люди? 3) Что они обсуждали и какие вынесли решения? По этому плану классный руководитель рассказал учащимся VI класса о решениях конгресса сторонников мира. В заключение была проведена коллективная декламация. Мальчики декламировали стихотворение И. Радченко «Нам нужен мир», а девочки — стихотворение Расула Рзы «От имени простых людей».

Кроме рассказа как наиболее распространенной формы политической информации, классные руководители используют и беседу. Для этого они выбирают наиболее доступную для учащихся тему, зная заранее об их осведомленности по этой теме.

Материалом для политинформаций обычно служат газетно-журнальные статьи, которые собираются в отдельных папках, наклеиваются на листах и затем брошируются в виде альбома. К сбору материалов подобного рода классные руководители должны привлекать учащихся. Все вырезки из газет и журналов, сделанные учениками одной из школ, наклеивались на цветную бумагу, а затем из этих листов составлялись книжки-самоделки. Так школьники изготовили три книги, в одну из которых собирались газетно-журнальные вырезки, посвященные СССР, в другую — вырезки о текущих политических событиях в странах народной демократии, в третью — материалы о капиталистических странах.

Кроме сбора газетно-журнальных статей, классные руководители систематически следят за текущими политическими событиями и о наиболее важных из них делают в своих дневниках записи, чтобы при удобном случае их использовать. Особенно необходимы такие записи о текущих событиях области, края, района, города, села, школы.

Иногда политинформация проводится в виде рассказа-беседы. Сначала классный руководитель излагает основной материал темы, а затем обращается с вопросами к учащимся, чтобы они дополнили и расширили содержание рассказа. Рассказ классного руководителя или рассказ-беседа не должны перегружаться цифровым материалом, географическими терминами, именами и цитатами. Следует избегать употребления иностранных слов, если же необходимо употребить то или иное иностранное слово, то нужно его объяснить, чтобы учащиеся знали его значение.

Интересную работу по разъяснению непонятных слов проводит классная руководительница Л. А. Новикова. Она вывешивает в классе тетрадь вопросов и ответов, в которую любой ученик может записать непонятные слова. На эти вопросы она дает подробные ответы.

Ведение такой тетради приучает учащихся ставить вопросы и выяснить все, что им непонятно.

Чтобы сделать политинформацию более конкретной и доступной, многие классные руководители применяют наглядные пособия (географические карты, картины, схемы, портреты наших друзей и карикатуры на врагов и т. д.). Использование географической карты дает возможность учащимся лучше представить величие и могущество нашей родины с ее бескрайними просторами и природными богатствами. Картины и рисунки помогают учащимся наглядно убедиться в расцвете нашей страны, в счастливой жизни ее хозяев — советских людей, а также увидеть тяжелое положение трудящихся капиталистических стран, ощутить их гнев к эксплуататорам и увидеть борьбу трудящихся за свое освобождение от ига капитализма. Учащиеся обычно с большим вниманием рассматривают портреты активных борцов за мир — лауреатов международной Сталинской премии «За укрепление мира между народами», руководителей братских компартий, героев труда стран народной демократии и т. д. Особенно большой популярностью пользуются у детей портреты лауреатов Сталинских премий, удостоенных этой награды за выдающиеся заслуги в области науки и техники, литературы и искусства.

Использование карикатур на политинформациях позволяет классному руководителю раскрывать звериное лицо врагов человечества — поджигателей войны, врагов социализма и демократии.

Иллюстративный материал обычно подбирается из газет «Правда», «Комсомольская правда», «Известия» и журналов «Крокодил», «Огонек» и др.

Некоторые классные руководители применяют проекционный фонарь для иллюстрирования своих рассказов о текущих политических событиях. Перерисовка рисунков на стекло для проекционного фонаря или на пленку для аллоскопа проводится учащимися.

В ходе политинформаций необходимо приучать учеников к чтению политической литературы, газет и журналов.

Одной из форм выявления политической зрелости учащихся VII—X классов являются сочинения, проводимые классными руководителями на политические темы. В этих сочинениях учащиеся выражают свои мысли и чувства, радуясь успехам Советского Союза и негодуя по адресу империалистов, заклятых врагов человечества. Правда, такими сочинениями особенно не следует увлекаться, чтобы не перегружать учащихся. Вполне достаточно одного-двух сочинений в год о тех или иных политических событиях в нашей стране или за рубежом.

Углубленная работа по материалам политинформаций может проводиться с учащимися V—VII классов путем изготовления альбомов, монтажей, выпуска сборников стихов, посвященных борьбе за мир, и т. д. Материалы, приготовленные в процессе политинформаций, могут быть использованы на общешколь-

ных вечерах, посвященных борьбе за мир, на общешкольных выставках.

Работа с картой мира, на которой обозначаются условными знаками важнейшие политические события в различных странах и городах, может проводиться как в классе, так и вне класса. Это делается следующим образом. Рядом с политической картой мира висит доска, на которую помещаются вырезки из газет; вырезки нумеруются, а на карте ставятся флажки с номером вырезки. Учащиеся, читая заметку, могут сразу же найти на карте те страны или города, о которых говорится в этих заметках.

Политинформации в V—VII классах, как правило, проводят классные руководители, а в VIII—X классах чаще всего сами учащиеся, но в присутствии классного руководителя.

Проведение политинформаций в VIII—X классах в значительной степени облегчается в связи с тем, что учащиеся этого возраста почти все комсомольцы и большинство из них хорошо осведомлено о политических событиях. Кроме того, комсомольская организация этих классов оказывает весьма существенную помощь классному руководителю в организации и проведении политинформаций.

Особенно важно, чтобы вопросам организации и проведения политинформаций, их идейному уровню всегда уделялось внимание со стороны руководителей школ, партийных и комсомольских организаций (см. главу VI).

Партийные и комсомольские организации учителей обычно инструктируют классных руководителей о порядке проведения политинформаций в связи с важнейшими политическими событиями.

Правильно поступают те классные руководители, которые в конце учебного года подводят итоги работы по проведению политинформаций в своем классе. На этих заключительных политинформациях они отмечают политический рост учащихся, указывают на недостатки и намечают основные пути проведения политинформаций в новом учебном году.

Проведение итоговых политинформаций придает этой важнейшей работе классного руководителя по воспитанию учащихся в духе советской политики определенную завершенность.

Ознаменование революционных праздников

Революционные праздники (годовщина Великой Октябрьской социалистической революции, День 1 Мая, День Советской Конституции, День Советской Армии и др.) отмечаются проведением утренников для учащихся V—VII классов или вечеров для учащихся VIII—X классов.

В V—VII классах, где учащиеся почти все пионеры, вместо утренника может быть проведен сбор пионерского отряда.

Утренники и вечера имеют большое воспитательное значение, если в подготовке и проведении их принимает участие значительная часть учащихся класса.

Важно, чтобы утренники и вечера были идейными, глубоко содержательными и эмоциональными.

Содержательно проходят утренники и вечера, если на них выступают с рассказами родители учащихся или различные специалисты, участники великих битв за свободу и независимость нашей родины. Например, в VII классе семилетней школы г. Чистополя Татарской АССР был проведен вечер, посвященный Дню Советской Армии. На этом вечере выступали офицеры с рассказами о боевых действиях во время Великой Отечественной войны. Среди выступающих были офицеры: пехотинцы, танкисты, летчики, моряки. После выступления офицеров состоялся концерт, данный силами учащихся класса.

Утренник или вечер обычно состоит из двух отделений: из доклада и выступлений учащихся (или выступления взрослых), посвященных теме утренника или вечера, и художественной части (чтение стихов и художественной прозы, пение, музыкальные номера, инсценировки, отрывки из пьес и т. д.).

Некоторые утренники и вечера можно проводить в домах пионеров или при активном участии работников других внешкольных учреждений. Иногда классные утренники и вечера проводятся в виде литературно-музыкального монтажа. И надо сказать, что они производят на учащихся большое впечатление.

§ 4. ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Художественная и научно-популярная литература имеет исключительно большое значение в воспитании школьников.

В постановлениях ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам указывалось на то, что советская литература должна помочь государству правильно воспитывать молодежь.

А. М. Горький в статье «Рабочий класс должен воспитать своих мастеров культуры» писал, что рядом с естественными науками не менее, если не более могучим средством воздействия на разум и волю человека служит художественная литература. А в статье «О темах» великий писатель указал, что вопрос о темах детских книг — это вопрос о линии воспитания детей.

Читая художественную литературу, школьники лучше и глубже познают окружающую действительность, воспитывают в себе высокие моральные качества, совершенствуют свою волю и характер.

С произведениями художественной литературы учащиеся знакомятся на уроках литературного чтения в V—VII классах и на уроках литературы в VIII—X классах. На этих уроках учащиеся получают основы знаний по русской классической и советской ли-

тературе. Интерес к художественной литературе значительно расширяется в процессе внеклассного чтения.

Внеклассным чтением школьников руководят учителя русского языка и литературы, учителя-предметники, библиотекари. Тем не менее от руководства внеклассным чтением не освобождаются и классные руководители, независимо от того, какой бы предмет они ни преподавали. В содружестве с учителями-предметниками и библиотекарями классные руководители должны шире развертывать эту работу, ибо книги являются неоценимым источником, из которого они черпают материал для успешного разрешения воспитательных задач [1].

В решениях VII пленума ЦК ВЛКСМ было особо подчеркнуто, что надо воспитывать у пионеров любовь к чтению, помогать школьникам в выборе книг. Особенно широко следует применять такие формы работы с книгой, как коллективное и индивидуальное чтение художественной и детской научно-популярной литературы, обсуждение прочитанного, литературные вечера, читательские конференции, встречи с писателями.

Особое внимание надо обратить на организацию чтения научно-технических книг, содействующих расширению политехнического кругозора школьников.

Классный руководитель обычно начинает свою работу по руководству внеклассным чтением с беседы с учителем литературы и другими учителями, выявляет читательские интересы учеников, а также инструктирует родителей, как они должны руководить чтением.

Беседа с учителем литературы необходима в том случае, если учитель уже работал, а классный руководитель только приступает к работе в данном классе. Такая беседа с учителем поможет классному руководителю лучше, глубже и быстрее изучить читательские интересы учащихся. В том случае, если классный руководитель принял V класс, ему надо побеседовать с учителем начальной школы, который, безусловно, поможет определить начитанность учащихся.

Беседа с учащимися в начале учебного года должна предшествовать отчетной конференции по прочитанным книгам в летние каникулы и предварять ту работу, которая будет проводиться в первой четверти по внеклассному чтению.

В процессе беседы о прочитанных книгах классный руководитель не только определяет начитанность школьников, но дает им советы уже в начале учебного года о том, что и как читать. В это время классный руководитель может просмотреть тетради учащихся по внеклассному чтению, в которых кратко излагается содержание прочитанной книги или приведены цитаты, характеристики отдельных героев книги и т. д.

---

[1] Указатель литературы для внеклассного чтения учащихся дан в приложении № 18.

В начале учебного года иногда классный руководитель совместно с учителем литературы или сам проводит итоговую конференцию учащихся по книгам, прочитанным в период летних каникул. На этой конференции выступают те учащиеся, которые могут поделиться опытом самостоятельной работы с книгой. Конечно, итоговые конференции учащихся по прочитанным книгам в летние каникулы редко бывают тематическими, так как учащиеся читают самые разнообразные книги художественной и научно-популярной литературы, но не исключена возможность проведения и тематических отчетных конференций.

Совместно с учителями классный руководитель составляет список литературы для внеклассного чтения в наступающем учебном году и вывешивает его в классе. Листы цветной бумаги, на которых наклеиваются рекомендательные списки книг для внеклассного чтения, украшаются портретами писателей и цитатами из книг.

Для того чтобы заинтересовать внеклассным чтением всех учащихся, классные руководители иногда создают в своих классах небольшие библиотечки.

Формы работы с книгой, в зависимости от возраста учащихся, бывают различные. В V и VI классах иногда проводится коллективное чтение лучших книг. В этих же классах наряду с коллективным чтением следует организовать и индивидуальное чтение одной из книг или ряда книг. В VII и VIII классах чаще всего проводится не коллективное, а индивидуальное чтение отдельных книг или ряда книг, связанных с какой-либо общей темой. В IX и X классах чаще практикуется внеклассное чтение, связанное с углубленным изучением творчества отдельных писателей или ряда писателей, но по определенным темам.

Учащиеся V—X классов читают обычно произведения советских писателей и русской классической литературы. В IX—X классах внеклассное чтение включает в себя и произведения зарубежных писателей.

Некоторые классные руководители V—VI классов наряду с читательскими конференциями практикуют беседы с учащимися по прочитанным книгам. Они проводятся обычно в конце месяца или в конце учебной четверти.

Многие учащиеся V—X классов ведут тетради по внеклассному чтению. Характер записей в них различен и зависит от возраста учащихся. Учащиеся V—VII классов заносят в тетради только краткое содержание прочитанной книги, дают зарисовку портрета любимых героев, делают несложные выписки. Учащиеся же VIII—X классов чаще всего выписывают из книг крылатые выражения героев, дают анализ поступков героев произведения, выписывают цитаты и т. д. В V—VII классах иногда практикуется «круговая тетрадь», которая поочередно попадает учащимся, и они записывают в нее свои впечатления о прочитанных книгах.

Практика организации и проведения внеклассного чтения показывает, что основные направления в выборе книг для различных классов уже определились. Эти направления, безусловно, связаны с возрастом учащихся, с изучением учебных предметов и наличием пионерских и комсомольских организаций в классе.

Пятые классы характеризуются тем, что в них учащиеся начинают изучать систематизированный курс основ наук. В этих классах почти все дети пионерского возраста. Здесь проводится усиленная работа с пионерским отрядом. Поэтому очень важно, чтобы через внеклассное чтение ученики V класса узнали больше о детях нашей родины, о счастливом детстве.

В V А классе московской школы № 594 чтение книг организовано по звеньям. В конце недели на сборе пионерского звена, в присутствии классного руководителя, прочитанные книги обсуждаются. Затем (два раза в год) на пионерском отрядном сборе или на читательской конференции подводится итог по прочитанным книгам.

Важное значение имеет учет прочитанных книг и работа с теми учащимися, которые мало читают. Так, классная руководительница V класса 65-й школы Москвы Л. М. Кондратьева для учета прочитанных учениками книг завела общеклассную тетрадь, в которую учащиеся записывают, что они прочитали. В тетради имеется три графы: автор книги, название книги, когда начал и закончил чтение книги.

Особое внимание Л. М. Кондратьева уделяет тем учащимся, которые мало читают. Им она помогает подобрать такие книги, которые их заинтересовали бы. Кроме того, с этими учащимися работают школьники старших классов: помогают готовить домашние уроки, рассказывают им об интересных книгах и т. д.

Итоговые беседы или читательские конференции по прочитанным книгам в V классе можно проводить по четвертям или два раза в год (в конце первого полугодия и в начале четвертой четверти).

В V классе семилетней школы № 4 г. Чистополя Татарской АССР проводилась читательская конференция по книге Е. Ильиной «Четвертая высота». Для того чтобы все учащиеся могли прочитать эту книгу, школьная библиотека своевременно приобрела ее в достаточном количестве. Читательская конференция была проведена по такому плану: 1. Вступительное слово заведующей библиотекой. 2. Чем мне понравился образ Гули Королевой. 3. Гуля Королева — верная дочь народа. 4. Гуля Королева — прекрасный товарищ. 5. Буду такой, как Гуля Королева. 6. Образ бойца Климова. 7. Скромность Гули Королевой. 8. Фронтовая дружба бойцов Советской Армии. 9. Сын Гули Королевой — Ежик. 10. Чем мне понравилась книга «Четвертая высота».

Конференция закончилась тем, что было решено послать автору книги Е. Ильиной письмо, в котором говорилось: «Многоуважаемая товарищ Ильина! На днях мы закончили чтение Вашей

книги «Четвертая высота». Сегодня мы собрались обсудить ее. Ваша книга нам очень понравилась. Особенно мы полюбили Гулю Королеву. Она нам понравилась своей честностью, принципиальностью, настойчивостью, смелостью, верностью своей любимой родине. Мы все хотим быть такими, как Гуля. Очень нам понравились Саша Климов, школьные и фронтовые друзья Гули Королевой, ее мама и сын Ежик. Где он теперь учится? Как он живет? Хотим знать о нем подробно.

Очень благодарны Вам за замечательную книгу.

С пионерским приветом учащиеся V класса школы № 4 г. Чистополя».

В связи с тем, что учащиеся VI класса начинают знакомиться в курсе географии с жизнью в капиталистических странах и в странах народной демократии, желательно, чтобы в этом классе они через внеклассное чтение лучше ознакомились с жизнью детей этих стран.

Такие книги, как «Белеет парус одинокий» В. Катаева, «Школа» А. Гайдара, «Дети горчичного рая» Н. Кальмы, пьеса В. Любимовой «Снежок» и другие, воспитывают у наших детей чувство национальной гордости за свою свободную родину и ненависть к капиталистическому строю.

Учащиеся VII—VIII классов хорошо знают из учебного материала о неисчислимых богатствах нашей родины, о преобразующей роли труда советских людей, о героизме, проявленном ими в период Великой Отечественной войны. Поэтому в целях усиления воспитательного воздействия книг, предназначенных для внеклассного чтения, нужно рекомендовать такие книги, которые отвечали бы задачам формирования коммунистического мировоззрения и высоких моральных качеств.

В этих классах можно проводить читательские конференции примерно на такие темы: «Комсомол в боях за родину», «Герои-комсомольцы Великой Отечественной войны», «Труд — первейшая обязанность советских людей» и т. д.

Классная руководительница VII класса школы № 9 г. Тамбова Л. С. Ингулова, организуя читательскую конференцию по книге М. Прилежаевой «С тобой товарищи», поставила своей задачей научить учащихся анализировать поступки героев и делать некоторые обобщения. Поэтому ее ученики, выступая на читательской конференции, не только передавали содержание книги «С тобой товарищи», но и говорили о том, каким должен быть комсомолец, как он должен относиться к общественным поручениям, какие отношения должны быть в дружном коллективе класса, в чем выражается настоящее товарищество, как следует относиться к старшим.

Юноши и девушки девятых классов вполне подготовлены к тому, чтобы разобраться в произведениях советских писателей и русских классиков, а также в произведениях мировой литературы, где дается беспощадная критика капиталистической системы, по-

казана прогрессивная деятельность передовых русских людей. В лучших образцах мировой литературы учащиеся находят мысли, которые созвучны с идеями величайшего демократического движения современности — борьбы за мир, в авангарде которого идет Советский Союз. В этом классе учащиеся уже читают литературу для взрослых. Учет прочитанного проводится в основном в виде читательских конференций или тематических вечеров, как-то: «Писатели мира в борьбе за мир», «Образы юных борцов за мир в мировой литературе», «Русские писатели в борьбе за прогресс и демократию» и т. д.

Внеклассное чтение в X классе должно дать учащимся более разносторонние и глубокие знания о творчестве отдельных писателей, прославляющих нашу родину и Коммунистическую партию. Например, в X классе Некрасовской средней школы Ярославской области состоялась читательская конференция на тему «Советская литература в борьбе за мир». Она была проведена по такому плану: 1. Вступительное слово классного руководителя о роли советской литературы в борьбе за мир. 2. Вклад основоположника советской литературы М. Горького в дело борьбы за мир. 3. Мотивы жизнеутверждения и созидания в творчестве В. Маяковского. 4. Тема борьбы за мир в советской литературе в годы пятилеток (довоенный период). 5. Тема мира в послевоенном творчестве советских писателей. 6. Заключительное слово преподавателя литературы.

Подобная система организации и руководства внеклассным чтением учащихся V—X классов дает возможность классному руководителю более успешно решать воспитательные задачи в своем классе.

§ 5. ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ

В уставе Коммунистической партии Советского Союза, принятом XIX съездом партии, с исчерпывающей ясностью определен моральный облик передового советского человека, указаны те новые черты, которые присущи передовому человеку нашей родины — коммунисту. Воспитывать эти черты у подрастающего поколения призвана прежде всего наша общеобразовательная школа.

Воспитание высоких моральных качеств у наших школьников осуществляется в процессе обучения, однако важное значение имеют и те специальные воспитательные мероприятия, которые проводятся классными руководителями, комсомольскими и пионерскими организациями.

В свое время А. С. Макаренко, доказывая необходимость изложения теории морали, утверждал: «Я в своем опыте даже имел уже разработанные конспекты таких бесед теоретического морального типа... и я видел очень хорошие, большие результаты такой теории морали... Я помню, как быстро и радостно возрождался мой коллектив в отдельных случаях и проблемах после единствен-

ной беседы на такую моральную тему. Целый ряд бесед, целый цикл таких бесед производил просто большое [illegible]ское оздоровление в моем коллективе» [1].

Мероприятия, проводимые классными руководителями по воспитанию у учащихся коммунистической морали, не исчерпываются этическими беседами. Этот раздел работы классного руководителя значительно шире. Он охватывает доклады, лекции и диспуты на моральные темы, организацию и проведение общественно-полезной работы. В данном параграфе мы коснемся только вопросов организации и проведения этических бесед.

Задача этических бесед — помочь учащимся еще глубже усвоить нормы коммунистического поведения.

Под этической беседой мы понимаем вопросно-ответную форму изложения новых или углубление и закрепление старых знаний коммунистической морали.

Для этических бесед необходимо брать темы, связанные с жизнью и деятельностью всего классного коллектива и отдельных его членов, например о чуткости, о такте, о скромности, о вежливости, исполнительности и т. д.

Этические беседы необходимо строить на основе важнейших моральных проблем (советский патриотизм и пролетарский интернационализм, коммунистическое отношение к труду и общественной собственности, сознательная дисциплина и культура поведения, дружба и товарищество, честность и правдивость, воля и характер).

Четкая и продуманная система этических бесед в V—X классах позволяет классному руководителю более уверенно формировать моральные представления и понятия у учащихся на различных годах обучения и таким образом помогает учащимся осмысливать свои поступки и действия с точки зрения требований коммунистической морали.

Этические беседы могут проводиться фронтально, со всем классом, с группой учащихся или индивидуально, в зависимости от конкретных условий работы классного руководителя.

Специфика учебных программ и наличие пионерской организации в V классе требуют от классного руководителя, чтобы в основу этических бесед была положена такая стержневая тема, как жизнь советских детей и подростков в Стране Советов, а также проведен ряд бесед по истории пионерской организации и пионерской символики.

Беседы о юных патриотах города и колхозного села, о жизни пионеров в пионерских лагерях и в замечательной детской здравнице «Артек», о дружбе между детьми различных национальностей, о честности и правдивости, о товарищеской помощи и взаимопомощи, о «моем» и «нашем», о значении пионерского галстука и подобные им являются замечательным средством морального вос-

[1] А. С. Макаренко, т. 5, стр. 132—133.

питания учащихся V класса. Доступность содержания этих бесед позволяет лучше и глубже понять заботу нашей партии и Советского правительства о детях, а это в свою очередь обязывает их еще лучше учиться, овладевать знаниями, чтобы быть полезными своей родине.

Характер учебных программ VI класса (особенно по географии, истории, литературному чтению) требует, чтобы была взята тема о жизни детей и подростков в капиталистических странах и в странах народной демократии. Беседы о жизни детей в капиталистических странах, особенно в колониальных странах, об их борьбе с эксплуататорами, о борьбе за мир, о жизни детей в странах народной демократии, в Китайской Народной Республике и в Германской Демократической Республике дают возможность классному руководителю воспитывать у учащихся VI класса чувство советского патриотизма и советской национальной гордости, чувство братской солидарности, гуманизма и т. д.

Беседы о Героях Социалистического Труда, о знатных людях, о лауреатах Сталинских премий, о смелых и мужественных защитниках нашей родины и ряд других являются наиболее актуальными для учащихся седьмых классов.

Восьмиклассники — это учащиеся комсомольского возраста. Многие из них уже стали комсомольцами, некоторые готовятся к вступлению в комсомол. Поэтому в восьмых классах стержневым содержанием этических бесед является такой материал, который отражал бы высокие моральные качества советской молодежи.

Основной темой этических бесед в девятых классах может быть такая тема, которая всесторонне раскрывала бы моральные черты юных борцов, а также и борцов старшего поколения в капиталистических странах и странах народной демократии, отстаивающих интересы трудящихся, борющихся за мир, демократию и социализм.

В X классе учащиеся знакомятся с теми моральными чертами передовых людей нашей родины — коммунистов, которые отмечены в уставе Коммунистической партии Советского Союза.

Конечно, это не значит, что классный руководитель проводит этические беседы только на основе указанных идей. Жизнь ученического коллектива класса, поступки и действия отдельных учащихся требуют того, чтобы классный руководитель проводил этические беседы и на основе вопросов, поставленных текущей жизнью класса. Но отнюдь нельзя строить и проводить этические беседы только на основе случайно возникших моральных проблем. Проведение этических бесед только на основе текущих событий из жизни класса не обеспечивает системы в моральном воспитании учащихся и высокого качества морального воспитания.

Для проведения этических бесед классные руководители всегда обращаются к биографиям В. И. Ленина и И. В. Сталина и их боевых соратников, а также к биографиям великих людей прошлого и настоящего.

Так, классный руководитель Голицынской средней школы Московской области А. Г. Довбыш проводил беседы с учащимися V класса о дружбе и товариществе, о честности и правдивости, о гуманизме советских людей. Для этих бесед А. Г. Довбыш подбирал наиболее яркие примеры, которые учили его учеников тому, как они должны поступать в жизни.

Для проведения этических бесед в VII классе классная руководительница Яхромской средней школы Московской области О. П. Пименова берет факты из жизни окружающих фабрик и колхозов. Для того чтобы учащиеся умели находить и видеть черты коммунизма, создаваемого творческим трудом советских людей, О. П. Пименова совершила экскурсию на ткацкую фабрику и в благоустроенные квартиры рабочих, а также в колхоз «Победа». После таких экскурсий в классе завязывалась и разгоралась интересная беседа о советских людях, об их высоких моральных качествах, об их пламенном патриотизме и высокой сознательности.

Классная руководительница VIII—X классов Дмитриевской средней школы Р. Г. Лагун брала на каждый год обучения одну из моральных проблем, решение которой диктовалось как общими задачами коммунистического воспитания, так и задачами, вытекающими из особенностей именно ее класса. Это позволяло ей, во-первых, успешно формировать новые моральные качества учащихся и, во-вторых, избавляло ее от стихийности в нравственном воспитании учащихся.

Классная руководительница VIII класса 580-й школы Москвы А. Г. Карамушкина, не в ущерб заранее намеченной тематике этических бесед, умело намечала новые этические беседы, вызванные текущими событиями в жизни класса. Например, некоторые ученики прилагали недостаточно усилий к тому, чтобы как можно лучше учиться. А. Г. Карамушкина, обсудив этот вопрос предварительно с комсомольской организацией класса, решила провести беседу в классе. Чтобы беседу сделать более интересной, содержательной, она пригласила бухгалтера школы, который рассказал учащимся о том, какие колоссальные средства отпускает государство на образование, чтобы они, ученики VIII класса, хорошо учились.

В подготовке учащихся к этическим беседам классные руководители опираются на пионерские и комсомольские организации, так как вся подготовительная работа к этическим беседам проводится, как правило, с комсомольской организацией класса или по звеньям пионерского отряда. Иногда этические беседы проводят классные руководители непосредственно в этих организациях, особенно в тех случаях, когда все учащиеся являются комсомольцами или пионерами.

Обычно интересно и содержательно проходят те этические беседы, которые проводятся по заранее разработанному и доведенному до сведения учащихся плану, к которым классные руководители хорошо готовятся.

Например, в одной из московских школ так готовилась и проводилась беседа о вежливости.

Как известно, в «Правилах для учащихся» сказано, что школьник должен быть вежливым, должен вести себя скромно и прилично в школе и дома. Однако некоторые школьники нарушают это правило и ведут себя неприлично и невежливо.

Классная руководительница внимательно присмотрелась к школьникам своего класса, проанализировала их поступки и пришла к выводу, что немногие из них умышленно нарушали элементарные требования вежливости, большинство же поступали неправильно потому, что не знали как следует необходимых норм вежливого обращения с товарищами, младшими и старшими.

В этом классе можно было наблюдать, как некоторые школьники во время перемен шумят, громко разговаривают, смеются над неудачей или оплошностью своего товарища или посторонних лиц, дают прозвища и клички, не отдавая себе отчета в том, что они поступают невежливо. Чтобы исправить этот недостаток школьников, классная руководительница решила провести ряд бесед на такие темы: «Обращение со взрослыми», «Обращение с товарищами», «Просьба и благодарность», «Мое извинение», «Что такое напускная вежливость», «Вежливость коммунистическая и буржуазная».

В первой беседе классная руководительница наметила осветить общие вопросы вежливого поведения.

Для того чтобы беседа о вежливости прошла интересно и содержательно, классная руководительница поговорила с активом класса о предстоящей беседе, посоветовалась о выборе темы для будущей беседы, дала возможность понаблюдать за поведением своих товарищей, посоветовала, что можно почитать по данному вопросу из художественной литературы (например, «Волшебное слово» В. Осеевой, «Тимур и его команда» А. Гайдара, «Витя Малеев в школе и дома» Н. Носова и другие) и какие подобрать факты из «Пионерской правды».

При подготовке школьников к беседе классная руководительница особое внимание обратила на отбор фактов из жизни классного коллектива, на умение дать правильную моральную оценку этим фактам. Это она сделала для того, чтобы не получалось, что школьники хорошо знают, как вежливо поступают литературные герои, а как надо самим поступать — не знают.

Беседа велась в вопросно-ответной форме. Вопросы ставились перед классом, а затем желающие отвечали на них или дополняли ответы товарищей.

Школьники не только приводили примеры, но и учились рассуждать, делать несложные обобщения и, таким образом, приучались подмечать хорошее и плохое в обращении между людьми.

Во время беседы учащиеся сами осуждали плохие поступки своих товарищей и одобряли хорошие.

Анализируя конкретные примеры вежливого поведения, классная руководительница подчеркивала, что советские люди всегда должны быть вежливы (а не только на словах), что лицемерие им несвойственно.

В заключение беседы был сделан вывод, что вежливость является составной частью культуры поведения, что она украшает советских людей и сплачивает их в дружный коллектив, облегчает их жизнь, создает хорошее настроение, помогает школьникам лучше учиться.

В конце беседы о вежливости классная руководительница дала школьникам ряд советов, как надо вежливо поступать.

Беседа прошла оживленно, эмоционально, помогла ребятам лучше прочувствовать и пережить то, о чем говорилось в беседе.

Беседа о вежливости имела важное значение. Школьники поняли значение и необходимость вежливого обращения людей друг с другом. Но классная руководительница на этом не остановилась. Она постоянно следила, чтобы школьники приучались быть вежливыми.

Классная руководительница не только сама следит за тем, чтобы ее воспитанники вели себя всегда и везде вежливо, но привлекает к этому учителей, родителей и актив учащихся.

Успех этической беседы во многом зависит от того, насколько умело классный руководитель отбирает нужный для беседы материал. Так, классная руководительница VIII класса 433-й школы Москвы Н. И. Костарева, готовясь к проведению беседы о моральных качествах советских людей, дала учащимся задание прочитать ряд книг советских писателей и выписать положительные черты героев. Когда учащиеся прочитали указанные произведения и сделали много выписок, характеризующих положительные черты передовых советских людей, то у них было достаточно материала для активного участия в беседе. Поэтому беседа была содержательной и поучительной.

Так как этические беседы являются не самоцелью, а средством воспитания у учащихся высоких моральных качеств, то очень важно, чтобы классные руководители умело, в ряде бесед подводили учащихся к определенным выводам. В этом отношении правильно поступает Н. И. Костарева. Она строит беседы так, что выводы напрашиваются сами, их легко сделать каждому учащемуся. Например, тему этической беседы «О моральных качествах советских людей» Н. И. Костарева разбила на три беседы: 1) об уме и доброте, 2) о силе воли и 3) заключительная беседа, посвященная вопросу о том, что́ нужно ученику для хорошей учебы. Конечно, при таком подходе к проведению этических бесед каждому учащемуся из класса Н. И. Костаревой нетрудно было сделать правильный вывод.

Из приведенных примеров видно, что для того чтобы этические

беседы были интересными и содержательными, классному руководителю нужно основательно к ним готовиться и основательно готовить коллектив учащихся класса. Необходимо заблаговременно сообщать тему предстоящей беседы [1].

§ 6. НАУЧНО-АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

В процессе воспитания и обучения нашим детям прививается безграничная любовь к родине, любовь к труду, уважение к трудящимся всех стран, коллективизм, материалистическое мировоззрение. Наши дети растут свободными от всякого рода религиозных предрассудков и суеверий, духовно калечащих и принижающих человека.

Однако нельзя забывать, что капиталистические пережитки в сознании некоторой части людей еще не изжиты. К числу этих пережитков относятся религиозные предрассудки и суеверия. Они подчас проникают и в детскую среду, одурманивая молодое, развивающееся сознание. Бывают случаи, особенно в тех школах, где ослаблено научно-атеистическое воспитание, когда дети под влиянием религиозных и суеверных людей, исполняют религиозные обряды, верят в приметы, в чудеса, гадания и т. д.

Коммунистическая партия всегда вела огромную воспитательную работу среди трудящихся по преодолению религиозных пережитков. В. И. Ленин писал: «Партия наша есть союз сознательных, передовых борцов за освобождение рабочего класса. Такой союз не может и не должен безразлично относиться к бессознательности, темноте или мракобесничеству в виде религиозных верований» [2]. В научно-атеистическом воспитании подрастающего поколения решающую роль играет наша школа.

К сожалению, некоторые учителя считают, что в наших условиях нет почвы для проникновения религиозных настроений и суеверий в детскую среду, поэтому они плохо организуют научно-атеистическое воспитание школьников.

В действительности это далеко не так. Школьники наблюдают за исполнением религиозных обрядов взрослых, узнают от своих школьных товарищей о всевозможных предрассудках и т. д. Есть районы, где еще немало церквей. В этих районах церковники оказывают свое тлетворное влияние не только на взрослое население, но и на детей.

Нельзя забывать того, что дети впечатлительны и могут поддаться религиозным влияниям. Например, некоторые школьники Боровской семилетней школы Некрасовского района Ярославской области под давлением родителей и старших членов семей посещают церковь.

---

[1] Примерная тематика этических бесед дана в приложении № 5.
[2] В. И. Ленин, Соч., т. 10, стр. 67.

Наряду с религиозными предрассудками в сознание детей проникают суеверия, мешающие им нормально учиться. Зараженные суевериями дети, не выполнив домашнего задания, зажимают в кулак пятикопеечную монету, чтобы застраховать себя от вызова на уроке, произносят заклинания, ищут «счастливых» перьев и т. д.

Атеистическое воспитание школьников прежде всего осуществляется в процессе обучения. Однако и внеклассная воспитательная работа, организуемая и проводимая классными руководителями, играет важную роль в антирелигиозном воспитании учащихся.

Задача классных руководителей состоит в том, чтобы разнообразными средствами, в доступной форме, систематически осуществлять атеистическое воспитание детей и тем самым не давать возможности проникать в их среду религиозным предрассудкам и суевериям, мешающим нам бороться за победу коммунизма.

В распоряжении классных руководителей имеются немалые возможности в организации и проведении научно-атеистического воспитания детей.

Занимательный и образный рассказ, доступные беседы, доклады и лекции, работа с газетно-журнальными материалами, чтение художественной и научно-популярной литературы, изучение устного народного творчества, просмотр репродукций с картин художников, устройство выставок, антирелигиозные вечера, просмотр кинофильмов и диапозитивов, экскурсии в исторические музеи, музеи природы и краеведческие — таковы наиболее доступные формы работы по атеистическому воспитанию школьников во внеклассной работе.

Для учащихся V—VII классов необходимо проводить беседы и рассказы, а для учащихся VIII—X классов, кроме того, можно организовать популярные школьные лекции на научно-атеистические темы. Для учащихся старших возрастов можно проводить беседы и лекции на такие темы, как «Происхождение жизни на Земле», «Происхождение человека», «Как возникла религия», «Как возникло христианство», «Ватикан на службе поджигателей войны», «Как возникли религиозные праздники и кому они нужны», «Сон и сновидения», «Суеверия и их вред».

Проводя беседы и рассказы для школьников, необходимо, во-первых, учитывать их возраст, чтобы излагаемый материал был доступным для понимания, и, во-вторых, пронизывать содержание бесед и рассказов партийностью и духом воинствующего атеизма, вскрывать в доступной для понимания детей форме классовую сущность религии и ее происхождение, реакционный характер и несовместимость с наукой.

Школьники могут наблюдать, как местные жители справляют религиозные праздники. Поэтому классным руководителям следует проводить беседы с детьми о вреде религиозных праздников.

Рассказы и беседы проходят интересно, если они иллюстрируются картинами, диапозитивами, научно-атеистическими кинофильмами или выдержками из художественной литературы.

Газетно-журнальные статьи дают богатый материал для атеистического воспитания детей.

Читая или пересказывая эти статьи, следует подчеркивать, что религиозные праздники, проповедующие сказки о боге и различных «святых», о рае и аде, в корне противоречат науке, нашему образу жизни.

Художественная и научно-популярная литература является весьма действенным средством атеистического воспитания наших школьников. Многие произведения М. Горького («Детство», «В людях»), В. Маяковского («Ни знахарство, ни благодать бога в болезни не подмога»), А. Серафимовича («Бунт», «Две божьи матери»), отрывки из «Петра I» А. Толстого (самосожжение раскольников), отрывки из произведений Я. Галана и С. Тудора, многочисленные стихи и басни Д. Бедного, а также ряд произведений Пушкина, Чехова, Салтыкова-Щедрина, отрывки из «Декамерона» Боккаччо, повесть Ромэна Роллана «Кола Брюньон» (сцена у кюре Шамайи) и др. содержат яркий разоблачительный материал. Великие художники слова создали яркие образы всевозможных религиозных прислужников, высмеивали их жадность и тупоумие, лицемерие и ханжество.

Можно практиковать коллективное чтение, обсуждение прочитанных книг, делать инсценировки. Школьная библиотека должна организовать выставку научно-атеистической и художественной литературы, собирать отзывы юных читателей о прочитанных книгах.

Беседы и рассказы, читку и пересказ отдельных статей на антирелигиозные темы следует иллюстрировать материалами из устного народного творчества, в частности поговорками и пословицами («Один свечку, другой свечку, а попу — на овечку», «Попу темнота народа — источник дохода», «Не кропилом маши, а глубже паши», «Трудно Магомету с нами: рай на земле строим сами», «Попы, да черти одной шерсти», «Не Микола да Илья-пророк, а косилка да тракторок» и др.). Поговорки и пословицы быстро усваиваются детьми и имеют исключительно большую силу в борьбе с религиозными предрассудками и суевериями. Пословицы и поговорки можно брать из газет, можно собирать на месте, в том селе или городе, где находятся школы.

Дети с большим интересом рассматривают репродукции картин антирелигиозного содержания. В таких репродукциях, как «Проповедь на селе», «Сельский крестный ход на пасхе», «Чаепитие в Мытищах», «Монастырская трапеза» Перова, «Отказ от исповеди», «Крестный ход в Курской губернии» Репина, «Встреча иконы» Савицкого, «Самосожжение раскольников» Мясоедова, «Неравный брак» Пукирева, «Дьякон, провозглашающий многолетие» Неврева и т. д., вскрывается реакционная роль религии и церкви, подлость и лицемерие «отцов духовных».

Классный руководитель должен убедительно показать, что религия использует все виды искусства (музыку и пение, живопись

и архитектуру) в целях одурманивания трудящихся, подчеркивая при этом, что все виды искусства в нашем обществе служат народу, делу построения коммунизма.

Используя газетно-журнальные материалы (фельетоны, интересные сообщения, карикатуры), можно оборудовать витрину или организовать в классе выставку, которая поможет детям лучше разобраться в классовой сущности религии. Эти материалы также могут служить иллюстрацией для бесед и рассказов на атеистические темы.

Следует организовать просмотр и обсуждение антирелигиозных фильмов или фильмов, где имеются кадры атеистического содержания. В этих фильмах, как известно, вскрывается реакционная сущность религии, ее вред и борьба передовых людей с ней и ее прислужниками. Учащиеся с большим интересом смотрят фильмы, которые показывают жизнь и деятельность выдающихся русских ученых и писателей (фильмы о Мичурине, Пирогове, Жуковском, Пушкине, Лермонтове, М. Горьком и т. д.).

С помощью учителя химии можно организовать вечер на тему «Химия в борьбе с религиозными предрассудками». Учащиеся смотрят с большим интересом «чудеса» — химические опыты, которыми служители церкви одурачивали верующих: превращение воды в молоко и молока в воду (разные свойства растворимых и нерастворимых солей), превращение воды в вино (свойство щелочной воды с фенолом), получение золота из воды (химическая реакция различных растворов солей), вызов огня «волшебной палочкой» (реакция бертолетовой соли с сахаром и серной кислотой) и ряд других.

Проведение подобных опытов подрывает авторитет служителей церкви, разоблачает их шарлатанство и способствует воспитанию у учащихся основ диалектико-материалистического мировоззрения.

Важное значение в воспитании учащихся в духе воинствующего атеизма имеют походы по родному краю и экскурсии в музеи, на выставки, в картинные галереи. Очень важно, чтобы во время походов и экскурсий дети давали правильную оценку тому, что видят.

Во время бесед, обсуждения экскурсий полезно делать ссылки на высказывания советских людей о религии, собранные в книге «Знатные люди о религии». Например, уместно использовать высказывание академика В. А. Обручева о том, как наука приводит людей к отрицанию веры в бога.

В статье «Геология опровергает религиозные сказки» академик В. А. Обручев писал, что геология давно ведет борьбу с религиозными учениями. Первые столкновения были в вопросах о сотворении мира и о происхождении человека. Геология доказала, что земля не сотворена в шесть дней, как учит библия, а образовалась в течение многих миллионов лет... Геология показала, что землетрясения, извержения вулканов, провалы суши, наступление мо-

рей и другие катастрофы, которые религия считала карой божьей за грехи людей, являются естественными движениями земной коры и явлениями, происходящими в недрах земли.

Однако классные руководители не должны ограничиваться ведением атеистического воспитания только школьников. Их дело и долг организовать эту же работу с родителями учащихся и с техническим персоналом школы.

При проведении научно-атеистической пропаганды среди родителей и местного населения классным руководителям необходимо руководствоваться постановлением ЦК КПСС от 10 ноября 1954 г.

Работа с верующими родителями должна быть гибкой и разнообразной. В. И. Ленин в статье «О значении воинствующего материализма» писал, что массам необходимо дать самый разнообразный материал по атеистической пропаганде, знакомить их с фактами из самых различных областей жизни, подойти к ним и так и эдак для того, чтобы их заинтересовать, пробудить их от религиозного сна, встряхнуть их с самых различных сторон, самыми различными способами.

Настойчивая и кропотливая научно-атеистическая пропаганда среди родителей и взрослого населения, проводимая классными руководителями, несомненно, будет способствовать повышению уровня антирелигиозного воспитания школьников. Зная местные условия, классные руководители имеют возможность лучше продумать тематику лекций и бесед, подобрать необходимый иллюстративный материал, чтобы беседы, доклады и лекции были доступны и убедительны для родителей.

Приступая к повседневному научно-атеистическому воспитанию школьников, классные руководители должны тщательно обсудить этот вопрос на методическом объединении классных руководителей и с учетом местных условий продумать все формы работы, памятуя, что борьба против одного из самых живучих и цепких остатков реакционной идеологии — против религии и суеверий — является трудной, что эта борьба требует систематического и кропотливого труда с учащимися и их родителями.

§ 7. КЛАССНАЯ СТЕННАЯ ГАЗЕТА

Классная стенная газета является коллективным пропагандистом, агитатором и организатором ученического коллектива класса, она служит хорошим средством развития критики и самокритики в ученической среде.

С помощью стенных газет классные руководители умело воспитывают общественное мнение в классном ученическом коллективе и направляют его на повышение учебно-воспитательной работы класса. Стенная газета быстро откликается на все события в жизни класса, во-время освещает хорошие дела и поступки учащихся и на их примерах учит других. Она направляет свое острие против

недобросовестного отношения со стороны отдельных учащихся к своим учебным и общественным делам.

Учащиеся, принимающие участие в выпуске стенных газет, приобщаются к активной общественной жизни, учатся подмечать успехи и недостатки в учебной работе и в поведении своих товарищей, учатся устранять эти недостатки.

Обычно в V—VII классах стенные газеты являются органами пионерского отряда и класса. В VIII—X классах стенные газеты являются органами комсомольских организаций. Редколлегия — выборный и, следовательно, подотчетный орган; это повышает чувство ответственности редколлегии за качество выпуска стенных газет.

Классные стенные газеты выпускаются еженедельно или один раз в две недели. Выпуск месячных или только праздничных номеров стенных газет не оправдывает себя, так как такие газеты носят парадный характер и не вскрывают недостатков в жизни ученического коллектива, поэтому и не оказывают серьезного воспитательного влияния. Еженедельные, в крайнем случае двухнедельные, стенные газеты полнее отражают жизнь класса и поднимают его на борьбу за высокую успеваемость и дисциплинированность.

Хорошо, если члены редколлегии периодически (раз в четверть) отчитываются перед учащимися класса о проделанной работе и знакомят их с планами работы редколлегии стенной газеты на будущее время.

Для того чтобы не перегружать учащихся выпуском еженедельной стенной газеты, можно создать четыре сменных редакции, по числу выпускаемых номеров стенных газет. Эти редакции работают под общим руководством выборной редколлегии стенной газеты.

Важно, чтобы были установлены постоянные дни выхода стенных газет. Это повышает чувство ответственности редколлегии за выпуск стенных газет, а остальные учащиеся с нетерпением ожидают выхода очередного интересного номера.

После того как избрана редколлегия, нужно составить общий план очередных номеров стенных газет, обсудив их на совместном заседании всех редакций. Затем каждая редакция составляет более подробные планы предполагаемых номеров стенных газет и приступает к сбору материала.

Стенные газеты бывают как тематические, так и обычные, нетематические, состоящие из разных материалов о жизни классного коллектива.

Тематические стенные газеты могут быть посвящены школьным предметам, различным моральным проблемам и т. д. Например, в VI классе Боровской семилетней школы Ярославской области был выпущен номер стенной газеты, посвященный русскому

языку. В стенгазете приводились высказывания В. И. Ленина о русском языке, высказывания писателей, а также был помещен ряд заметок учащихся, в которых они делились опытом изучения великого русского языка. Газета была содержательной и красочно оформленной (портреты вождей и писателей, красивые заголовки). Она оказала большое воспитательное влияние, так как учила ребят, как надо овладевать русским языком.

В VII Г классе 65-й школы Москвы специальный номер стенной газеты был посвящен мужественной героине Зое Космодемьянской. Передовая статья этой газеты рассказывала о Зое, в ряде заметок учащиеся высказывали свое отношение к верной дочери советского народа. Затем приводилось письмо 2-го звена пионерского отряда к матери Зои — Л. Т. Космодемьянской, а также ответ ее пионерам 2-го звена. В письме пионеров говорилось:

«Дорогая Любовь Тимофеевна! Вам пишет второе звено VII Г класса 65-й школы Киевского района г. Москвы. Наш любимый герой — Зоя. Мы много читали о ней. Смотрели фильм «Зоя». Мы хотим больше узнать о нашей любимой героине. Хотим так же учиться, как училась Зоя, быть настоящими пионерами, а потом комсомольцами, быть хорошими товарищами и никогда не отказывать своим товарищам в помощи.

Если у Вас есть время, ответьте, пожалуйста, на наше письмо. Расскажите нам побольше о своей дочери, о том, как она училась, как умела по-настоящему дружить и в нужный момент самоотверженно сражаться в рядах народных мстителей, отдать свою жизнь за Родину, за свой народ».

В ответном письме Л. Т. Космодемьянская писала:

«Дорогие пионеры 65-й школы! Сердечно рада, что пример моей дочери Зои воодушевляет Ваши юные сердца. Вы пишете, что хотели бы узнать больше о Зое, о ее жизни. Для этого могу Вам посоветовать почитать написанную мною книгу «Повесть о Зое и Шуре», где я постаралась как можно правдивее и проще рассказать о том, как формировался характер моих детей, помогший им стойко выдержать все испытания и быть верными патриотами.

Желаю Вашему звену успехов в дальнейшем овладении знаниями.

С приветом Л. Т. Космодемьянская».

Стенгазета была красочно оформлена. Ее с интересом читали не только учащиеся VII Г, но и других классов.

Классные стенные газеты, посвященные не одному какому-нибудь вопросу, состоят, как правило, из различных разделов, освещающих учебную работу учащихся, культурно-массовую и физ-

культурно-спортивную работу классного коллектива. Кроме этих разделов, бывают отделы юмора и сатиры, «В часы досуга».

Например, стенная газета «Наша жизнь» VI класса 82-й школы г. Омска, вышедшая в третьей четверти, состояла из передовой, посвященной Международному женскому дню, четырех заметок о жизни класса (об ответственности, о выполнении режима школьника, о делах пионерского отряда, об успеваемости некоторых учащихся) и уголка сатиры.

Остроумные и идейно выдержанные дружеские шаржи, сатирические стихотворения, помещенные в разделе юмора и сатиры, оживляют стенную газету, делают ее интересной и действенной. В разделе сатиры газеты «Шестиклассники» VI Б класса 55-й школы г. Москвы была помещена карикатура: на коне-двойке едет ученик.

В стенной газете «Дружба» VII В класса 65-й школы Москвы была нарисована лошадь — двойка, под уздцы которую ведет подсказка, а ее подгоняет шпаргалка. Редколлегия стенгазеты в своем примечании не советует школьникам ездить на таких «лошадках».

Во многих стенных газетах периодически публикуются сообщения редколлегии о том, какие меры приняты классным коллективом по критическим замечаниям той или иной заметки. Публикация подобного рода информаций поднимает авторитет стенной газеты, делает ее действенным органом класса.

В разделе стенной газеты «В часы досуга» помещаются загадки, шарады, ребусы и т. д. Этот раздел, если он ведется умело, имеет очень важное значение, так как почти все учащиеся любят разгадывать загадки, решать ребусы, что имеет важное образовательно-воспитательное значение.

Стенная газета является действенным средством повышения успеваемости и укрепления дисциплины учащихся, если она создается всем коллективом, если в нее пишут все учащиеся класса. Поэтому классный руководитель должен заботиться о том, чтобы стенная газета обрастала стенкоровским активом, чтобы в стенную газету писало как можно больше учащихся.

Стенная газета занимает большое место в жизни классного коллектива, если классный руководитель ведет работу вокруг заметок, помещаемых в газете. Классный руководитель IX класса Голицынской средней школы Московской области А. Г. Довбыш руководит классом пятый год, постоянно на собраниях обсуждает заметки, опубликованные в стенной газете и содержащие критические замечания. Классный коллектив учащихся научился быстро реагировать на материалы стенной газеты и по ним принимать свои решения. Стенная газета помогла классному руководителю воспитывать учащихся в коммунистическом духе, прививать им любовь к знаниям и укреплять сознательную дисциплину в классе.

Поэтому не удивительно, что наряду с другими воспитательными мероприятиями стенная газета в классе А. Г. Довбыша помогает

эму добиваться высоких показателей во всех звеньях учебно-воспитательной работы. Этот класс организован, дисциплинирован, и из года в год все учащиеся классного коллектива переходят в старший класс. В этом заслуга, конечно, и стенной газеты, являющейся хорошим коллективным пропагандистом, агитатором и организатором.

Редколлегия классной стенной газеты, разумеется, должна быть коллективным корреспондентом общешкольной стенной газеты.

§ 8. КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ РАБОТА

В практике воспитательной работы классных руководителей чаще всего встречаются такие формы культурно-массовой и физкультурно-спортивной работы, как лекции и доклады по разнообразным вопросам науки, искусства и литературы; посещение кино, театров, обсуждение просмотренных кинофильмов и пьес; вечера отдыха; экскурсии, походы по родному краю; спортивные состязания, игры и другие мероприятия.

Рассмотрим вопрос об организации и проведении некоторых из этих мероприятий.

Лекции, доклады и диспуты

Важными формами культурно-массовой работы классного руководителя с учащимися являются доклады и лекции по различным вопросам науки, техники, искусства и литературы.

Наибольшая воспитательная эффективность докладов и лекций достигается в том случае, если классный руководитель своевременно разрабатывает их тематику на всю четверть или учебное полугодие, пополняя ее новыми темами, которые могут возникнуть в процессе выполнения заранее намеченной тематики.

Очень важным обстоятельством является то, что классные руководители не ограничиваются докладами и лекциями, а проводят дальнейшую работу с учащимися по углублению и расширению тех знаний, которые они получили из докладов и лекций. С этой целью дается учащимся список литературы для самостоятельного чтения, проводятся дополнительные беседы, изготовляются учащимися альбомы, монтажи и т. п.

В семилетней школе № 4 г. Чистополя Татарской АССР для учащихся V—VII классов читались доклады и лекции на такие темы: «Жизнь и деятельность В. И. Ленина», «Советская Конституция», «Происхождение человека», «Участие русских ученых в открытии северного полюса», «Отчего бывают землетрясения», «Русские народные сказки», «О композиторе Чайковском», «О ху-

дожнике Шишкине», «О культуре поведения советских школьников» и др. Некоторые из этих докладов и лекций сопровождались показом диафильмов, а также иллюстрировались музыкальными номерами и репродукциями картин художников.

Для большего порядка и организованности в проведении лекций и докладов во многих школах созданы лектории для учащихся. С лекциями и докладами перед учащимися выступают учителя-предметники, классные руководители, различные специалисты (прежде всего из актива родителей), а иногда наиболее подготовленные учащиеся IX—X классов.

Во Введенской семилетней школе Московской области раз в две недели читаются лекции для учащихся V—VII классов. Например, классная руководительница т. Белоцкая прочитала лекцию «Третьяковская галерея». Лекция сопровождалась показом картин через фильмоскоп. Учащиеся с интересом прослушали лекцию и, таким образом, много узнали о сокровищнице русской и советской живописи.

В Некрасовской средней школе Ярославской области для учащихся VIII—X классов систематически читаются лекции о писателях — борцах за мир, о лауреатах Сталинских премий и т. д. С лекциями выступают классные руководители и учителя-предметники.

Лекции и доклады, как указано в решениях XII съезда ВЛКСМ, должны быть интересными и увлекательными.

Организация и проведение диспутов чаще всего практикуется в VII—X классах.

Под диспутом понимаем такую форму внеклассной работы, в процессе которой учащиеся могут путем публичных споров или рассуждений разобрать наиболее интересные и сложные вопросы морали, литературы и искусства.

В VIII классе 580-й школы Москвы, где классным руководителем А. Г. Карамушкина, учащиеся обсуждали, например, такой вопрос: «Что такое товарищество и круговая порука?» В своих выступлениях они опирались на литературно-художественные произведения — «Далеко от Москвы» В. Ажаева, «Два капитана» В. Каверина, «Кавалер Золотой Звезды» С. Бабаевского и др.

Диспут играет важную роль в преодолении отдельных недостатков учащихся. В IX А классе 65-й школы Москвы классная руководительница Л. Н. Данилевская установила, что у многих учащихся ее класса были индивидуалистические настроения. Чтобы преодолеть этот недостаток, Л. Н. Данилевская устроила диспут по книге А. С. Макаренко «Флаги на башне».

Диспут начался с обобщения основных биографических сведений об А. С. Макаренко. Затем ученики давали оценку коллективу воспитанников А. С. Макаренко и говорили о том, что они могут взять для себя из этой книги, рассмотрели поступки отдельных членов своего коллектива. Этот диспут помог учащимся IX А

класса разобраться во многих вопросах взаимоотношений в классном ученическом коллективе.

Диспут является наиболее сложной формой внеклассной работы. Поэтому классные руководители должны своевременно избрать тему для диспута, дать список соответствующей литературы и наметить основное направление проведения диспута.

Над вопросами, поднятыми на диспуте, необходимо вести дальнейшую работу. В IX классе Некрасовской школы Ярославской области классная руководительница А. Фельдштейн совместно с учителем литературы и психологии после проведения диспута на тему «Значение художественного образа в формировании морального облика советского человека» предложила учащимся написать сочинение на тему «Моя мечта».

Одна из учениц написала сочинение по следующему плану: «Что такое мечта. В. И. Ленин о мечте. О чем мечтали люди раньше и теперь. Кем я буду. Моя мечта связана с интересами моего народа, моей родины».

Характерно, что все учащиеся свою судьбу, свою личную деятельность не представляют отдельно от судьбы своей родины.

Посещение кино и театра

Кино и театр являются в нашей стране могучим средством коммунистического воспитания учащихся.

Экран дает возможность познакомить всех учащихся класса с прошлым и настоящим нашей родины, с лучшими людьми и строителями коммунизма. Образы героев кинокартин являются примером для учащихся. Вот почему ученик VIII класса 466-й школы Москвы Г. говорит: «После просмотра каждого фильма уносишь с собой что-то новое, волнующее сердце. Кино — это наш учитель, который направляет нас на нужный путь».

В связи с осуществлением задач политехнического обучения классные руководители должны заботиться о том, чтобы учащиеся смотрели научно-популярные, технические и сельскохозяйственные кинофильмы.

Просмотр и обсуждение кинофильмов и пьес классный руководитель обычно предусматривает в плане воспитательной работы. Намечая для просмотра и обсуждения кинофильмы и пьесы, классный руководитель учитывает политическую, моральную и художественную ценность кинофильма и пьесы; возраст учащихся и их интересы; материал учебных программ класса; особенности своего класса.

Следует стремиться к тому, чтобы учащиеся V—VII классов смотрели по преимуществу детские кинофильмы и пьесы, учащиеся VIII—X классов могут смотреть почти все кинофильмы и пьесы, идущие в наших кинотеатрах, но желательно, чтобы они в первую очередь смотрели фильмы и пьесы о молодежи.

Кинофильмы о детях, а также пьесы, идущие в театрах юного зрителя, должны просматриваться прежде всего учащимися V—VII классов. Но перед тем как просмотреть ту или иную кинокартину или пьесу, надо обратить внимание учащихся на то, что́ им смотреть, как анализировать просмотренное, на что́ надо больше всего обращать внимание.

В предварительную работу перед просмотром кинофильмов и пьес входит чтение литературы, организация маленьких выставок и т. п.

После того как кинофильм или пьеса просмотрены, организуется их обсуждение. Например, перед просмотром кинофильма «Молодая гвардия» можно прочитать отрывки из романа А. Фадеева «Молодая гвардия» и подготовить монтаж, отображающий жизнь и борьбу юных патриотов из Краснодона. Затем коллективно просмотреть кинофильм и обсудить его.

Для учащихся V—VII и VIII—X классов можно практиковать и такую форму работы, как проведение конференций после просмотра ряда кинофильмов на определенную тему. Например, по теме «Пионер — борец за рабочее дело» можно просмотреть кинокартины: «Тимур и его команда», «Красный галстук», «Сын полка»; по теме «Их воспитал комсомол» — кинофильмы: «Зоя», «Рядовой Александр Матросов», «Молодая гвардия»; по теме «Люди русской науки» — следующие фильмы: «Пирогов», «Миклухо Маклай», «Мичурин», «Иван Павлов», «Попов», «Жуковский», «Михайло Ломоносов» и др.

Организуя просмотры и обсуждение кинофильмов и пьес, классный руководитель дает возможность учащимся глубже уяснить идейный смысл фильма или пьесы, выработать свое отношение к героям, лучше узнать жизнь и получить примеры для подражания.

Экскурсии и походы учащихся по родному краю

Большое значение в воспитательной деятельности классного руководителя имеют экскурсии и походы учащихся по родному краю.

В воспитательных целях организуются экскурсии учащихся в природу, на промышленные предприятия, в колхозы и совхозы, в МТС, в некоторые советские учреждения, в музеи и в те места, которые связаны с какими-либо историческими событиями.

Во время экскурсий и походов учащиеся узнают о замечательных успехах коммунистического строительства и о замечательных патриотах, трудом и отвагой которых создается величественное здание коммунизма в нашей стране, наблюдают ростки нового; изучают памятники старины, знакомятся с местами героической борьбы русского народа в далеком прошлом и советского народа за честь и независимость нашей родины.

Экскурсии и походы учащихся следует заранее продумать и подготовить. Особое внимание должно быть обращено на отбор объектов для изучения, на фиксацию наблюдаемых явлений и на сбор материалов для школьных кабинетов.

Все маршруты походов и места экскурсий необходимо предварительно изучить. Все, что придется наблюдать учащимся во время экскурсий или во время походов, должно явиться предметом обсуждения в классе, на собрании.

Нет ни одного достопримечательного места в Звенигородском районе Московской области, где бы не побывал со своими учащимися классный руководитель Голицынской школы А. Г. Довбыш. Он побывал в деревне Захарове, где в детстве жил А. С. Пушкин, посетил Покровское-Засекино, связанное с именем А. И. Герцена. В этом селе, как известно, А. И. Герцен написал «Былое и думы». Посетили учащиеся Саввинскую слободу, где жил художник Леватин и написал картины «У омута» и «Золотая осень». Посмотрели село Дюдьково, связанное с пребыванием в нем композитора Танеева. В Звенигороде есть больница, где работал А. П. Чехов. Там до сих пор проживает дочь фельдшера, с которым работал А. П. Чехов. Она много рассказала ребятам об А. П. Чехове.

Ученики побывали на Голицынском кирпичном заводе, на Тучковском керамическом комбинате, ознакомились со сложным железнодорожным хозяйством станции Голицыно и т. д. Все, что учащиеся видели и слышали во время экскурсий и походов по Звенигородскому району, они тщательно записывали в свои дневники, а затем, когда этот материал нужен был к пионерским сборам или классным собраниям, то его нетрудно было найти, имея под руками дневник.

В Больше-Вяземской средней школе Московской области уже вошло в традицию, что после окончания учебного года классные руководители организуют походы по историческим местам Московской области. Учащиеся побывали в Бородине, где мужественные предки защищали родину от нашествия «двунадесяти языков»; посетили село Петрищево, где славная патриотка Зоя Космодемьянская отдала жизнь за любимую советскую родину; осматривали линию обороны героев-панфиловцев у Волоколамского шоссе.

Экскурсии и походы учащихся достигают наибольшей эффективности в воспитательном отношении в том случае, если после них продолжается работа над тем материалом, который добыт в это время.

В летние каникулы группа учащихся Урюпинской школы побывала на экскурсии в Сталинграде. Там они ознакомились с историческими местами города-героя, посетили тракторный завод, Дом пионеров. Детально ознакомились с Волго-Донским судоходным каналом. По возвращении в школу были проведены по классам беседы о знаменательной экскурсии.

Организация досуга учащихся

В период зимних и весенних каникул классный руководитель заботится о том, чтобы организовать для учащихся своего класса разумный досуг. Такие формы работы, как проведение елки, подготовка и проведение смотров художественной самодеятельности, вечеров вопросов и ответов, вечеров отдыха, массовых игр и т. д., служат удовлетворению культурных запросов учащихся. Классные руководители могут проводить их или с учащимися своих классов, или объединяться с параллельными классами.

Проводя внеклассную работу, классный руководитель заботится не только об удовлетворении культурных интересов и запросов учащихся, но также и о том, чтобы удовлетворить их физкультурно-спортивные интересы.

Решения VII пленума ЦК ВЛКСМ «О работе пионерской организации имени В. И. Ленина» и VIII пленума «О физкультурной и спортивной работе комсомольских организаций среди молодежи» указывают на то, чтобы в школах шире развертывалась физкультурно-спортивная работа.

Внеклассная работа по физическому воспитанию и спорту имеет целью углубить знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физического воспитания, содействовать укреплению здоровья и физического развития учащихся и повышению их спортивных достижений.

В основном физкультурно-спортивная работа ведется с учащимися в общешкольном масштабе. Но тем не менее классные руководители не только содействуют вовлечению учащихся своего класса в общешкольный физкультурный коллектив, но и сами проводят некоторую физкультурно-спортивную работу с учащимися своего класса. Такие мероприятия, как катание на санках и коньках, лыжные прогулки, туристские походы, плавание, игра в волейбол, игра в шахматы и шашки, доступны для учащихся V—X классов.

Особенно успешно эта работа ведется в тех школах, где классные руководители общими силами учащихся оборудуют школьные спортивные площадки, горки для катанья на санках, создают катки и т. д.

В зимнее время, в выходные дни и в зимние каникулы можно организовать лыжные прогулки. В летние каникулы организуются двух-, трехдневные туристские походы по территории своего района и близлежащих районов.

В средних школах классные руководители с помощью учащихся старших классов оборудуют спортивные площадки, что позволяет им значительно улучшать работу по физическому воспитанию учащихся. Так, в Некрасовской средней школе Ярославской области ежегодно в зимнее время заливается каток на территории школьного двора, где все учащиеся имеют возможность кататься на коньках. Учащиеся VIII класса средней школы

имени К. Маркса Некрасовского района Ярославской области часто проводят время, отведенное на досуг, за шахматной доской. В этом классе в шахматы играют все: и мальчики, и девочки.

В VII Б классе средней школы № 15, г. Иркутска у классной руководительницы К. С. Вдовиной все учащиеся умеют играть в шахматы. В классе проводятся соревнования по шахматам. Подготовительные мероприятия к соревнованиям по шахматам проводятся в пионерских звеньях. В одном из соревнований, которое проводилось в период каникул, приняло участие 29 учащихся из 32.

Культурно-массовая и физкультурно-спортивная работа в V—VII классах проводится с помощью и при активном участии пионерской организации. В VIII—X классах душой этих мероприятий является комсомольская организация.

Чтобы проводить культурно-массовую и физкультурно-спортивную работу более успешно и систематически, классным руководителям следует привлекать к участию во внеклассной работе с учащимися родителей учащихся, различных специалистов, студентов высших учебных заведений.

§ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО ТРУДА И ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Советская общеобразовательная школа накопила значительный опыт организации и проведения производительного труда и общественной работы учащихся. В этом вопросе классные руководители должны руководствоваться решениями ЦК нашей партии, историческими решениями XIX съезда КПСС, решениями комсомольских органов и учитывать те важнейшие общественно-политические события в нашей стране, которые связаны с трудовыми подвигами советских людей.

Общественно-полезная работа должна быть подчинена учебно-воспитательным задачам школы.

А. С. Макаренко своим многолетним опытом доказал, что труд, не связанный с обучением, не приносит воспитательной пользы. Он говорит, что во всяком случае труд без идущего рядом образования, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы.

Можно сколько угодно заставлять человека трудиться, но если одновременно с этим не будет он воспитываться политически и нравственно и не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим никакого положительного результата.

Следовательно, органическая связь производительного труда и общественной работы с обучением является одним из важнейших условий успешного воспитания учащихся.

Для того чтобы производительный труд и общественная рабо-

та имели воспитательное значение, нужно руководствоваться определенными принципами отбора видов производительного труда и общественной работы. Одним из таких принципов является принцип общественной значимости труда. Руководствуясь этим принципом, классный руководитель отбирает такие виды производительного труда и общественной работы, которые имеют наибольшую общественную значимость и наиболее важное значение для практики коммунистического строительства.

Работа на пришкольном участке, изготовление наглядных пособий для школы, участие в лесонасаждении, сбор черных, цветных металлов и лекарственных растений, участие в избирательных кампаниях, культурно-массовая и политико-просветительная работа среди населения представляют примеры наиболее ценных видов производительного труда и общественной работы учащихся.

Принимая непосредственное участие в тех видах производительного труда и общественной работы, которые имеют наибольшую общественную значимость, учащиеся познают природу коммунистического строительства, проникаются верой в победу и торжество коммунизма, воспитывают в себе мужество и стойкость в борьбе за коммунизм.

Важным принципом отбора видов общественно-полезной работы для учащихся является также принцип коллективности. Советский труд — труд коллективный. Выполняя ту или иную общественную работу, советские школьники как будущие граждане трудового общества должны научиться жить и работать в коллективе и для коллектива, ибо коллективность труда, его кооперированность являются основой советского производства. В процессе выполнения производительного труда и общественной работы учащиеся вырабатывают навыки коллективной работы и организаторские способности, столь необходимые в коллективном труде.

Как в городских, так и в сельских школах всегда найдется такой производительный труд и такая общественная работа, которые должны выполняться классным коллективом учащихся. Выполняя работу коллективно, учащийся ценит труд свой и своих товарищей и, таким образом, вырабатывает коммунистическое отношение к труду и к его результатам. В этих условиях у учащихся появляется забота об общем благе ученического коллектива и воспитывается чувство коллективной ответственности за порученное дело. В коллективе все делать легко, на всех трудиться веселее.

В коллективном труде воспитывается чувство товарищеской взаимопомощи, дружбы и гордости за людей труда, создающих материальные ценности.

Директор Чоботовской средней школы Московской области т. Гладковская говорит, что детей всегда увлекает пафос коллективного труда, а выполняя общественную работу, учащиеся начинают понимать роль труда в жизни советских людей, принимаются с любовью за труд, осознают значение труда в нашей стране. «Участие в колхозном труде,— пишет т. Гладковская,— несомнен-

но, оказало на ребят благотворное воспитательное влияние. Они знали, что прополку надо сделать тщательно, что от этого зависит благополучие колхоза в целом и каждой колхозной семьи в отдельности. Они один перед другим старались полоть как можно лучше. Учащиеся серьезно, по-взрослому усваивали, что нельзя не выйти на работу, потому что выходят все, и старались не отставать от коллектива. Если в классе оказывались ребята, которые пытались уклониться от участия в помощи колхозу, то их товарищи разъясняли им неблаговидность поступка, вовлекали их в свой коллектив» [1]. Поручая учащимся общественную работу, необходимо заботиться о том, чтобы она заканчивалась определенными результатами.

А. С. Макаренко выступал не только за коллективный труд воспитанников, но и за результативный труд. По его мнению, труд, не имеющий в виду создания ценностей, не является положительным элементом воспитания.

Результативный труд, труд, доведенный до конца, позволяет учащимся испытать радость труда, гордость за свои успехи и успехи всего классного коллектива. Классный руководитель М. Н. Кожин из Ильинской семилетней школы Московской области, проводя с учащимися общественную работу, всегда подводит итоги проделанной работы. Учащиеся занимаются яровизацией картофеля весной; осенью собирают урожай, идут в колхоз на уборку моркови,— по окончании работы подводятся итоги, сколько тонн собрано моркови, кто и как из учащихся работал.

На «Педагогических чтениях» АПН РСФСР классный руководитель Царевщинской средней школы Саратовской области М. М. Десятова рассказала о том, какое воспитательное значение имеет тот труд, который учитывается, результаты которого могут ощутить ребята. Работали школьники на прополке в колхозе и на заготовке топлива для школы с большим энтузиазмом, ибо хорошо знали, что они должны были делать, сколько сделать и что по окончании работы будут известны результаты.

Безусловно, такой труд, который заканчивается определенными результатами, воспитывает людей, у которых слово не расходится с делом. Результативный труд укрепляет нравственное сознание школьников, воспитывает их поведение, соответствующее их убеждениям. В социалистическом обществе люди работают сами на себя, и это является источником творческой энергии и новаторства в области трудовой деятельности. Неиссякаемый родник народной инициативы, открытый коммунистическим строительством, наполняет сердца многомиллионной армии передовиков и новаторов, борющихся за высокую производительность труда. Чувство нового, стремление к новому — это драгоценные качества советского гражданина.

---

[1] Сб. «Коммунистическое воспитание», ч. II, изд. АПН РСФСР, М., 1950, стр. 202.

Перспективный творческий труд воспитывает таких людей, которые будут творчески подходить к каждому делу, проявлять свою сметку и изобретательность.

А. С. Макаренко, говоря о трудовом воспитании, указывал, что в Советской стране труд должен быть творческим, ибо он целиком идет на создание общественного богатства и культуры страны трудящихся. Причем такой труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он видит в ней радость, понимает пользу и необходимость труда, когда труд делается для него основной формой проявления личности и таланта.

Труд перспективный является осознанным и целенаправленным, воспитывающим у учащихся действенную мораль.

Социализм создает все условия для более высокой производительности труда, для использования первоклассной техники, которая облегчает труд людей и сокращает процессы производства. Это обстоятельство и создает необходимые условия для политехнического обучения учащихся.

Производительный труд и общественная работа должны быть разнообразными и проводиться с учетом особенностей учащихся. Нельзя давать одну и ту же работу ученику на протяжении всех лет обучения в школе, ибо с физическим и духовным его ростом должны усложняться производительный труд и общественная работа ученика. Правда, одну и ту же работу иногда выполняют учащиеся и V, и X классов, однако требования к ним и к их работе со стороны классных руководителей должны быть разными.

Также надо учитывать специфику труда: какой вид труда более подходящий для учащихся V—VI классов и какой для учащихся VII—X классов, которые уже значительно выросли как в физическом отношении, так и в моральном.

Распределение общественных дел и поручений между учащимися по обслуживанию классного коллектива для классного руководителя не представляет большого труда. В этом отношении практика школьной жизни сама подсказывает, кому и какое дело поручить, чтобы каждый ученик трудился для своего коллектива, но с учетом его индивидуальных особенностей.

В некоторых случаях выполнение отдельных видов производительного труда и общественной работы можно поручать небольшим коллективам, например пионерским звеньям. Так и поступают некоторые классные руководители. Они поручают пионерским звеньям ухаживать за цветами в классе или сделать какой-либо подарок для пионерской комнаты и т. д.

Сложнее обстоит дело с распределением видов труда, проводимого на пришкольном участке и вне школы, так как некоторые виды его доступны и посильны всем учащимся V—X классов, другие же виды только учащимся VIII—X классов. Например, наибольшую воспитательную ценность имеет работа на пришкольном участке для учащихся V—VI классов и для IX класса в связи с изучением курса ботаники и курса основ дарвинизма. Для уча-

щихся же других классов эта работа будет менее эффективной. Сбор металлического лома, лекарственных растений, работа на колхозных и совхозных полях, борьба с сельскохозяйственными вредителями и тому подобные работы доступны всем учащимся V—X классов.

Для учащихся VIII—X классов и отчасти седьмых классов доступны более сложные общественные дела (как, например, участие в выборных кампаниях, культурно-массовое обслуживание населения, участие в сооружении колхозных прудов и водоемов, строительстве колхозных гидростанций, в уборке трудоемких сельскохозяйственных культур).

По месту выполнения производительный труд учащихся и их общественную работу можно классифицировать на два вида: на работу, выполняемую учащимися в стенах школы и на пришкольном участке, и работу, проводимую вне школы. Внутришкольная работа направлена на удовлетворение нужд как классного, так и общешкольного коллектива учащихся.

Разведение цветов, работа в учебных кабинетах по уходу за оборудованием, присмотр за живыми уголками, изготовление учебно-наглядных пособий, ремонт школьного здания и оборудования, дежурства по классу и школе — все это требует от учащихся как необходимых физических усилий, так и умственного напряжения. Эта работа приучает их бережно относиться к социалистической собственности как результату общественного труда, воспитывает у них государственный подход к любому делу, которое поручает им ученический коллектив.

Выборные должности и работа по культурно-массовому обслуживанию школьников воспитывают у учащихся организаторские навыки и умения, а также высокие моральные качества.

В организации и проведении производительного труда и общественной работы в школе ведущая роль принадлежит ученическому активу.

В годы Великой Отечественной войны производительный труд и общественная работа школьников проводились в широком масштабе. Часто учащиеся сами обеспечивали необходимые условия для нормальной работы школы, а также своим трудом оказывали посильную помощь фронту. В 6-й школе г. Борисоглебска Балашовской области проводилась в это время большая общественно-полезная работа. Школьниками этой школы было собрано около 480 теплых вещей для фронтовиков.

Много было собрано учащимися одежды и предметов домашнего обихода для населения районов Орловской области, пострадавших от немецкой оккупации.

Собирая вещи для фронтовиков и для населения, пострадавшего от немецкой оккупации, учащиеся проникались чувством гуманизма. Они подчиняли свои личные интересы интересам всех учащихся класса и школы, интересам всего советского народа. Проводя подобного рода общественную работу, учащиеся воспитыва-

лись в духе организованности и преданности нашей родине, развивали организаторские способности, укрепляли дружбу и товарищество. По свидетельству классных руководителей борисоглебских школ Балашовской области, как и ряда других школ, общественная работа в школах необходима и должна проводиться систематически, но с тем условием, чтобы ею охватывались все учащиеся класса, однако не допускалась перегрузка учащихся.

Значительная часть внутришкольной общественной работы проводится на школьном дворе и пришкольном участке. Огородить школьный двор или поправить изгородь вокруг него, оборудовать спортивную площадку, обсадить школьную усадьбу деревьями, разбить цветники возле школы, организовать уход за деревьями на улице, прилегающей к школе,— таков далеко не полный перечень видов труда, благодаря которому школьные дворы становятся благоустроенными и представляют хорошее место для отдыха учащихся. Но самое главное то, что учащиеся, приводя в порядок школьный двор, приучаются к коллективной работе, привыкают трудиться на благо всего классного и общешкольного коллектива.

Так, учащиеся V—X классов Жаворонковской средней школы Московской области под руководством классных руководителей Д. Ф. Филиппова, З. И. Вяльсовой и общественных организаций школы рядом со школьным садом оборудовали стадион «Комсомолец». С большим подъемом и оживлением работали учащиеся: размечали площадки, срезали дерн, расчищали дорожки, посыпали их песком, устанавливали скамейки.

На стадионе имеется баскетбольная площадка, две волейбольные площадки, две ямы для прыжков, полоса препятствий, две беговые дорожки. Стадион украшают газоны и цветочные клумбы.

Теперь, в свободное время, учащиеся приходят на свой стадион, где упорно и настойчиво тренируются по всем видам спорта. Безусловно, каждый учащийся этой школы испытывает чувство гордости за свой труд. Учащиеся знают, что стадион вырос на пустыре в результате напряженного и настойчивого труда, поэтому они берегут его и тщательно ухаживают за ним.

На пришкольном участке во многих школах иногда работает только актив юных натуралистов, а классные коллективы устраняются от этой работы. Это неправильно. На пришкольных участках должны работать наряду с юными натуралистами и остальные учащиеся.

Взять, к примеру, Звенигородскую среднюю школу. При ней имеется пришкольный участок, на котором учащиеся ведут работу. Здесь за каждым классом закреплены определенные участки. Одни классы выращивают в питомнике декоративные растения, другие — фруктовые, третьи — занимаются огородничеством, посевами хлебных злаков. Ведущая роль принадлежит юным натуралистам. Такая постановка работы на пришкольном участке, т. е. работа всех учащихся класса, гораздо продуктивнее и полезнее,

чем работа только одних юных натуралистов. В таких условиях создается благоприятная обстановка для коллективной работы, для воспитания чувства ответственности и преодоления препятствий, для повышения качества политехнической подготовки учащихся.

Очень важно, чтобы учащиеся работали на пришкольном участке не только классными коллективами, но и выполняли полный комплекс работ, начиная с посадки тех или иных растений и кончая уборкой урожая. Это позволит им ощутить результаты своего труда, а результативный труд, как уже говорилось, имеет наибольшую воспитательную ценность. Работая на пришкольном участке, учащиеся убеждаются в мудрости мичуринских слов о том, что нельзя ждать милостей от природы, а нужно взять их у нее.

Интересную и разностороннюю работу на пришкольном участке ведут классные коллективы учащихся семилетней школы № 3 г. Борисоглебска Балашовской области. На пришкольном участке этой школы заложено опытное «колхозное поле» и «колхозный сад». «Колхозное поле» отражает правильный севооборот данной местности; в «колхозном саду» имеется 10 яблонь, 20 вишен, 10 слив, 10 кустов крыжовника, 30 кустов малины, 30 декоративных растений. Каждое растение имеет свой паспорт, в который занесены все первичные данные о нем, и затем вносятся все последующие данные, как-то: подкормка, поливка, результаты наблюдений за ростом. Ежегодно 28 октября, т. е. в день рождения И. В. Мичурина, школа проводит День урожая, подводящий итоги работы учащихся на пришкольном участке. В этот день открывается выставка сельскохозяйственной продукции и проводится вечер, посвященный окончанию работ на пришкольном участке. Учащиеся этой семилетней школы, выполняя такую разностороннюю работу на пришкольном участке, практически убеждаются в превосходстве советской биологической науки.

Изучение растительного мира в процессе трудовой деятельности помогает учащимся проникаться уважением и любовью к природным богатствам родины. Проводя опытную работу с растениями, они пытаются выращивать такие растения, которые должны давать самые высокие урожаи.

Таким образом, в процессе работы на пришкольном участке у учащихся вырабатывается любовь к труду, воспитывается дружба и товарищество, развивается благородное советское чувство взаимопомощи и ответственности.

Наиболее сложным и ответственным участком общественно-полезной работы является та деятельность, которая проводится учащимися вне школы. Трудности эти заключаются в том, чтобы, во-первых, не перегружать учащихся трудом и общественной работой, а во-вторых, нужно подбирать такую работу, которая соответ-

ствовала бы возрасту учащихся и была бы наиболее ценной в воспитательном отношении. Общественная работа, проводимая учащимися класса вне школы, имеет большое общественное значение, ибо она связана с участием детей в строительстве коммунизма.

Наибольшую ценность в воспитательном отношении имеют такие виды труда, как работа тимуровских команд, работа на колхозных и совхозных полях, сбор металлического лома и лекарственных растений, участие в избирательных кампаниях, культурно-массовая работа среди населения.

Такая работа является действенным средством воспитания коммунистической морали у советских школьников. Она возникла на основе повседневной и неустанной заботы нашей партии о советских людях. Заботливость, отзывчивость и чуткость призваны воспитывать у наших пионеров и школьников комсомол и пионерская организация. Передовые классные руководители широко используют этот вид общественной работы в воспитательных целях. Так, например, на сборе пионерского звена в VI классе Голицынской средней школы Московской области пионерка Шура И. рассказала о своей соседке, тете Саше. У тети Саши два сына погибли на фронте, а муж тяжело болен. Не задумываясь, пионеры звена принимают решение помочь тете Саше. На второй день после уроков пионеры первого звена дружно трудились во дворе тети Саши: напилили и накололи дров, убрали двор, наносили воды, прорыли канаву для стока воды, так как уже начиналась весна. На очередном сборе пионерского отряда было рассказано о тимуровской работе первого звена. Инициатива первого звена нашла единодушное одобрение со стороны всего отряда. Вскоре многие пионеры уже шефствовали над семьями, где было много нетрудоспособных. Со стороны населения поселка посыпались благодарности в адрес пионерского отряда. Тимуровская работа учащихся этого класса позволила классному руководителю сделать правильные выводы. Классный руководитель убедился в том, что трудовая деятельность учащихся является хорошим средством формирования нравственного облика учащихся. Тимуровская работа повысила ответственность учащихся за честь своего класса и школы, за каждого члена коллектива. В этой работе дети взаимно помогали друг другу, контролировали друг друга, претворяли в жизнь свои моральные взгляды и убеждения.

В период Великой Отечественной войны многие учащиеся были тимуровцами. По поручению классных коллективов школьники выполняли как коллективные, так и индивидуальные поручения. Так, например, учащиеся VI класса борисоглебской средней школы № 2 Балашовской области, как и многих других школ, широко развернули тимуровскую заботу о советских людях. Нина И. узнала, что у гражданки Вороновой некому присматривать за ребенком. Она доложила об этом совету отряда. Отряд направил ее к гражданке Вороновой. Как только кончались занятия в школе,

Нина приходила в дом Вороновых и нянчила ребенка, пока его мать была занята хозяйственными делами. Ученица Зина Б. нянчила ребенка у гражданки Гончаровой, а Лиза И. помогала стирать и чинить белье для ребятишек гражданки Хаустовой. Пионерки Нина Г., Галя К. и Валя К. всю войну помогали престарелой матери фронтовика К. Н. Островой. Они носили воду, ходили в магазин, кололи дрова, мыли полы, стирали белье, носили письма на почту.

Соединение обучения с посильным производительным трудом оказывает благоприятное влияние на учащихся. Оно позволяет учащимся чередовать умственную деятельность с физическим трудом. В этом отношении классным руководителям предоставляется полная возможность в организации такого рода деятельности учащихся сельских и поселковых школ, а в летний период и городских школ. Работа учащихся на колхозных и совхозных полях не только приносит определенную пользу, но имеет и большое воспитательное значение, а также содействует политехническому обучению учащихся. Для того чтобы работа на колхозных и совхозных полях имела наибольшую воспитательную ценность, нужно процесс выполнения ее организовать так, чтобы она захватывала всех учащихся.

Учащимся Звенигородской средней школы Московской области было предложено помочь в уборке картофеля Ершовскому и Зведенскому колхозам. Каждый класс составлял производственную бригаду. Перед бригадами были поставлены совершенно конкретные задачи и показаны цели работы. В конце работы подводились итоги, и лучшей бригаде вручали переходящий красный флажок. Здесь же, на колхозных полях, находилась доска показателей, на которой отмечалось, какой класс идет впереди. Такая организация работы помогла школе быстро убрать картофель, а семи классам — занять на доске показателей первое место с начала работы и до ее окончания. Классные руководители V А, VI Г и других классов всегда разъясняли учащимся смысл работы, ставили конкретные задачи на день, затем осуществляли контроль и подводили итоги. Приступая к работе, учащиеся этих классов знали, каков результат их вчерашнего труда и что они должны сделать сегодня.

Учащиеся Стегаловской средней школы Липецкой области оказывают значительную помощь колхозу «Дубовое». Только за одно лето учащиеся убрали 50 *га* гороха, 10 *га* конопли, 20 *га* свеклы и заскирдовали солому со 100 *га*.

Практическая работа в школе позволила учащимся этой школы приобрести необходимые навыки сельскохозяйственного труда, ибо, например, убирать такую культуру, как махорка, не каждый умел. Стебель махорки нужно было разрезать пополам, умело отсечь макушку и аккуратно сложить в отдельные пучки. Поэтому требовалась большая подготовительная работа. И тот классный руководитель, который показал, как держать нож, как разрезать

стебель и как пучковать махорку, сразу же добился необходимых успехов, а его учащиеся, без напряжения, легко справлялись с работой.

В дни работы на колхозных полях выпускались стенные газеты, освещающие ход работы и ее результаты.

Вовлекая учащихся в колхозное производство, классные руководители ставили своей задачей приобщить их к патриотической борьбе колхозного крестьянства за высокие урожаи, привить им интерес и любовь к колхозному труду, а также показать силу советской биологической науки и советской агротехники, которые служат советскому земледелию в интересах всего народа. Работая на колхозных полях, учащиеся воспитываются в духе коммунистического отношения к труду.

На территории колхозов, где расположена Стегаловская средняя школа, появилось много сусликов.

За последние три года учащимися школы было уничтожено 42 659 этих грызунов. За один только год уничтожено 24 081 суслик.

На этой работе особенно отличился VI Б класс, уничтоживший 3484 суслика. Ученик VII Б класса Николай П., который проявил в этой работе наибольшую инициативу и старание, уничтожил 600 сусликов. Интересно отметить, что активную борьбу с сусликами вели и девочки, особенно из VII А класса. Ученицы Женя И., Валя С. и Нина С. за один год уничтожили по 186 сусликов, заливая их норы водой.

В подъеме сельского хозяйства важнейшее значение приобретает механизация трудоемких работ, подготовка кадров, способных владеть передовой сельскохозяйственной техникой.

Сиверская средняя школа Ленинградского района успешно проводит работу по привитию учащимся любви к труду в сельском хозяйстве. Старшеклассники изучают комбайн и трактор. В летнее время они работают помощниками трактористов и комбайнеров, прицепщиками на сельскохозяйственных машинах. Один из школьников IX класса О. Голубь работал на уборке урожая помощником комбайнера в течение месяца, убрал 230 *га*, заработав 1055 рублей. Он мечтает стать комбайнером.

Остальные школьники, не являющиеся «механизаторами», заготовили для колхоза 120 тысяч торфоперегнойных горшочков, убрали 60 *га* картофеля и 20 *га* овощей, ухаживали за колхозным садом. За одно только лето школьники выработали четыре с половиной тысячи трудодней. Лучшие из юных тружеников были премированы. Премии вручал председатель колхоза на общешкольном вечере.

Работа школьников на колхозных полях в летнее время не только не мешала отдыху и успешному ученью, а наоборот, физически закаливала их и помогала им лучше учиться, так как они находили реальную почву для практического применения *знаний*, полученных на уроках.

Организационная и продуманная работа на колхозных полях способствует воспитанию у учащихся высоких моральных качеств.

Сбор лома цветных металлов или сбор лекарственных растений успешно идет тогда, когда учащиеся хорошо знают цель этой работы. Поэтому правильно поступают те классные руководители, которые уделяют большое внимание подготовительным мероприятиям. Осознав цель работы, учащиеся с большим подъемом собирают металлический лом и лекарственные растения, необходимые советским людям.

Участие школьников в избирательных кампаниях убеждает их в силе советской демократии, знакомит с правами и обязанностями депутатов как истинных слуг народа, вызывает у них чувство советской национальной гордости и приучает к выполнению простейших гражданских дел. Однако не все учащиеся V—X классов могут выполнять одинаковую работу. Если учащиеся V—VI классов могут, например, вручить пригласительные билеты избирателям на собрания и концерты, то учащиеся VII—X классов могут быть уже агитаторами, принимать участие в работе избирательных комиссий (по техническому оформлению дел и украшению зданий, избирательных комнат).

Классная руководительница VIII класса мытищинской средней школы № 2 Московской области Т. С. Киселевич систематически включает учащихся своего класса в работу по выборам. Учащиеся были агитаторами в подшефном колхозе «Соревнование». Их инструктировала сама Т. С. Киселевич. Агитаторы не только знакомили избирателей с внутренним и международным положением СССР, но и заботились об отдельных избирателях, особенно престарелых. Так, они установили, что одна старушка не может добиться пенсии за погибшего на фронте сына. Юные агитаторы сходили в райсобес и добились назначения ей пенсии. В день выборов учащиеся работали помощниками членов участковой избирательной комиссии.

Интересную работу проводит с учащимися седьмых классов М. И. Эдемский из Купавинской средней школы Московской области. Его учащиеся во время кампании по выборам в местные Советы депутатов трудящихся собрали ряд ценных предложений к наказу избирателей депутатам. По этому вопросу было проведено общее собрание учащихся VII—X классов, на котором присутствовали члены поселкового Совета во главе с его председателем. На собрании выступило несколько учащихся с соответствующими предложениями. Ученица Тоня Л. рассказала о благоустройстве отдельных улиц; Кира К.— об озеленении поселка; Лиза Г.— о торговле; Вера Д.— о водоснабжении; Аня К.— о культурной работе в поселке. На собрании выступил председатель поселкового Совета т. Стрельцов, поблагодаривший учащихся за ценную инициативу и помощь. Не прошло и двух месяцев со дня этого собрания, как в поселке был открыт новый книжный магазин, упорядочена торговля в магазинах, оборудованы колодцы. Ранней весной

учащиеся сами, по плану Совета, посадили деревья на улицах поселка.

Важным видом общественной работы для учащихся VIII—X классов является и культурно-массовая работа среди населения. Сюда следует отнести и читку газет, беседы, подписку на газеты и журналы и т. д.

Очень интересную культурно-массовую работу ведут учащиеся Жаворонковской средней школы Московской области. В этой школе за VIII—X классами закреплены улицы и дома. Каждый учащийся должен брать книги в библиотеке поселка и нести в дома, закрепленные за ним (если в этих домах, разумеется, есть инвалиды и престарелые). Жители поселка Жаворонки с большой благодарностью отзываются о своих книгоношах. Так, домохозяйка Волкова говорит: «Два месяца я лежала больная, целыми днями находилась одна, было очень тоскливо. Когда же мне на дом стали носить книги, я очень обрадовалась и переносить болезнь стало легче».

Такие учащиеся Жаворонковской школы, как Боря П., взявший из библиотеки 113 книг, Неля А., взявшая 102 книги, и Поля В., взявшая из библиотеки 88 книг, пользуются большой популярностью среди пенсионеров и престарелых граждан поселка, ибо они принесли им с книгами внимание и чуткость.

Большинство классных коллективов учащихся принимают участие в озеленении сел, городов, в насаждении лесных полос на колхозных полях. Так, учащиеся Стегаловской средней школы Липецкой области в течение нескольких лет работают по лесонасаждению на колхозных полях. Они собирают семена древесных, декоративных и травянистых растений, принимают участие в закладке лесопитомников и в проведении насаждений колхозных лесных полос, исследуют условия произрастания растений, изучают вредителей лесных полос и ведут с ними борьбу.

Кроме сбора семян, учащиеся выращивали саженцы для колхозных лесных полос. Всего было выращено 9328 саженцев и передано колхозам для посадки на лесных полосах. Школьниками также заготовлено 16 700 черенков тополя, ивы и смородины. Всего учащимися было посажено 10 *га* лесных полос. В ходе насаждения колхозных лесных полос учащиеся V—X классов сознательно и прочно усваивают мичуринское учение, увязывая теоретические познания с практикой. Одновременно у учащихся воспитываются ценные моральные качества. Работа на колхозных полях еще крепче цементирует классные коллективы, воспитывает у учащихся чувство ответственности и взаимопомощи, глубокую любовь к родным местам, к своей родине.

Мы рассмотрели далеко не все виды производительного труда и общественной работы учащихся, а только некоторые из них. Но и этого достаточно, чтобы убедиться в том, что правильно организованная работа служит важнейшим средством воспитания коммунистической морали у советских школьников.

В организации и проведении производительного труда и общественной работы важно, чтобы классные руководители подходили к этому делу всесторонне и брали такие виды работ, которые имели бы наибольшую воспитательную ценность, соответствовали бы возрастным особенностям и способствовали бы политехническому обучению учащихся V—X классов.

В организации и проведении производительного труда и общественной работы классным руководителям необходимо широко использовать инициативу комсомольских и пионерских организаций.

* * *

Таким образом, внеклассная работа, производительный труд и общественная работа являются весьма важным средством коммунистического воспитания учащихся.

Рассмотренные выше примеры свидетельствуют о том, что учащиеся в процессе внеклассной работы расширяют и углубляют свои знания, расширяют политехнический кругозор, воспитываются в духе советской политики, в духе коммунистической морали, расширяют культурный кругозор, вырабатывают организаторские навыки и приучаются к коллективной деятельности.

Внеклассная работа, основанная на принципе добровольности, дает возможность классному руководителю наиболее полно выявлять склонности и интересы учащихся и развивает их инициативу и самодеятельность.

Учитывая, что внеклассная работа, производительный труд и общественная работа учащихся организуются и проводятся зачастую по инициативе комсомольских и пионерских организаций, классному руководителю необходимо своевременно и умело подсказать этим организациям, что и как делать.

Внеклассная работа, за исключением работы некоторых кружков, проводится без определенных программ. Это налагает большую ответственность на классных руководителей по отбору необходимых видов внеклассной работы и воспитательного материала для их реализации.

Наибольшую трудность испытывают классные руководители в подборе необходимого материала для проведения тех или иных воспитательных мероприятий. Поэтому классные руководители и педагогические кабинеты должны систематически накапливать необходимую литературу, вырезки из газет и журналов, альбомы, монтажи и т. д. Желательно, чтобы эти материалы собирались и группировались по отдельным классам.

Внеклассную работу, производительный труд и общественную работу с учащимися класса необходимо проводить в связи с общешкольными мероприятиями.

В проведении разнообразной внеклассной и общественно-полезной работы необходимо избегать перегрузки, равно как и недогрузки отдельных учащихся. Поэтому из того, что рекомендова-

но в данной главе, классному руководителю следует брать главное и доступное для учащихся его класса. Лучше взять меньше воспитательных мероприятий, но зато процесс подготовки к ним сделать более содержательным и интересным. Это диктуется еще и тем, что на внеклассную работу отводится в среднем 3—4 часа в неделю для учащихся V—VII классов и 4—5 для учащихся VIII—X классов.

Внеклассная работа классного руководителя должна проводиться на высоком идейно-теоретическом уровне и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

XII съезд ВЛКСМ указал, что всю работу по воспитанию пионеров и школьников в духе коммунистической морали следует вести не в виде скучных назиданий и общих призывов, а больше использовать в работе с детьми примеры хорошей учебной работы, общественно-полезного труда, отличного поведения учащихся, примеры мужественных и благородных поступков советских людей.

ГЛАВА VIII

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

§ 1. НЕОБХОДИМОСТЬ СОГЛАСОВАННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Советская школа и семья решают общую задачу — воспитывают наших детей всесторонне развитыми, сознательными и активными строителями коммунизма. Ведущая роль в решении этой задачи принадлежит школе как государственному учреждению.

Школа вооружает детей систематическими знаниями, формирует на основе этих знаний коммунистическое мировоззрение, приучает к труду, к общественной деятельности. В процессе обучения и путем специальных воспитательных мероприятий школа вырабатывает у учащихся моральные качества, необходимые будущим гражданам Советского Союза.

Эту большую и плодотворную работу школа может успешно выполнять при условии самой тесной, постоянной и деловой связи с родителями.

Школа сможет добиться серьезных успехов в воспитании детей лишь в том случае, если она находит постоянную поддержку в семье. В противном случае учебно-воспитательный процесс в школе будет затрудняться, и воспитание детей может не дать положительных результатов.

А. С. Макаренко указывал: «Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания» [1].

Взаимоотношения школы и семьи в нашей стране строятся на основе взаимного доверия и понимания общих задач воспитания подрастающего поколения. Школа не может становиться на путь администрирования по отношению к семье. Коллектив

---

[1] А. С. Макаренко, т. 4, стр. 501.

школы может добиться положительных результатов в работе с родителями лишь тогда, когда он чутко и внимательно будет подходить к каждой семье, помогать преодолевать трудности в воспитании детей, вооружать родителей необходимыми педагогическими знаниями.

В общей системе работы школы с семьей большое значение имеет работа классного руководителя с родителями своего класса.

Общешкольные мероприятия — собрания, лекции на педагогические темы, конференции по обмену опытом семейного воспитания, родительские дни — сочетаются и дополняются классными мероприятиями.

В работе с родителями перед классным руководителем стоят следующие основные задачи:

1. Распространение педагогических знаний и помощь родителям в воспитании детей.

2. Привлечение родителей учащихся к оказанию помощи школе.

3. Выявление положительного опыта семейного воспитания, широкое распространение его среди родителей своего класса и вынесение лучшего опыта на общешкольные собрания и конференции по обмену опытом воспитания детей в семье.

Для осуществления этих задач классный руководитель использует разнообразные формы работы с родителями. Основными из них являются:

1. Классные родительские собрания.
2. Работа с активом родителей.
3. Индивидуальная работа с родителями:
   а) посещение семьи учащегося;
   б) приглашение родителей в школу.

§ 2. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ

Совместная работа школы и семьи требует единства понимания целей, задач, содержания и методов воспитательной работы. Это единство возможно при условии, если родители стремятся овладеть основными педагогическими знаниями. Педагогическое просвещение родителей составляет неотъемлемую часть деятельности классного руководителя.

Организационные формы распространения педагогических знаний разнообразны. При посещении семей школьников, во время индивидуальных и коллективных бесед и консультаций, на родительских собраниях классный руководитель вооружает родителей педагогическими знаниями.

Ознакомление родителей с педагогической литературой

Большое место в педагогической пропаганде занимает распространение среди родителей педагогической литературы. Это — книги выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского государства: М. И. Калинина, С. М. Кирова, Ф. Э. Дзержинского, труды крупнейших советских педагогов — Н. К. Крупской и А. С. Макаренко, посвященные вопросам воспитания, книги из серий «Библиотека для родителей», «Родителям о воспитании», отдельные статьи в журналах «Семья и школа», «Советская педагогика», «Начальная школа» и в газетах «Пионерская правда», «Комсомольская правда», «Учительская газета». Работа с педагогической литературой может проводиться классным руководителем как коллективно, со всеми родителями, так и с отдельными родителями в процессе индивидуальных бесед.

Формы работы с книгой весьма разнообразны. Классный руководитель может сам подготовить доклад о той или иной книге или поручить сделать его кому-нибудь из родителей. Темы докладов могут быть различными. Например: «Как в «Книге для родителей» А. С. Макаренко освещает вопросы трудового воспитания в семье»; «Как книга М. И. Калинина «О коммунистическом воспитании» помогает решать конкретные вопросы воспитания детей в семье»; «Н. К. Крупская об основных вопросах коммунистического воспитания».

Распространенной формой работы с педагогической литературой являются классные родительские конференции по той или иной книге (например, обсуждение «Книги для родителей» или «Лекций о воспитании детей» А. С. Макаренко, «Воспитание сына» Н. Петряковой, «Подростки» И. А. Печерниковой и др.).

Многие классные руководители проводят интересную работу по материалам журнала «Семья и школа». Классный руководитель может сделать обзор интересных статей, напечатанных в этом журнале, коротко изложить их содержание и рекомендовать родителям прочитать отдельные статьи. Некоторые статьи журнала, наиболее интересные для родителей данного класса, зачитываются полностью, и в связи с их содержанием классный руководитель строит беседу с родителями, дополняя статьи журнала фактами из жизни своего класса.

Чтение статей и беседа классного руководителя обычно вызывают оживленные высказывания родителей.

Систематически проводят работу с родителями по материалам журнала «Семья и школа» в Большевяземской неполной средней школе Московской области классные руководители Т. Чибисова и В. Агломазова [1].

Зная, что родителей интересует вопрос о том, как воспиты-

---

[1] Т. Чибисова и В. Агломазова, Работа с родителями по материалам журнала «Семья и школа», «Семья и школа», 1950, № 8.

вать у детей навыки и привычки культурного поведения, они решили прочитать статью Н. И. Болдырева «Воспитание навыков и привычек культурного поведения» («Семья и школа», 1950, № 2). Во время чтения статьи внимание родителей было обращено на основные положения автора: что́ надо понимать под культурным поведением, воспитание культурного поведения надо начинать в раннем возрасте, значение примера взрослых для воспитания навыков и привычек культурного поведения детей. Статья вызвала обмен мнений. Родители приводили примеры из опыта семейного воспитания. В ходе обсуждения у родителей возникли вопросы: «Как воспитать дружбу детей в семье? Как сблизиться с «отбившимся от рук» сыном?» и др. Таким образом, выяснилось, что́ затрудняет родителей в воспитании детей, и на следующих собраниях были прочитаны статьи, в которых освещались интересующие родителей вопросы. Аналогичная работа проводится и по материалам «Комсомольской правды», «Пионерской правды». «Учительской газеты».

Очень важно знакомить родителей с книгами, в которых в художественной форме раскрывается положительный опыт воспитания детей в советской семье. К таким книгам относятся прежде всего «Повесть о Зое и Шуре» Л. Т. Космодемьянской, «Повесть о сыне» Е. Н. Кошевой и др.

Интересная и содержательная работа с родителями по книге Л. Космодемьянской «Повесть о Зое и Шуре» была проведена в средней школе № 22 г. Свердловска. Классные руководители ознакомили родителей с содержанием книги. Проводилось коллективное и индивидуальное чтение книги по классам, писались краткие рефераты, проводились беседы. Завершающим этапом в работе над книгой была общешкольная родительская конференция на тему «Значение книги Л. Т. Космодемьянской «Повесть о Зое и Шуре» в воспитании советского школьника». С содержательным докладом «Воспитание юных советских патриотов — совместное дело школы, семьи и комсомола» выступил секретарь райкома. Затем следовали выступления родителей, которые рассказали, как книга Л. Т. Космодемьянской помогает им воспитывать детей. На конференции выступил детский хор школы, исполнивший песни, посвященные Зое.

Хорошо подготовленная конференция произвела глубокое впечатление на родителей. Обсуждение книги Л. Т. Космодемьянской помогло родителям разобраться в сложных вопросах воспитания детей.

Классным руководителям необходимо знакомить родителей и с художественной литературой, рекомендуемой для детей[1]. Классный руководитель или школьный библиотекарь периодически читают обзорные лекции по детским книгам, кратко

---

[1] В приложении № 18 к настоящему пособию дан указатель литературы для внеклассного чтения, с учетом возраста учащихся.

знакомят родителей с содержанием этих книг, раскрывают их образовательную и познавательную ценность. Они советуют родителям, какие беседы воспитательного характера можно провести с детьми по прочитанным книгам, как использовать художественную литературу в семейном воспитании. Знание детской художественной литературы помогает родителям установить более тесное общение с детьми, ответить на их вопросы, понять их идеалы и мечты, лучше воспитать детей.

Знакомя родителей с детской художественной литературой, классный руководитель одновременно дает им указание о том, как надо организовать внеклассное чтение.

Беседы с родителями на педагогические темы

Педагогическая беседа учителя или классного руководителя на классном родительском собрании является основным методом распространения педагогических знаний среди родителей. Опытные классные руководители проводят беседы не на случайные эпизодические темы, а продумывают систему педагогических бесед, которая обеспечивает последовательный рост педагогической грамотности родителей.

Чем же руководствуются классные руководители при выборе тем для бесед с родителями?

При планировании педагогических бесед классный руководитель учитывает тематику общешкольных лекций и конференций по вопросам воспитания и обучения. В лекциях, читаемых для всех родителей, освещаются общие вопросы воспитания (например: «Совместная работа школы и семьи», «Нравственное воспитание учащихся в семье», «Трудовое воспитание в семье» и др.). Для классных бесед берутся более узкие темы и раскрываются применительно к данному классу, с учетом возрастных особенностей детей, состава родителей, их культурного уровня и т. д. (например: «Значение единых требований школы и семьи в воспитании детей», «Рабочий уголок школьника дома», «Режим дня школьника (определенного возраста) как средство повышения успеваемости», «Воспитание честности и правдивости у детей», «О настоящем и ложном товариществе» и т. д.).

Перед началом учебного года классному руководителю следует познакомиться с планом общешкольных лекций и докладов и в соответствии с этим планом продумать тематику педагогических бесед для родителей своего класса.

Многие классные руководители при выборе тематики учитывают ту воспитательную работу, которая проводится с учащимися. Например, т. Шепелева, классная руководительница V класса Голунской средней школы Орловской области, в течение года работала над одними и теми же вопросами и с учащимися, и с родителями.

С учащимися были рассмотрены следующие вопросы: «Особенности учебной работы школьников V класса», «О гигиене ученика», «Каким должно быть поведение советского школьника», «Бережное отношение учащихся к общественному и личному имуществу», «Как надо готовиться к экзаменам».

В педагогической пропаганде среди родителей особое внимание было обращено на следующие вопросы: «Особенности обучения в средней школе и характеристика среднего школьного возраста», «Уход за детьми дома и приучение их к самообслуживанию», «Правила для учащихся» и обязанности родителей», «Приучение детей к бережному отношению к вещам», «Режим дня школьника в период подготовки к экзаменам».

Одновременно классная руководительница знакомила родителей с успеваемостью учащихся. Во время очередной беседы, которую проводила т. Шепелева, родители брали на себя два-три обязательства. Например, после беседы на тему «Уход за детьми дома и приучение их к самообслуживанию» родители обязались посылать детей в школу чистыми и опрятными, следить, чтобы они выполняли требования школы, касающиеся гигиены школьника, приучать детей к самообслуживанию. На следующем собрании классная руководительница проводила обмен опытом по этим вопросам. Сначала т. Шепелева рассказала родителям о результатах своей работы по выработке у учащихся санитарно-гигиенических навыков, потом выступали родители, которые рассказывали, что́ сделали они. В заключение классная руководительница обобщала проделанную работу, отмечала опыт лучших, указывала на имеющиеся еще недостатки.

Такой подбор тем для педагогических бесед и их проведение позволили классному руководителю добиться осуществления совместных действий со стороны школы и семьи.

По своей тематике педагогические беседы изменяются в зависимости от года обучения. В V классе, например, классные руководители проводят беседы на такие темы: «Особенности обучения и воспитания в V классе», «Особенности подросткового возраста», «О требованиях к знаниям учащихся и нормах оценки». Учитывая, что в V классе нередко снижается дисциплина учащихся, целесообразно провести беседы на такие темы, как «Воспитание сознательной дисциплины учащихся», «О «Правилах для учащихся». В V—VI классах большое значение приобретает пионерская организация, поэтому можно провести такие беседы: «Работа пионерской организации по нравственному воспитанию учащихся». В VII и X классах актуальными являются темы о продолжении образования и о выборе профессии. В VII—X классах надо ставить беседы о работе комсомольской организации в школе (например: «Как родители должны помогать учащимся готовиться к вступлению в ряды ВЛКСМ», «Роль комсомольской организации в повышении успеваемости учащихся», «Совместная работа школы, семьи и комсомольской организации по воспита-

нию учащихся». В восьмых классах проводятся беседы об особенностях обучения в старших классах средней школы, об особенностях юношеского возраста.

По тематике беседы классных руководителей на собраниях могут повторяться по годам обучения, но они изменяются по содержанию: углубляются, расширяются, с учетом проделанной работы за предыдущие годы, с учетом особенностей обучения в данном классе и конкретных условий воспитательной работы. На классных родительских собраниях обычно проводятся беседы на следующие общие темы: «Учебный труд и расширение общего и политехнического кругозора учащихся», «Правила для учащихся» и воспитание сознательной дисциплины», «Комсомольская и пионерская организации в школе», «Режим дня школьника», «Внеклассное чтение», «Воспитание нравственно-волевых черт характера».

При планировании педагогических бесед необходимо учитывать и период учебного года. До начала учебного года, в конце августа, целесообразно провести беседу об особенностях учебно-воспитательной работы в данном классе. В первой четверти — о режиме дня учащихся, о контроле за выполнением домашних заданий, о возможной помощи родителей в учебном труде. Обычно в первой четверти классные руководители проводят большую работу по организации и сплочению детского коллектива. Поэтому для родителей весьма полезно послушать беседу на тему «Как родители могут помочь созданию классного коллектива учащихся». Во второй четверти, перед каникулами,— об организации досуга и отдыха детей, о зимнем спорте, о внеклассном чтении.

В течение третьей четверти можно проводить беседы, связанные с политехническим обучением школьников, воспитанием нравственно-волевых черт характера, например: «Как родители могут развивать у детей интерес к современной технике и сельскому хозяйству», «Трудовое воспитание детей в семье», «О привлечении детей к участию в сельскохозяйственном труде», «Экскурсии родителей с детьми на производство», «Техническая деятельность детей в семье», «Воспитание у детей настойчивости и умения преодолевать трудности», «Воспитание советского патриотизма и советской национальной гордости в семье» и др.

В четвертой четверти — о повторении учебного материала, о задачах родителей в период подготовки к экзаменам; в VII и X классах — о выборе профессии. Отдельно для родителей неуспевающих учеников, имеющих переэкзаменовки на осень, целесообразно провести беседу об организации занятий в течение лета.

Безусловно, это лишь примерное разделение бесед по четвертям. Каждый классный руководитель может спланировать их по-иному, учитывая особенности своего класса. Важно, чтобы вы-

двигаемые темы были связаны с основными учебно-воспитательными задачами каждой четверти.

Опытные классные руководители строят беседы на родительских собраниях так, что в них сочетаются теоретические положения и практические вопросы воспитания в школе и семье. Так, классная руководительница VII класа 644-й московской средней школы А. Н. Гречуха в беседе на тему «Значение детского коллектива в воспитании учащихся» коротко остановилась на учении А. С. Макаренко о детском коллективе, об особенностях детского коллектива в советской школе, о роли коллектива в жизни детей. В процессе беседы она иллюстрировала теоретические положения яркими примерами из жизни класса. А. Н. Гречуха рассказала, как коллектив VII А класса борется за полную успеваемость всех учащихся, как учащиеся помогают друг другу учиться. Подробно остановилась она на том, как была организована в классе помощь Наташе В.

Дальше в беседе была показана роль общественного мнения в жизни детского коллектива. А. Н. Гречуха рассказала родителям, что в классе не терпят лентяев, подсказываний и списываний. На классных собраниях учащиеся открыто критикуют тех, кто нарушает дисциплину и плохо учится. Такие выступления оказывают положительное влияние на нерадивых учениц.

В заключение классная руководительница рассказала, как родители могут помочь ей в дальнейшей работе по укреплению детского коллектива. Она посоветовала родителям чаще беседовать с детьми о жизни класса, интересоваться, как оказывается товарищеская помощь, какие внеклассные мероприятия проводятся в классе.

После беседы классной руководительницы выступили родители. Мать ученика Т. рассказала, что она всегда интересуется не только успехами своего ребенка, но и всеми событиями, которые происходят в классе. Она поощряет его стремление помочь товарищу в учении, посетить заболевшего ученика и т. д. Мать ученицы Веры А. рассказала о том, как детский коллектив, который удалось создать А. Н. Гречухе, благотворно влияет на ее дочь. Девочка стала более прилежной и сдержанной, очень считается с общественным мнением своих товарищей, и это заставляет ее лучше учиться, быть дисциплинированной. Одна мать рассказала о том, что у учащихся чувство коллективизма, дружбы, взаимопомощи воспитывается не только в процессе совместной учебной работы, где главную роль играют учителя, но и во внеклассной работе. Она обратилась ко всем родителям с предложением принять активное участие во внеклассной работе.

Примерно так проводятся беседы и на другие темы. Например, после беседы классного руководителя на тему «Помощь родителей детям в учебном труде» можно подготовить выступление родителей с сообщениями: «Как я организовала дома уголок

школьника», «Как я помогаю своему ребенку при выполнении домашних заданий по русскому языку» (и другим предметам), «Как я контролирую приготовление домашних заданий моим ребенком», «Как я воспитываю у своего ребенка добросовестное отношение к выполнению домашних заданий», «Как я воспитываю у своего ребенка настойчивость и умение преодолевать трудности при выполнении домашних заданий».

В конце беседы классный руководитель обычно дает указания и советы, отвечает на вопросы родителей. Каждая беседа заканчивается практическими рекомендациями для родителей.

Такое построение бесед делает их более интересными, конкретными и доступными для родителей, которые могут из беседы и развернувшихся потом выступлений, перенять положительный опыт воспитания в школе и семье.

В некоторых школах классные руководители организуют собрания родителей по обмену опытом семейного воспитания. Они обычно проводятся по классам или по параллелям.

Основным содержанием таких собраний являются выступления родителей по различным вопросам воспитания в семье. Например, родители готовят выступления на такие темы: «Трудовое воспитание в семье», «Как я завоевала доверие своего ребенка», «Как я добиваюсь неуклонного выполнения режима школьника», «Как я воспитываю навыки и привычки культурного поведения у своего ребенка», «Воспитание честности и правдивости у ребенка», «Как я беседую с сыном о прочитанных книгах» и др. Вступительное и заключительное слово на собрании принадлежит классному руководителю. Организуя собрание по обмену опытом, он тщательно готовит родителей к выступлению.

Во многих школах классные руководители для закрепления педагогических знаний раздают родителям «памятки». Содержание их подробно разъясняется на собраниях. Вот, например, одна из таких «памяток», составленная классным руководителем VIII класса Кировабадской железнодорожной школы № 21 после беседы на тему «Как приучить учащихся к регулярному учебному труду».

Родители должны:

1. Уделять постоянное внимание учебной работе своих детей.
2. Создать дома все необходимые условия для нормальной и спокойной работы ученика над домашними заданиями.
3. Установить в семье строгий режим дня, контролировать, как он выполняется.
4. Приучить детей к строгому порядку в работе.
5. Регулярно проверять выполнение домашних заданий.
6. Контроль за учением детей осуществлять, применяя разумные меры поощрения и наказания.

Аналогичная «памятка» была роздана родителям VI класса этой же школы после доклада «О воспитании санитарно-гигиенических навыков у детей».

В этой школе всем родителям классными руководителями были розданы отпечатанные «Правила для учащихся» и «Режим дня школьника».

В железнодорожной школе № 58 г. Краснодара составляются обращения педагогического коллектива школы к родителям в связи с подготовкой учащихся к экзаменам. Вот образец такого обращения:

Ко всем родителям учащихся железнодорожной школы № 58

Обращение педагогического коллектива школы

Скоро начинаются государственные переводные и выпускные экзамены. Требования, которые предъявляются сейчас к учащимся, выросли. На экзаменах ваши дети должны показать глубокие и прочные знания изученного программного материала. Обращаясь к вам, коллектив учителей школы просит установить строгий контроль за работой ваших детей в оставшееся время. Рекомендуем вам следующее:

1. Строго соблюдать следующий режим:

а) учащиеся IV—V—VI классов на учебные занятия должны затрачивать ежедневно 2—3 часа;

б) учащиеся VII—X классов 3—4 часа;

в) отход ко сну учащихся IV—VI классов — 9 час. вечера, учащихся VII класса — 10 час. вечера, учащихся VIII—X классов — 10 час. 30 мин. вечера;

г) подъем в 7 час. утра.

2. Избегать перегрузки детей работами по дому.

3. Оказывать посильную помощь детям в подготовке домашних заданий.

4. Отвести дома специальное рабочее место, соответственно его оборудовать.

5. Обязательно посетить школу, поговорить с классным руководителем об успеваемости своего ребенка.

Обращение это вручается каждому родителю и текст его развешивается в цехах железнодорожных мастерских, где работают родители учащихся.

Помимо коллективных педагогических бесед с родителями, следует проводить индивидуальные и групповые беседы. Часто классные руководители собирают группу родителей, с детьми которых надо провести общую работу (например, часть детей в классе отличается рассеянностью, классный руководитель может побеседовать с родителями этих детей о воспитании внимания у детей, рассказать, какую помощь могут оказать родители).

Классный руководитель должен учитывать культурный уровень родителей и их педагогическую грамотность. Родителям, которые уже имеют основные знания по педагогике, можно рекомендовать специальную литературу по вопросам воспитания и обучения, надо вовлекать их в родительский университет при школе, в работу специальных семинаров по изучению педагогических произведений.

Применение разнообразных форм педагогической пропаганды дает возможность классному руководителю знакомить родителей с педагогическими знаниями.

§ 3. РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С АКТИВОМ РОДИТЕЛЕЙ

В ходе работы с родителями классный руководитель выявляет и сплачивает вокруг себя родительский актив, на который и опирается в дальнейшей работе. Основная задача родительского актива состоит в оказании помощи классному руководителю в воспитании учащихся. Работа родительского актива разнообразна. Родители-активисты помогают классному руководителю в контроле за выполнением режима школьника, следят за успеваемостью учащихся, под руководством классного руководителя в отдельных случаях оказывают помощь неуспевающим ученикам, посещают семьи учащихся, помогают классному руководителю в выяснении причин неуспеваемости, пропусков занятий и и опозданий, организуют оказание материальной помощи нуждающимся. Вся деятельность актива направляется классным руководителем.

Классный руководитель систематически привлекает актив родителей к контролю за выполнением режима дня. Он дает задания членам актива посетить семьи школьников, которые не могут наладить выполнение режима. Посещая семьи, активисты беседуют с родителями и детьми, рассказывают, как выполняется режим в их семье. В период подготовки к экзаменам, когда режим приобретает особенно большое значение, контроль за выполнением его всеми учениками со стороны родителей-активистов усиливается. Они следят за тем, чтобы отдельные дети (по указанию классного руководителя) регулярно занимались, другие — не переутомлялись, обязательно бывали на воздухе, третьи — не перегружались домашней работой.

Результаты своих посещений, наблюдения за выполнением режима и беседы с родителями члены актива сообщают классному руководителю, который направляет их дальнейшую работу. Постоянный контроль со стороны актива помогает добиться того, что все школьники придерживаются режима дня, что в свою очередь способствует повышению работоспособности, организованности учащихся.

Во многих школах организуется индивидуальное шефство членов родительского актива над отдельными учениками, за которыми нет достаточного контроля со стороны родителей. В школе № 15 г. Иркутска, в V В классе (классная руководительница К. С. Вдовина), во второй четверти члены родительского актива взяли индивидуальное шефство над неуспевающими учениками Витей Н., Сашей Е., Колей Л. Во второй и третьей четверти они систематически помогали своим подшефным, следили за их успеваемостью, за выполнением домашних заданий, за внешним видом и поведением, за посещением школы. К четвертой четверти эти учащиеся значительно изменились: перестали пропускать уроки без уважительных причин, выполняли домашние задания, стали аккуратнее.

Работа родительского актива в этом классе способствовала тому, что в классе к концу года значительно повысилась успеваемость учащихся. Если в первой четверти из 44 человек не успевало девять, то в конце года в VI класс было переведено 42 человека (2 ученика были оставлены на второй год).

Классные руководители привлекают актив родителей к организации досуга детей, к внеклассной и внешкольной работе. Родители, передовые рабочие, колхозники, люди разных профессий, обладающие разнообразными знаниями в области науки, искусства, техники, спорта, участвуют в школьных праздниках, в пионерских сборах и комсомольских собраниях, читательских конференциях и т. д.

Классный руководитель VII класса голицынской школы № 9 А. Г. Довбыш систематически привлекает родителей своих учеников к участию в пионерских сборах. Например, на сборе, посвященном Китайской Народной Республике, выступил отец пионера Левы Х., рассказавший о встрече с вождем китайского народа Мао Цзэ-дуном. Он приветствовал Мао Цзэ-дуна от имени многотысячного коллектива рабочих. Рассказ отца Левы пионеры выслушали с огромным интересом и вниманием. Благодаря ему образ вождя китайского народа стал ребятам особенно близок. На другом пионерском сборе, посвященном героическому корейскому народу, выступил отец ученицы Вали Р., подполковник в отставке. Он принимал участие в освобождении Кореи от японских империалистов в 1945 г. От него пионеры узнали много интересного о жизни и быте корейцев, о том, как народ, освобожденный Советской Армией от японского рабства, начал строить новую, демократическую Корею. Этот сбор еще более усилил у учащихся чувство глубокой симпатии к корейскому народу [1].

Все эти сборы прошли живо и интересно. С большим вниманием слушали пионеры выступления родителей, они испытывали чувство гордости за своих родителей, а это подтягивало их самих, заставляло лучше учиться.

Нередко классные руководители привлекают родителей к участию в кружковой работе, например в качестве руководителей кружком «Умелые руки», драматическим, хоровым. Родители участвуют в устройстве вечеров, концертов, экскурсий и т. д.

Большую помощь классному руководителю могут оказать родители и в политехническом обучении школьников. Многие практические умения и навыки прививаются учащимся дома в процессе выполнения домашних практических заданий, семейно-бытового труда, работы на огороде, в саду и т. д. Дети всех возрастов очень любят мастерить, строить, работать инструментами, с различными материалами. Родителям надо поддержать этот интерес школьников к технике и создать дома необходимые

---

[1] По статье И. С. Марьенко, Участие родителей во внеклассной работе школы, «Семья и школа», 1952, № 2, стр. 21.

условия. Каждый родитель может помочь своему ребенку организовать дома небольшую «мастерскую»: приобрести простейшие инструменты (молоток, топор, клещи, рубанок, пилу, несложные измерительные инструменты и т. д.) и материалы (гвозди, проволоку, фанеру, обрезки досок, жести и др.), подобрать научно-популярные книжки по технике, элементарные технические справочники и т. п. В домашней «мастерской» ребята могут заниматься моделированием и конструированием, ставить простейшие опыты, производить ремонт предметов домашнего обихода.

Подростки могут чистить и смазывать швейную машину, патефон, велосипед, запаять кастрюлю, старшие ребята — исправить электропроводку, электроприборы (плитку, утюг, чайник), починить радиоприемник и т. д.

Следует вовлекать школьников и в сельскохозяйственный труд: дети с удовольствием ухаживают за домашними животными и птицами, работают на огороде и в саду, ставят простейшие опыты, связанные с изучением ботаники и зоологии в школе.

Большое значение в политехническом обучении имеют экскурсии с детьми на производство, где работают родители. Отец или мать знакомят детей с своим заводом или фабрикой, с колхозом, МТС, с техникой, которая там применяется, с передовиками и новаторами производства и их методами труда. В школе № 1 г. Загорска из 400 учащихся V—X классов 340 человек побывали вместе с родителями у них на работе — на машинно-тракторной станции, в типографии, в токарном, слесарном, медницком, котельном, сборочном и других цехах завода, в железнодорожном депо, на телефонной станции, на электростанции, в кондитерском цехе, на трикотажной фабрике и т. д. Члены родительского актива организуют подобные экскурсии с детьми, родители которых не работают на производстве.

Для того чтобы работа родительского актива была наиболее плодотворной, классный руководитель должен знать, кому из родителей можно поручить самостоятельно провести беседу с детьми на ту или другую тему, кого надо привлечь к работе с родителями учащихся, кто может помочь неуспевающему ученику, кто может оказать организационную помощь при проведении тех или иных мероприятий.

Привлекая родителей-активистов к участию во внеклассной работе, к работе с отдельными родителями и учащимися, классные руководители должны оказывать им систематическую помощь. Например, при подготовке к беседе на пионерском сборе классному руководителю необходимо помочь родителю-активисту отобрать необходимые факты, составить план и конспект беседы, подсказать, как надо излагать материал, чтобы он был доступен для понимания детей данного возраста. Если член родительского актива занимается с неуспевающим учеником, то ему даются указания методического порядка: как объяснять решение задачи, как помочь ребенку в усвоении отдельных правил и навыков. Когда

член родительского актива обследует семью учащегося, классный руководитель указывает, на что надо обратить внимание, какие советы можно дать родителям и т. д.

Там, где классный руководитель сумеет сплотить актив родителей, систематически направлять и руководить его работой, родители-активисты становятся первыми помощниками классного руководителя как в работе с учащимися, так и в работе с родителями. Родители-активисты помогают классному руководителю держать под педагогическим наблюдением все семьи учащихся, своевременно предупреждать ошибки и оказывать помощь отдельным родителям.

§ 4. КЛАССНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Классные родительские собрания являются основным видом коллективной работы классного руководителя с родителями учащихся. Как показывает опыт школ, желательно, чтобы классные родительские собрания созывались один-два раза в течение учебной четверти.

Подготовка и проведение классного родительского собрания

Подготовка к родительскому собранию начинается с установления повестки дня. Классный руководитель должен четко определить вопросы, которые будут разбираться на данном классном собрании. Установив повестку дня собрания, классный руководитель подбирает и изучает педагогическую литературу для проведения беседы, подбирает и анализирует факты из жизни класса, которые будут использованы в беседе, составляет план беседы, а также формулирует предложения и советы родителям, вытекающие из содержания беседы.

Иногда родительские собрания проходят без достаточно активного участия родителей. Так бывает в тех случаях, когда классный руководитель не подготовит родителей к выступлениям. Многие родители не любят выступать на собраниях, так как не знают, о чем нужно рассказать, не всегда могут объяснить, как им удалось добиться успехов в воспитании детей.

Здесь им может помочь классный руководитель. В предварительной беседе он советует, какую тему следует выбрать для выступления, помогает выделить то положительное, что имеется в воспитательной работе в данной семье, подобрать яркие примеры из опыта семейного воспитания.

На родительском собрании, посвященном обмену опытом, в железнодорожной школе № 58 г. Краснодара выступали родители В. и Л., дети которых хорошо учатся и дисциплинированны. Во время консультации родителей было высказано пожелание, чтобы

они в своих выступлениях ответили на следующие вопросы: как прививаются в семье детям навыки трудолюбия, как осуществляется контроль за их ученьем, что́ и как читают дети дома, как воспитываются у детей навыки и привычки культурного поведения. Имея заранее поставленные вопросы, родители хорошо продумали их и сделали интересные сообщения на собрании.

Важным моментом в подготовке собрания является обеспечение явки всех родителей. Во многих школах существует хорошая традиция: классные родительские собрания проводятся один раз в месяц, в определенный день (например, первый понедельник месяца). Этот день, наиболее удобный для большинства родителей, устанавливается в начале года, и родители стараются не занимать его другими делами.

За несколько дней до собрания родителям вручается повестка о родительском собрании, в которой сообщается время и место собрания, а также вопросы, которые будут разбираться. Повестки красиво оформляются учащимися. Вот образец такой повестки:

ПОВЕСТКА

Уважаемый товарищ . . . . 24 февраля в 19 ч. 30 м. в комнате № . . . (. . . этаж) состоится собрание родителей учащихся . . . класса средней школы.

Повестка дня:

1. Предварительные итоги учебно-воспитательной работы за III четверть.
2. Выступление родителей тт. Г., Р., Н. «Как осуществляется контроль со стороны родителей за выполнением режима дня школьника» (обмен опытом).
3. Беседа классного руководителя по 20-му пункту «Правил для учащихся».
4. Выставка работ школьников.

Классный руководитель
Родительский актив

Повестки передаются родителям через учащихся. Иногда классный руководитель может привлечь членов родительского актива для оповещения отдельных родителей о собрании.

Первое родительское собрание обычно бывает организационным. Оно проводится в августе или в первой половине сентября. На этом собрании классный руководитель освещает общие задачи школы и семьи по обучению и коммунистическому воспитанию детей в текущем учебном году, знакомит со своим планом воспитательной работы в классе, указывает основные воспитательные задачи, над разрешением которых он будет работать в течение первой четверти, сообщает темы педагогических бесед на первое полугодие.

Классный руководитель знакомит родителей с предметами, которые будут изучаться в классе, с учебными программами по этим предметам, с учителями, которые будут преподавать в классе.

Важное значение имеют организационные собрания в V и VIII классах, которые обязательно следует проводить до начала учебного года.

Родители учащихся пятых классов должны уделять особое внимание учебной работе детей, оказывать им своевременную помощь при встречающихся затруднениях. Поэтому очень важно на первом родительском собрании подробно рассказать родителям об особенностях учебно-воспитательной работы в V классе.

Опытные классные руководители приглашают на первое родительское собрание учителей-предметников, работающих в V классе, которые подробно рассказывают о содержании учебных программ, о требованиях, предъявляемых к знаниям учеников, о критериях и нормах оценки, останавливаются на трудностях, которые являются типичными для учащихся V класса, и тут же указывают формы возможной помощи детям со стороны родителей. На первом родительском собрании выбирается представитель в родительский комитет школы. Аналогичная работа проводится и в VIII классе.

Вот как было проведено первое родительское собрание в одном из восьмых классов московской школы № 644, на котором были поставлены следующие вопросы: 1. Задачи нового учебного года. 2. Организация домашней работы учеников и режим дня.

В сообщении по первому вопросу классная руководительница А. Н. Гречуха указала, что основными воспитательными задачами в учебном году являются дальнейшая работа по укреплению детского коллектива и борьба за прочные и глубокие знания учащихся. Она отметила, что для разрешения этих задач будут применяться новые методы работы с учащимися. Учащимся будет предоставляться больше самостоятельности, творческой самодеятельности. Учащиеся VIII класса будут активно участвовать не только в общественной жизни класса, но и выполнять различные виды общественной работы в общешкольных комсомольских и ученических организациях. А. Н. Гречуха обратила внимание родителей на то, что и они, учитывая юношеский возраст своих детей, должны несколько изменить свое отношение к ним и методы семейного воспитания. Если при воспитании детей младшего и среднего возраста родители опирались главным образом на свой авторитет и пример, то при воспитании детей в юношеском возрасте этого недостаточно. В юношеском возрасте надо объяснять и обосновывать предъявляемые требования. Родителям нужно помнить, что их дети растут, начинают чувствовать себя взрослыми людьми и хотят видеть в лице родителей близких и авторитетных людей, с которыми можно поделиться своими мыслями и мечтами, найти у них совет и помощь.

Классная руководительница отметила, что в этом году важнейшее значение приобретает введение политехнического обучения в школе. Учащиеся будут совершать экскурсии на предприятия, увеличится количество практических и лабораторных работ по физи-

ке, химии, биологии, черчению. А. Н. Гречуха рассказала, как семья может помочь в осуществлении задач политехнического обучения. Родителям нужно поддерживать и развивать у детей интерес к технике; чаще беседовать с ними о достижениях советской науки и техники; если они связаны с производством,— рассказать о машинах, о технических усовершенствованиях, которые введены у них на заводе или фабрике. Необходимо рекомендовать детям для чтения научно-популярные книги и брошюры, а затем беседовать о прочитанном. А. Н. Гречуха отметила, что в VIII классе есть учащиеся, которые занимаются в кружке юных техников в Доме пионеров, и указала, что надо поддерживать это увлечение техникой.

Далее классная руководительница подробно рассказала о предметах и учебных программах, а также об учителях, которые будут работать в VIII классе. Она рассказала о новой учительнице географии, о ее требованиях к учащимся. Останавливаясь на трудностях, которые обычно испытывают учащиеся VIII класса при изучении физики и математики, А. Н. Гречуха отметила, что курс математики VIII класса является фундаментом, без которого невозможно усвоить курс IX и X классов. Классная руководительница призвала всех родителей с первых же дней осуществлять систематический контроль за ученьем детей, сообщать ей о всех трудностях, которые испытывают они в учебной работе. Тут же А. Н. Гречуха указала на огромное значение организации домашней работы учащихся. Она подчеркнула роль режима в учебной работе детей, в воспитании аккуратности, подтянутости, настойчивости. Был зачитан порядок режима дня для учащихся второй смены, в которую учился VIII А класс. Собрание приняло решение о необходимости строгого контроля со стороны родителей за выполнением режима и за домашней работой учащихся.

Собрание дало родителям ясное представление о том, что и как нужно сделать, чтобы помочь школе в ее учебной и воспитательной работе с учащимися VIII класса.

В конце каждой четверти и в конце учебного года проводятся родительские собрания, на которых сообщаются итоги учебно-воспитательной работы за четверть или за год и намечаются задачи на следующий период. На собрании сообщается об итогах успеваемости детей, совместно с родителями обсуждаются пути повышения успеваемости учащихся и укрепления дисциплины в классе.

Опытные классные руководители осторожно подходят к сообщению отметок неуспевающих учеников в присутствии всех родителей.

Замечено, что родители неуспевающих учеников не любят посещать такие собрания и каждый раз выслушивать обвинения классного руководителя. Педагогические беседы необходимо строить так, чтобы были видны достижения в успеваемости и в по-

ведении учащихся. Конечно, бывают случаи, когда на классных собраниях указываются фамилии неуспевающих или недисциплинированных учеников, но это делается с целью оказания общественного воздействия на родителей, уделяющих мало внимания своим детям. Родители неуспевающих и недисциплинированных учеников обычно остаются после классного собрания для индивидуальной беседы.

Во многих школах классные руководители отдельно созывают собрание родителей, дети которых плохо учатся или недисциплинированны. Классный руководитель дает конкретные указания о том, что надо сделать, чтобы повысить успеваемость, о помощи родителей в учебе, об организации надзора за детьми, о методах воспитания дисциплинированности учащихся. При проведении таких собраний классный руководитель должен быть особенно тактичен и хорошо подготовлен к беседе.

Подводя итоги четверти, классный руководитель сообщает родителям, какие трудности испытывали учащиеся в учебной работе по отдельным предметам в течение четверти, какие разделы программы усвоены ими недостаточно и требуют дополнительной работы.

К итоговым собраниям во многих школах готовятся небольшие выставки ученических работ, выполненных в течение четверти. До начала собрания родители просматривают эти работы: тетради, чертежи, рисунки с отметками учителей, отзывы детей о прочитанных книгах, очередной номер стенной газеты. На выставке могут быть представлены новые детские книги, а также педагогическая литература, представляющая интерес для родителей.

Ознакомление с ученическими работами позволяет родителям на конкретных примерах уяснить требования учителей к выполнению классных и домашних работ, критерии и нормы оценки, убедиться в слабых и сильных сторонах знаний детей.

Как показывает опыт, выставки ученических работ повышают интерес родителей к классным родительским собраниям. Родители со вниманием и интересом просматривают работы не только своих детей, но и все остальные.

В некоторых школах классные руководители проводят родительские собрания совместно с учащимися. Обычно такие собрания проводятся один-два раза в течение года. Вторая половина собрания проводится без участия детей. Классные руководители предварительно разъясняют учащимся, что участие в родительском собрании очень ответственное дело. Это — отчет школьников перед родителями о своем ученье, о своей общественной работе.

Классная руководительница А. Рыбакова (школа № 55 г. Иваново) ежегодно проводит родительское собрание совместно с

учащимися в конце первого полугодия. Вот как прошло одно из таких собраний в VII классе. В работу по подготовке собрания включились все учащиеся. Одни писали пригласительные билеты родителям, другие готовили выставку чертежей, рисунков, тетрадей, изделий рукодельного кружка. К собранию была выпущена стенная газета, подготовлялись для демонстрации опыты по физике и химии, готовилось выступление гимнастического кружка. Перед собранием родители познакомились с классной стенной газетой, с выставкой ученических работ.

Затем выступали учащиеся по разным учебным предметам. По географии было рассказано о Ленинграде как крупнейшем промышленном и культурном центре нашей страны; по Конституции — о правах и обязанностях граждан СССР; по литературе были прочитаны отрывки из поэмы Лермонтова «Мцыри». По физике демонстрировались опыты по электричеству, по химии — опыты с химическими веществами. Демонстрация опытов сопровождалась объяснениями, на основании каких законов происходит то или другое явление.

Родители с большим интересом и вниманием слушали детей. Потом выступали сами. Они одобрили учебную работу детей, обещали классному руководителю помочь добиться еще лучшей успеваемости в классе и оказать содействие в укреплении дисциплины.

Умелое привлечение учащихся к участию в родительском собрании повышает ответственность детей за свое ученье и интерес родителей к проведению собраний. Родители имеют возможность познакомиться с различными видами работы детей, со всем коллективом детей, узнать, какую роль в коллективе играет их ребенок, и в связи с этим получают дополнительный материал для проведения воспитательной работы в семье.

Иногда родители приглашаются на пионерские сборы. В школе № 15 г. Иркутска на одном из родительских собраний в VI Б классе была показана работа пионерского отряда. Решено было пригласить родителей на пионерский сбор, тема которого «Дети в СССР и за рубежом». К сбору готовились заранее, пионеры знали, что на их сборе будут присутствовать родители, а это повысило их активность и ответственность за проведение сбора. На сборе пионеры сделали доклады «Дети в СССР», «Дети в странах народной демократии», «Дети в капиталистических странах». Доклады сопровождались чтением стихотворений, пением песен. В комнате, где происходил сбор, были вывешены монтажи, альбомы и плакаты, посвященные теме сбора.

Сбор прошел живо и интересно, родители с большим вниманием следили за выступлениями пионеров. После сбора дети остались на просмотр кинокартины, а родители в другой комнате заслушали доклад классного руководителя о значении внеклассной работы в воспитании детей. Побывав на сборе и прослушав

беседу, родители убедились в том, что, помимо ученья, школа организует досуг детей, воспитывает учащихся в процессе внеклассной работы. Родители просили классного руководителя чаще приглашать их на внеклассные мероприятия.

Опыт проведения родительских собраний совместно с учащимися класса показывает, что их эффективность значительно повышается, если выступают сами ученики и рассказывают родителям о своей работе. Эти выступления должны быть дополнены выставкой ученических работ и детской художественной самодеятельностью. На собрании следует показывать в основном достижения учащихся в учебной работе и успехи родителей в воспитании детей.

В некоторых школах классные руководители проводят интересную работу с отцами учащихся. С целью повышения ответственности отцов за воспитание детей классные руководители иногда проводят собрание только отцов, практикуют вызовы их в школу. Например, в железнодорожной школе № 58 г. Краснодара было проведено общешкольное собрание отцов с докладом на тему «Роль отца в семейном воспитании детей». В докладе был отражен положительный опыт, рассказано, как отцы принимают участие в воспитании детей. После доклада развернулось активное обсуждение вопроса. Благодаря этому удалось усилить внимание отцов к воспитанию своих детей.

В процессе собраний формируется общественное мнение родителей, которое оказывает действенную помощь в работе классному руководителю. В железнодорожной школе № 58 г. Краснодара ученик V класса Витя С. стал плохо учиться с первой четверти учебного года. Выяснилось, что его отец, помощник машиниста, ослабил контроль за сыном, ссылаясь на занятость. Классный руководитель пригласил отца в школу, рассказал о сыне и потребовал, чтобы отец больше внимания уделял сыну. Родительская общественность в школе и на производстве поддержала требование классного руководителя. Считаясь с общественным мнением, отец регулярно стал бывать в школе, беседовать с классным руководителем, дома он систематически контролировал учебную работу сына. Внимание отца благотворно сказалось на мальчике, он стал успевающим и дисциплинированным учеником.

В отдельных случаях классные руководители в целях воздействия на родителей, которые плохо воспитывают детей, прибегают к помощи профсоюзных и партийных организаций по месту работы родителей.

В школе № 314 Москвы классные руководители совместно с членами родительского комитета школы прибегают к такой мере воздействия в том случае, если беседа, вызов на родительский комитет не оказывают должного действия на некоторых родителей. Например, ученица V класса Лена Н. не выполняла домашних заданий, имела несколько плохих отметок, совершенно не придер-

живалась режима дня. Мать ученицы не бывала на родительских собраниях. Посещение классным руководителем семьи ученицы показало, что девочке в семье не уделяется внимания, никто не следит за ней и не интересуется ее учебными занятиями, досугом, подругами. Дневник девочки неделями не подписывался матерью. Классная руководительница в беседе с матерью указала, что надо сделать, чтобы девочка стала успевать, потребовала, чтобы мать подписывала дневник, регулярно приходила в школу. Мать ссылалась на занятость и не выполняла требований классного руководителя. Ничего не дали и беседы членов родительского комитета с матерью Лены Н. Тогда классный руководитель вместе с председателем родительского комитета сообщили в местный комитет фабрики, где работала мать Н., о том, что она не выполняет родительских обязанностей и не следит за своей дочерью. Вопрос о Н. был обсужден, и профсоюзная организация потребовала, чтобы она уделяла внимание дочери. Проведенная работа дала положительные результаты. Под влиянием общественного мнения Н. стала посещать родительские собрания, сумела упорядочить распорядок дня дочери, аккуратно подписывала дневник — все это сказалось и на девочке: Лена стала приходить в школу не опаздывая, аккуратно одетая, стала лучше выполнять домашние задания.

При проведении родительского собрания большое значение имеет педагогический такт классного руководителя. Не все родители правильно воспринимают замечания и советы, относящиеся к воспитанию детей в семье. Родители неуспевающих или недисциплинированных учеников часто не посещают родительских собраний, боясь упреков классного руководителя в их адрес в присутствии остальных родителей. Многие родители стремятся защитить своего ребенка даже в тех случаях, когда ребенок их неправ и его никто не обижает; часто родителям трудно признать за своими детьми недостатки, которые надо изживать.

Поэтому при подготовке к классным родительским собраниям классный руководитель должен до мелочей продумать содержание беседы, форму, в которой он будет давать указания родителям.

На классном родительском собрании необходимо вести протокол собрания, в котором записываются повестка дня, выступления классного руководителя и родителей, заданные вопросы и решение собрания. Зафиксированные выступления родителей, заданные вопросы помогают классному руководителю выявить, что́ интересует родителей, раскрыть положительное и отрицательное в опыте семейного воспитания, уточнить план дальнейшей коллективной и индивидуальной работы с родителями. Решения родительского собрания доводятся до сведения учителей-предметников, работающих в данном классе, до сведения директора школы, а если это нужно, то и председателя родительского комитета школы.

§ 5. ПОСЕЩЕНИЕ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ

Важной формой индивидуальной работы классного руководителя с родителями учащихся является посещение семьи школьника.

Особенно важное значение имеет посещение учащихся в тех классах, где классный руководитель только начинает работать. В некоторых школах установилась ошибочная традиция посещать только семьи неуспевающих или недисциплинированных учеников. Передовые классные руководители отказались от этой неправильной традиции и обычно посещают семьи всех учеников. При посещении семьи отстающего или недисциплинированного ученика классный руководитель выясняет причины отставания, дает конкретные указания и советы родителям по вопросам воспитания ребенка, вместе с родителями намечает пути дальнейшей работы с учеником. При посещении семей хорошо успевающих учеников он выявляет положительный опыт семейного воспитания, чтобы сделать его в дальнейшем достоянием всех родителей; иногда и в этих семьях есть недостатки в воспитании: перегрузка детей учебными занятиями, полное освобождение их от обязанностей по дому, нарушение режима дня. Классный руководитель принимает меры к устранению этих недостатков.

Первое посещение семей учащихся в V классе и в тех классах, где классный руководитель впервые начинает работу, проводится обыкновенно или до начала учебного года (в августе), или в начале первой четверти. Посетив учащихся, классный руководитель получает данные об условиях семейного воспитания.

Иногда бывает необходимо посетить ученика (особенно это относится к пятиклассникам) дома, чтобы понаблюдать, как он выполняет домашние задания. Непосредственно наблюдая за домашней работой ученика, замечая положительное и отрицательное в его самостоятельной работе, классный руководитель делает конкретные указания самому ученику и его родителям об улучшении домашней работы ученика.

К посещению семьи учащегося классный руководитель должен хорошо подготовиться: установить цель посещения; наметить приблизительно содержание беседы и подготовить конкретные предложения родителям о совместных воспитательных мероприятиях.

Тщательно готовясь к посещению на дому, классная руководительница V класса мужской школы № 15 г. Иркутска Ф. Т. Репнякова подбирает сведения об успеваемости ученика. Она просматривает классный журнал, беседует с учителями-предметниками о слабых и сильных сторонах в знаниях ученика, о необходимой помощи ему, о поведении ученика, о его общественной работе, о том, с кем он дружит, чем интересуется, внимательно прочитывает записи об ученике в своем дневнике. Подобранные материалы об ученике дают возможность классной руководительнице сделать беседу с родителями конкретной и убедительной.

В конце беседы Ф. Т. Репнякова намечает мероприятия, направленные на улучшение успеваемости ученика, его дисциплинированности, причем конкретно намечается, что́ будут делать родители и что́ будет делать классный руководитель. Например, посетив семью своего ученика Володи Б., второгодника, неуспевающего по нескольким предметам в V классе, классная руководительница выяснила, что одной из причин недисциплинированности и неуспеваемости мальчика является неправильное отношение отца к своему сыну. Отец неуравновешен, груб с мальчиком, не знает и не интересуется, чем и как занимается его сын. Учительница договорилась с отцом, что дома для занятий Володи будет создана спокойная обстановка, отец ежедневно будет просматривать дневники сына, его тетради, каждый четверг будет приходить в школу для получения подробных сведений об успеваемости и поведении Володи за неделю. С своей стороны классная руководительница организовала помощь Володе по трудным для него предметам и проводила индивидуальные беседы с ним о том, что он может догнать своих товарищей; мобилизовала внимание учеников класса на помощь Володе. При повторных посещениях семьи Володи классная руководительница проверила выполнение совместно принятых решений. Такая работа с родителями Володи в течение года дала положительные результаты: ученик закончил V класс на «4» и «5» и имел только по одному предмету отметку «3».

Если одно посещение семьи ученика не дает достаточно материала, характеризующего систему воспитания в семье, классный руководитель в плане своей работы намечает вторичное посещение, устанавливает содержание беседы с родителями, уточняет вопросы, которые надо выяснить дополнительно.

В результате посещений семьи школьника классный руководитель накапливает большой материал, необходимый ему в работе с учениками класса и с родителями учащихся. Классный руководитель выявляет положительный опыт семейного воспитания, намечает жизненные и интересные темы для бесед с родителями учащихся на классных родительских собраниях. Например, классная руководительница школы № 644 Москвы М. С. Гончарова, посещая семьи своих учащихся, заметила, что некоторые родители допускают ошибки в применении поощрений и наказаний в семье. Одни из них выдают денежные премии за полученные хорошие отметки, другие задаривают своих детей книгами, подарками, одеждой и т. д. В отдельных семьях, к сожалению, еще применялись физические наказания, были случаи, что родители несправедливо строго наказывали своих детей, не всегда выдерживалась единая линия всех членов семьи в применении наказаний. В то же время нашлось немало примеров правильного, разумного применения поощрений и наказаний. Собрав весь этот материал, классный руководитель провела на очередном родительском собрании беседу на тему «Применение поощрений и

наказаний в семье». В беседе М. С. Гончарова коротко рассказала о применении поощрений и наказаний в школе, о воспитательном значении их, осветила положительный опыт применения поощрений и наказаний в семье, имеющийся в данном классе, указала, какие ошибки допускают при этом родители, дала ряд советов родителям.

Родители обычно задают классному руководителю при посещении им семьи школьника разнообразные вопросы. Выявление типичных вопросов и их анализ дают большой материал классному руководителю. Он учитывает затруднения, которые испытывают родители в воспитании детей, и на основании этого в дальнейшей работе планирует индивидуальную работу с родителями, а также беседы на классных родительских собраниях, обмен опытом семейного воспитания.

Начиная беседу с родителями, передовые классные руководители, как правило, сначала останавливаются на положительных моментах в ученье и поведении школьника. Такое начало беседы располагает родителей к классному руководителю, они не боятся его посещений, охотно прислушиваются к его советам, и поэтому с ними гораздо легче вести работу. После этого можно говорить и о поведении школьника, его нерадивости, безответственном отношении к ученью, о невыполнении домашних заданий. Педагог не просто отмечает недостатки ребенка, а старается возбудить у родителей желание и готовность вместе со школой их выправить.

Посещения семьи школьника обычно фиксируются в дневнике классного руководителя. Записи ведутся в свободной форме, но важно, чтобы в них нашло отражение следующее: дата посещения, содержание беседы, советы родителям и совместно принятые решения, а также отметки о тех изменениях, которые происходят в ученье и поведении школьника в результате работы классного руководителя и родителей.

§ 6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Приглашение родителей в школу для собеседования является наиболее распространенной формой индивидуальной работы классного руководителя с родителями.

Вызов родителей в школу следует практиковать не только после того, как ученик нарушил дисциплину или стал отставать в учебной работе. Многие классные руководители вызывают и родителей хорошо успевающих учеников с целью выявления положительного опыта воспитания в семье, а также предупреждения возможных отклонений в поведении ребенка. Вызывая родителя в школу, классный руководитель должен продумать цель и содержание беседы.

В железнодорожной школе № 58 г. Краснодара преимущественным правом вызова родителей в школу пользуются только классные руководители, а не все учителя. Администрация школы считает, что с родителями, приглашенными в школу, не могут беседовать все учителя сразу, так как это будет не беседа, а несогласованные жалобы или советы, которые дезорганизуют родителей, лишают их возможности получить толковый совет воспитателя. Администрация школы не рекомендует мимолетные встречи и беседы с родителями, приглашенными в школу, и требует, чтобы классный руководитель основательно был подготовлен к беседе.

Готовясь к беседе с родителями, классный руководитель может посоветоваться с учителями-предметниками относительно ученика, иногда пригласить на беседу учителя, который тоже должен предварительно подготовиться к беседе, чтобы дать обстоятельный совет родителю об улучшении учебной работы ученика.

Во многих школах встречи с родителями не носят характера вызова родителей. В этих школах классные руководители регулярно проводят открытые «родительские дни». В один из назначенных дней недели классный руководитель в определенные часы бывает в школе. В этот день к нему могут прийти родители и побеседовать об успеваемости, поведении школьника, попросить совета по вопросам воспитания своего ребенка. Классный руководитель проводит в родительский день групповые и индивидуальные консультации.

В целях постоянного общения с родителями некоторые классные руководители приглашают родителей посетить отдельные уроки, классные ученические собрания, пионерские сборы, комсомольские собрания.

Благодаря такого рода посещениям родители получают возможность лучше узнать своего ребенка, непосредственно наблюдать за учебной работой, за поведением во время уроков, а также во внеклассных мероприятиях. Кроме того, они получают представление о детском коллективе, в котором учится их ребенок. Излишне было бы говорить, что приглашения родителей, особенно на уроки, не должны быть слишком частыми и ни в коем случае не должны нарушать нормальной работы учителя. Перед приглашением родителей на урок, на собрание или сбор классный руководитель должен проинструктировать их в отношении поведения в школе. Родители, разумеется, не должны вмешиваться в ход урока или собрания, задавать вопросы, бросать реплики.

Наряду с основными видами работы классного руководителя с родителями учащихся — классным родительским собранием, посещением семьи учащегося на дому, приглашением родителей в школу,— некоторые классные руководители успешно применяют такую форму связи с семьей, как переписка с родителями учащихся.

Эта форма работы классного руководителя с родителями является дополнительной. Личные беседы с родителями при посеще-

нии на дому, при вызове в школу и на родительских собраниях дают, несомненно, бóльшие результаты. Переписка с родителями обычно практикуется в сельских школах, где родители учащихся часто живут на значительном расстоянии от школы и не могут регулярно посещать ее. В письмах классный руководитель постоянно информирует родителей об успеваемости школьника, о его поведении в школе, об участии в общественной жизни и т. д.

Своеобразной формой связи классного руководителя с семьей является дневник учащегося. Дневник школьника имеет большое воспитательное значение. Он является важным средством в борьбе за высокую успеваемость учащихся. Правильное ведение дневника воспитывает у детей аккуратность, усидчивость, приучает их к организованности и порядку. Учителя-предметники и классный руководитель должны научить школьников вести дневник: делать правильные и грамотные записи в начале дневника, а также ежедневные записи. Все учителя должны кратко и ясно формулировать домашние задания, следить, чтобы они были правильно занесены в дневник. Нечетко сформулированное задание вызывает у учащихся дополнительные трудности при приготовлении уроков. Иногда неправильная запись в дневнике является причиной и невыполнения домашнего задания.

Просматривая дневник регулярно каждую неделю, классный руководитель в дополнение к записям ученика и отметкам учителей в случае необходимости может записать свои замечания. Родители должны ежедневно просматривать записи в дневнике школьника. Это дает им возможность осуществлять контроль над тем, какие задания получает ученик, как он их выполняет. В конце недели классный руководитель подписывает дневник учащегося. Рядом с его подписью должна стоять подпись родителей. При таком ведении дневник приобретает большое значение.

* * *

Итак, воспитание и обучение детей можно успешно осуществить только совместными усилиями школы и семьи. Ошибочно было бы думать, что школа может разрешить все задачи по коммунистическому воспитанию подрастающих поколений. Родители, ссылаясь на занятость и отсутствие специальных знаний, не могут перекладывать все заботы по воспитанию детей на школу.

Воспитание детей — важнейшая обязанность каждой советской семьи. Но не всегда родители умеют правильно воспитывать своих детей, нередко они начинают задумываться над воспитанием только в том случае, когда у ребенка встречаются какие-нибудь неполадки или выявляются недостатки.

Поэтому первейшей задачей школы является распространение педагогических знаний среди родителей. Классный руководитель, учитывая запросы родителей своего класса, их педагогическую грамотность, индивидуальные особенности, культурный уровень,

строит коллективную и индивидуальную работу. Он оказывает конкретную помощь отдельным семьям по воспитанию детей. Для того чтобы работа с родителями дала наибольший эффект, классные руководители должны использовать различные формы и методы.

Разрешение вопросов, поставленных на классных собраниях, продолжается в индивидуальной работе с родителями, а работа с отдельными родителями подсказывает классному руководителю те мероприятия, которые надо провести со всеми родителями.

Постоянная и деловая связь классного руководителя с родителями учащихся позволяет более успешно решить задачи коммунистического воспитания учащихся.

ГЛАВА IX

ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЕТ РАБОТЫ

§ 1. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПЛАНОВОСТИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Успех воспитательной работы классного руководителя во многом зависит от четкого планирования. Планы работы классных руководителей, опирающиеся на общешкольный план, определяют и направляют жизнь классного ученического коллектива и обеспечивают единство воспитательных воздействий учителей и родителей на учащихся.

Четкое планирование позволяет классному руководителю правильно организовать свою деятельность и наметить нужные формы воспитательной работы.

Планы классных руководителей являются руководством к действию лишь в том случае, когда они реальны, конкретны, когда они отражают жизнь класса. Опытные классные руководители систематически подводят итоги выполнения своих планов и своевременно вносят в них поправки, если этого требует жизнь класса, жизнь нашей страны.

В соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства просвещения РСФСР и указаниями Министерства просвещения РСФСР и Центрального комитета профсоюза работников начальной и средней школы РСФСР «Об упорядочении бюджета времени учителя»[1] классный руководитель составляет лишь четвертной или полугодовой план воспитательной работы. Недельные планы и дневники воспитательной работы являются необязательными для классных руководителей, и они могут вести эти документы только по своему желанию.

Планы должны удовлетворять следующим основным требованиям. Прежде всего их следует составлять в соответствии с общими задачами коммунистического воспитания, а

---

[1] «Учительская газета» от 29 января 1955 г.

также с учетом конкретных задач, вытекающих из особенностей класса.

Планы воспитательной работы являются наиболее действенными в том случае, если они составляются с учетом индивидуальных особенностей отдельных учащихся и психологических особенностей учащихся среднего и старшего школьного возраста (в зависимости от того, для какого класса составляется план).

Качество воспитательной деятельности значительно повышается при условии, если классный руководитель глубоко анализирует результаты своего труда.

Систематический анализ воспитательной работы в классе дает возможность классному руководителю во-время вскрывать пробелы в воспитательной деятельности и намечать верные пути решения воспитательных задач, поставленных перед классом.

Практика показывает, что те классные руководители, которые систематически планируют свою работу, добиваются значительных успехов в своей деятельности, так как они работают с перспективой, идут вперед по заранее намеченным и продуманным путям, не допуская самотека в работе.

Планы воспитательной работы классных руководителей следует составлять примерно по единой схеме и форме. Это поможет упорядочить планирование воспитательной работы классного руководителя, придать плану более целенаправленный характер и сделать его конкретным и действенным.

Классному руководителю трудно составить хороший план без примерных схем, подсказывающих ему программу действий. Учитель, планируя работу, имеет в своем распоряжении учебные планы и учебные программы, учебники и учебные пособия. Классный же руководитель лишен всего этого. Ему нужно много потрудиться над тем, чтобы продумать и наметить необходимые воспитательные мероприятия. Наличие подробной схемы плана позволит классному руководителю успешно справиться с планированием воспитательной работы.

§ 2. ЧЕТВЕРТНЫЕ ИЛИ ПОЛУГОДОВЫЕ ПЛАНЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В инструктивно-методическом письме Министерства просвещения РСФСР о планировании работы в школе рекомендуется классному руководителю иметь план воспитательной работы на учебную четверть или на полугодие. Практика показывает, что план воспитательной работы целесообразно составлять на учебную четверть, а не на полугодие. Лишь в этом случае он будет кратким, содержательным и действенным, так как в плане на полугодие трудно предусмотреть все воспитательные мероприятия.

Четвертной план обычно называется так: «План воспитательной работы в . . . классе на . . . четверть 195 . . . учебного года».

Этот план состоит из следующих разделов:

Введение (характеристика класса и основные задачи воспитательной работы в классе).

1. Мероприятия по повышению успеваемости и расширению общего и политехнического кругозора учащихся.

2. Морально-политическое воспитание учащихся.

3. Совместная работа с пионерским отрядом или комсомольской организацией.

4. Культурно-массовая работа и организация досуга учащихся.

5. Работа с родителями.

Вводная часть плана содержит краткую характеристику класса за истекший учебный год или учебную четверть и основные воспитательные задачи, которые ставит классный руководитель на текущую четверть.

Если план воспитательной работы составляется на первую четверть или классный руководитель только что начинает работу с классом, то характеристика класса должна быть более подробной, чем в планах, составляемых на вторую, третью и четвертую четверти.

В характеристике класса, содержащейся в плане на четверть, необходимо показать состояние успеваемости учащихся за истекший год или предыдущую четверть, пробелы в знаниях отдельных учеников. Здесь же следует охарактеризовать интересы и склонности учащихся.

Затем необходимо отразить состояние дисциплины в классе с указанием фамилий учащихся, нарушавших дисциплину.

Следует отметить положительные стороны, а также указать и на недостатки в работе с пионерским отрядом или комсомольской организацией.

Далее дается краткая характеристика внеклассной культурно-массовой, физкультурно-спортивной, оздоровительной работы с учащимися в классе и работы с родителями.

Давая характеристику класса, не следует упускать самое главное, существенное, что определяет лицо класса (ученье, поведение учащихся, работа пионерских и комсомольских организаций). Характеризуя жизнь классного коллектива в целом, следует отметить и работу старосты класса, комсомольского организатора, отрядного вожатого и отдельных членов классного коллектива.

Особое внимание надо обращать на характеристику учащихся V и VIII классов, которые зачастую комплектуются из различных классов, а иногда и из других школ.

Составить конкретную характеристику класса можно лишь в том случае, если до этого велась систематическая работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся, если классный руководитель хорошо знает всю жизнь классного коллектива.

Классная руководительница школы № 56 г. Иваново Г. П. Сабурова, чтобы составить план воспитательной работы в VIII классе, проделала большую работу по изучению учащихся, пришедших в ее класс из семи других классов. Она знакомилась с характеристиками учащихся, беседовала с их бывшими классными руководителями, с родителями и самими учащимися, а также наблюдала за учащимися на уроках, на внеклассных занятиях и т. д. Такая работа дала возможность Г. П. Сабуровой более глубоко изучить индивидуальные особенности учащихся, а следовательно, и составить содержательную характеристику класса, принятого ею впервые.

В характеристике класса необходимо вскрыть и недостатки в воспитательной работе за истекший учебный год или за четверть.

Зная особенности класса и задачи учебной работы на текущую четверть, при наличии пионерской или комсомольской организации, а также учитывая текущие политические события в нашей стране и за рубежом, классный руководитель формулирует основные задачи воспитательной работы с классом.

Например, на первую четверть в V и VIII классах в числе основных воспитательных задач могут быть такие задачи: создать дружный и сплоченный коллектив учащихся, наладить содержательную жизнь пионерского отряда и комсомольской организации и др. Кроме того, необходимо поставить задачу выработать единые требования, предъявляемые к учащимся со стороны педагогического коллектива.

В VII и особенно в X классах важнейшей задачей как на первую четверть, так и на последующие является выбор учащимися будущей профессии.

Основные задачи воспитательной работы на вторую, третью и четвертую четверти в том или ином классе должны вытекать как из общих задач школы по коммунистическому воспитанию, так и из анализа работы класса за предыдущую четверть.

Необходимо иметь в виду такую задачу, как оформление документации на отдельных учащихся и на класс в целом (особенно в начале и в конце учебного года).

Классная руководительница VIII А класса А. М. Абрамова (средняя школа № 15 г. Иркутска) руководит коллективом учащихся с V класса. Естественно, что она за предыдущие годы хорошо изучила учащихся и поэтому в характеристике класса указывала самое главное. Одним из положительных моментов в работе А. М. Абрамовой с классом было то, что ей удалось привить учащимся чувство товарищества и взаимопомощи, а комсомольцам —

чувство ответственности за успеваемость и дисциплину всех учащихся класса.

Очередными задачами воспитательной работы в классе на первую четверть классная руководительница наметила такие, как дальнейшее укрепление чувства коллективизма и рост комсомольской организации.

Всесторонний анализ работы с классом за предыдущий год или четверть и постановка конкретных воспитательных задач помогают классному руководителю сделать содержательными все разделы плана воспитательной работы и повысить качество воспитания учащихся.

В разделе плана «Мероприятия по повышению успеваемости и расширению общего и политехнического кругозора учащихся» классный руководитель намечает ряд мероприятий по достижению полной и высокой успеваемости учащихся.

Планирование тех или иных мероприятий с коллективом учащихся и с коллективом учителей вытекает из конкретного анализа состояния знаний учащихся и учебных задач.

В первую четверть классному руководителю V класса необходимо выявить общий уровень знаний учащихся, их начитанность, умение самостоятельно выполнять домашние задания; надо организовать внеклассное чтение, товарищескую взаимопомощь и помощь отстающим; наметить ряд собраний, на которых поставить вопрос о недопустимости нерадивого отношения к ученью; провести беседы об учебном режиме школьника; о приготовлении уроков; о том, как читать книгу и вести запись о прочитанном; помочь учащимся, учитывая их интересы, желания и склонности, выбрать кружок.

Вместе с коллективом учителей классному руководителю необходимо выработать единые требования к организации класса на уроке и в отношении домашних заданий, установить одинаковые требования к опросу и оценке знаний учащихся.

Следует также указать, какие уроки учителей-предметников и с какой целью нужно посетить, проводить экскурсии на предприятия, в колхозы и совхозы, МТС и на электростанции.

Желательно, чтобы классный руководитель проводил по мере надобности совещания учителей класса, а для этого в плане необходимо своевременно поставить те вопросы, которые будут обсуждаться на этих совещаниях.

Посещение уроков дает классным руководителям обширный материал для изучения учащихся. Так, классная руководительница V класса Стегаловской средней школы Липецкой области З. Е. Мухина установила, что ученики ее класса Неонила Л., Алексей С. и Василий Л. в первой четверти очень часто списывали письменные работы по русскому языку и арифметике. И устные уроки эти ученики готовили не всегда добросовестно. Классная руководительница выяснила, что эти ученики в начальной школе не

были приучены к самостоятельной работе. Так как количество изучаемых предметов в V классе возросло, то они, естественно, встретились с большими трудностями. В связи с этим З. Е. Мухина наметила и провела ряд бесед с классом о вреде списывания и о том, как надо готовить уроки. На собрании выступали лучшие учащиеся, делясь опытом подготовки домашних заданий. С теми учащимися, которые списывали у товарищей, З. Е. Мухина решила раз в неделю оставаться после уроков и проверять, как они приготовили домашние задания. Кроме того, она объясняла им, как надо готовить очередные уроки. Об этом четко было сказано в плане.

Постановка конкретных вопросов в плане воспитательной работы на вторую четверть позволила З. Е. Мухиной своевременно оказать помощь неуспевающим ученикам, и они стали успевающими. Поэтому важно, чтобы в плане воспитательной работы все разделы были конкретными, реальными и действенными.

Следующий раздел плана называется «Морально-политическое воспитание учащихся».

Несмотря на то, что все разделы плана воспитательной работы предусматривают воспитание у учащихся политической сознательности и коммунистической морали, необходим специальный раздел с постановкой в нем важнейших задач морально-политического воспитания учащихся, которое является определяющим для всей системы воспитательной работы классного руководителя. Поэтому необходимо заботиться о том, чтобы вся воспитательная работа с учащимися проводилась на высоком идейном уровне.

После исторических решений XIX съезда КПСС школа стала значительно больше уделять внимания политическому и нравственному воспитанию учащихся, что требует от классного руководителя более четкого и конкретного планирования мероприятий по морально-политическому воспитанию.

В плане необходимо предусмотреть задачи политического воспитания: знакомство с жизнью и деятельностью В. И. Ленина и его ближайшего ученика и соратника И. В. Сталина; ознакомление с текущими политическими событиями; подготовка и проведение революционных праздников; проведение этических бесед и докладов по вопросам морали; вовлечение учащихся в производительный труд и в общественную работу; встречи со знатными людьми.

В этом же разделе следует указать тематику собраний и стенных газет, посвященных вопросам морально-политического воспитания.

Например, на первую четверть в V классе можно поставить вопросы: проведение политинформаций о текущих политических событиях, беседы о неделе «В защиту детей», о Дне танкистов, о Павлике Морозове и т. д.

В связи с тем, что пятые классы могут быть скомплектованы из разных классов, классному руководителю необходимо предусмот-

реть мероприятия по организации и воспитанию ученического коллектива. Кроме того, надо поставить вопросы: воспитание сознательной дисциплины на основе изучения и внедрения в жизнь «Правил для учащихся»; воспитание дружбы и товарищества, чувство ответственности, честности и правдивости; формирование общественного мнения в коллективе учащихся и развитие самокритического отношения к своим поступкам.

Необходимо также наметить мероприятия по организации и проведению общественно-полезной работы как действенного средства воспитания коммунистической морали.

Некоторые мероприятия по морально-политическому воспитанию учащихся могут проводиться через собрания учащихся и пионерские сборы. Так, классная руководительница VIII класса средней школы № 15 г. Иркутска А. М. Абрамова систематически проводила политинформации (по понедельникам). Она знакомила учащихся с важнейшими политическими событиями. В проведении политинформации большую помощь ей оказывала комсомольская организация. Выступления комсомольцев тщательно проверялись классным руководителем. Сообщение того или иного комсомольца о текущих политических событиях за истекшую неделю А. М. Абрамова дополняла и уточняла, если в этом была необходимость. А. М. Абрамова указывала в своем плане фамилии комсомольцев, которые будут проводить политинформации в текущей четверти.

Что касается ознаменования революционных праздников, то классный руководитель в своем плане указывал, как они будут отмечаться учащимися. К каждому празднику выпускались специальные номера стенных газет.

Важнейшими вопросами морального воспитания учащихся в классе А. М. Абрамовой были вопросы дружбы и товарищества.

Такое планирование важнейших вопросов политического и морального воспитания учащихся позволит классному руководителю обеспечить систематичность в воспитательной работе, избавит его от постановки случайных, а порой даже ненужных вопросов.

Раздел «Совместная работа с пионерским отрядом или комсомольской организацией» планируется так, чтобы была видна специфика работы классного руководителя с этими организациями.

Совместная работа классного руководителя с пионерской или комсомольской организацией заключается в том, чтобы классный руководитель помогал этим организациям в их работе, умело направляя их деятельность. В свою очередь эти организации, если хорошо налажена их работа, будут оказывать помощь классному руководителю в решении воспитательных задач, стоящих перед классом. Поэтому классный руководитель намечает прежде всего конкретные мероприятия по оказанию помощи пионервожатому отряда, секретарю бюро или комсомольскому организатору класса.

Затем указывает, какую работу он будет проводить с комсомольским активом (бюро комсомольской организации класса) и пионерским активом (члены совета отряда, звеньевые). Желательно, чтобы классный руководитель, по согласованию с комсомольским организатором класса и пионервожатым, наметил в своем плане календарные сроки и темы комсомольских собраний, пионерских сборов и других занятий (физкультурно-спортивные соревнования, игры, походы, костры, выставки и т. д.).

Кроме того, классному руководителю следует предусмотреть работу с учащимися по подготовке их к вступлению в пионеры и в ряды комсомола.

Следующий раздел плана воспитательной работы в классе — «Культурно-массовая работа и организация досуга учащихся». В этом разделе классный руководитель намечает темы и календарные сроки утренников и вечеров, посвященных достижениям науки и техники, литературы и искусства; планирует коллективное посещение кино и театров с последующим обсуждением кинофильмов и пьес; намечает мероприятия по организации и проведению елок, вечеров отдыха и смотров художественной самодеятельности, вечеров вопросов и ответов; предусматривает совместные вечера отдыха или массовые игры юношей и девушек VIII—X классов. В этом же разделе намечаются мероприятия по организации и проведению экскурсий в музеи, на предприятия и в природу, а также предусматриваются походы по родному краю (городу, району, области и т. д.).

Организовать культурно-массовую работу и досуг учащихся можно и нужно в любой школе города и села. Например, классная руководительница средней школы № 15 г. Иркутска А. М. Абрамова, учитывая местные условия, в течение учебного года в плане работы наметила и осуществила следующие мероприятия с учащимися VIII А класса. В местных театрах были просмотрены, а затем обсуждены пьесы: «Прага остается моей», «Павлик Морозов», «Два друга», «Хождение по мукам»; просмотрены и обсуждены кинокартины: «На дне», «Максимка», «Боевые друзья». Кроме того, с учащимися VIII класса были организованы экскурсии в художественный музей, проводились вечера, посвященные А. С. Пушкину и неутомимому борцу за мир Жолио-Кюри, и ряд других мероприятий.

Затем в плане предусматривается оказание содействия преподавателю физического воспитания в вовлечении учащихся класса в общешкольный физкультурный коллектив и его секции, а также подготовку и сдачу учащимися норм БГТО и ГТО.

Кроме того, классный руководитель намечает прогулки на лыжах, катание на коньках и санках, организацию шахматно-шашечных игр; футбольные, волейбольные и баскетбольные соревнования и другие спортивные игры, которые можно проводить с учащимися в зависимости от местных условий.

В целях охраны здоровья он намечает ряд оздоровительных

мероприятий и привитие санитарно-гигиенических навыков (организация дежурств в классе, медицинский осмотр учащихся, беседы о различных заразных болезнях, беседы о закаливании организма и другие, в зависимости от возраста учащихся).

А. М. Абрамова в VIII А классе организовала и успешно провела шахматно-шашечные соревнования на первенство класса.

Важным разделом плана является «Работа с родителями». В нем классный руководитель ставит задачу ознакомиться с условиями семейного воспитания учащихся класса, ознакомить родителей с задачами обучения и воспитания учащихся, повысить педагогические знания родителей. Классный руководитель указывает цель и сроки посещения родителей, намечает тематику родительских собраний, определяет порядок и сроки ознакомления родителей с примерным режимом дня школьника.

Особое внимание надо обратить на планирование работы с родителями по оказанию ими помощи детям в учебе (контроль за приготовлением домашних заданий, руководство чтением книг детьми), по организации здорового быта в семье и атеистическому воспитанию.

В этом разделе должна найти место работа с родителями по ознакомлению их с «Правилами для учащихся», по оказанию со стороны родителей помощи школе в воспитании сознательной дисциплины, навыков и привычек культурного поведения у учащихся, а также по воспитанию других черт коммунистической морали.

Родители окажут классному руководителю неоценимую помощь в его работе в том случае, если классный руководитель организует их в крепкий коллектив и будет систематически повышать педагогический уровень знаний всех членов этого коллектива. С этой целью классный руководитель намечает ряд лекций и бесед по вопросам семейного воспитания как со всеми родителями, так и с отдельными из них («Роль школы и семьи в коммунистическом воспитании детей», «Как родители должны помогать детям хорошо учиться», «Режим дня школьника» и т. д.).

Постановка тех или иных конкретных мероприятий во всех разделах плана зависит от задач класса и четверти.

Более подробный перечень воспитательных мероприятий, проводимых классными руководителями в своих классах, дается в приложении к данному пособию. В данной же главе изложены лишь общие принципы планирования воспитательной работы на учебную четверть. Вводная часть плана на четверть пишется без всякой формы, а остальные части составляются по форме, данной в приложении № 11.

План воспитательной работы на четверть составляется и представляется на утверждение директору школы в те же сроки, которые установлены для представления четвертных или полугодовых планов учителей.

На основании четвертного плана классный руководитель может составлять иногда недельный план воспитательной работы.

§ 3. УЧЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Многие классные руководители ведут дневник. Классный руководитель систематически записывает в дневнике все мероприятия, которые проводит в своем классе. Особое внимание обращает он на занесение в дневник таких моментов, которые показывают положительные результаты воспитательной работы, а также недостатки и промахи в работе.

Записи в дневнике производятся классным руководителем ежедневно или в конце недели.

Классный руководитель, который систематически ведет дневник своей работы, обычно гораздо успешнее и совершеннее осуществляет воспитательную деятельность.

С целью более подробных записей о каждом ученике класса некоторые классные руководители делят дневник на две части. В первой части ведется фиксация материала о жизни класса в целом, а во второй отводится по нескольку страничек (две-три странички на ученика) для записей о каждом ученике. Записи ведутся как положительного, так и отрицательного характера. Там, где говорится об отрицательных чертах или поступках ученика, намечаются конкретные мероприятия по устранению их.

Кроме дневника своей работы, классный руководитель имеет в своих классах такие обязательные документы, как «Классный журнал», «Журнал поведения учащихся» и «Дневник учащегося», в котором записываются домашние задания.

«Классный журнал» является учетным документом учебной работы всех учителей, поэтому за учет учебной работы по предметам отвечают учителя-предметники. Контроль за своевременностью записей учителями-предметниками как о посещаемости учащихся, так и о том, что́ изучено на уроке и что́ задано на дом, осуществляют директор и заведующий учебной частью школы. Они же осуществляют контроль и за теми краткими характеристиками, которые делают учителя-предметники в соответствующих графах «Классного журнала».

Однако составление списков учащихся в «Классном журнале» и ведение той части журнала, где даются общие сведения об учащихся и приводятся сводные ведомости успеваемости их, возлагается на классного руководителя. Этот раздел «Классного журнала» должен своевременно заполняться классным руководителем.

Несмотря на то что за ведение первой части «Классного журнала» отвечают непосредственно учителя-предметники, классный руководитель может поставить в известность директора или заведующего учебной частью школы о том или ином нарушении ведения этого важнейшего документа школы.

«Журнал поведения учащихся» введен в V—X классах приказом министра просвещения РСФСР от 12 декабря 1951 г. В этот

«Журнал» классный руководитель и учителя, ведущие занятия в данном классе, обязаны заносить записи, характеризующие как похвальное поведение учеников, так и нарушение ими «Правил для учащихся», при этом записывается лишь характер самого проступка, без оценки его каким-либо баллом.

За ведение «Журнала поведения учащихся» наряду с администрацией школы отвечает и классный руководитель. Поэтому он своевременно его оформляет. Обычно в начале журнала дается список учащихся, и против фамилии каждого ученика указаны страницы, отведенные для него в журнале. Затем в «Журнале поведения учащихся» на каждого ученика отводится две-три страницы.

Классный руководитель должен систематически следить за правильностью учета поведения учащихся на уроках. Бывают случаи, когда учителя в «Журнале поведения учащихся» отмечают факты невыполнения домашних заданий или плохую учебную работу школьника. Это неправильно, и обязанность классного руководителя разъяснить учителям, что в «Журнале» надо записывать только факты поведения ученика, а не его ученья.

Дневник ученика является документом, в котором отражена как его учебная деятельность, так и поведение. Поэтому классный руководитель систематически, раз в неделю, просматривает дневники учащихся, подписывает и требует от учащихся, чтобы они показывали дневники родителям для просмотра и подписи.

Некоторые классные руководители отбирают дневники у учащихся для просмотра под выходной день. Это неверно, так как в выходной день у родителей больше возможности просмотреть и подписать дневник. Поэтому, как показывает опыт, дневники учащихся классному руководителю лучше всего просматривать не в выходной день, а, например, в понедельник. Установить понедельник днем просмотра дневников учащихся важно еще и потому, что классный руководитель своевременно будет осуществлять контроль за просмотром дневников родителями.

В некоторых школах вместо дневников введены табели. Нам кажется, что дневник, отражающий всю учебную деятельность ученика и его поведение, является более совершенным документом, чем табель.

Кроме ведения этих важных документов, классный руководитель заботится об оформлении личных дел, которые ведутся на каждого ученика с начала поступления его в школу и до ее окончания.

В личном деле учащегося должно быть заявление родителей о приеме ребенка в школу, справка о его возрасте и справка о привитии оспы (свидетельство о возрасте ребенка родителями только предъявляется, а не оставляется в школе).

Личные дела учащихся ведутся по определенной форме, установленной Министерством просвещения РСФСР.

Обязанность классного руководителя следить, чтобы учащие-

ся его класса своевременно получали ученические билеты от школы.

По окончании учебного года классный руководитель составляет краткий письменный отчет о проведенной воспитательной работе. Кроме того, классный руководитель периодически отчитывается о своей работе на совещаниях классных руководителей, проводимых директором школы, или на педагогическом совете школы.

Классные руководители отчитываются о своей работе также на партийных, комсомольских (учительских) и профсоюзных собраниях.

Учитывая результаты своей работы, классный руководитель должен уметь критически оценивать их, своевременно вскрывать пробелы и намечать пути их устранения, добиваясь тем самым повышения качества воспитательной работы в классе.

Итак, продуманное планирование воспитательной работы обеспечивает классному руководителю четкую систему педагогических воздействий на учащихся, избавляет его от постановки перед классом случайных воспитательных задач.

Для того чтобы план воспитательной работы классного руководителя был руководством к действию, его необходимо составлять своевременно и в определенном порядке, по определенной схеме.

Рекомендованная выше схема плана воспитательной работы проверялась в ряде школ Москвы, Московской, Ярославской, Иркутской и Липецкой областей и в основном получила положительную оценку со стороны классных руководителей V—X классов.

Распределить воспитательные мероприятия по разделам — дело весьма нелегкое, следовательно, нельзя относиться к этому механически. Например, внеклассное чтение преследует как образовательные, так и воспитательные цели. Если классный руководитель проводит внеклассное чтение с целью воспитания у учащихся любви к чтению художественной литературы, то в этом случае лучше будет, если это мероприятие он занесет в раздел «Мероприятия по повышению успеваемости и расширению общего и политехнического кругозора учащихся». Если же, допустим, проводится читательская конференция на тему «Моральный облик советского школьника» или «Моральный облик молодого советского человека», то это мероприятие, связанное с организацией внеклассного чтения, надо отнести в раздел плана «Морально-политическое воспитание учащихся».

В планировании воспитательной работы классные руководители встречаются с трудностями и другого порядка. Одни классные руководители считают, что разделами плана воспитательной работы на четверть должны быть формы работы (классные собрания, читательские конференции, беседы на этические темы), другие берут за разделы плана такие задачи, как воспитание коллектива, беседы по «Правилам для учащихся», третьи за основу разделов

плана берут наиболее общие и типичные задачи воспитательной работы в классе (повышение успеваемости и расширение общего и политехнического кругозора учащихся, морально-политическое воспитание учащихся и т. д.).

Опыт показывает, что наиболее удачными четвертными планами воспитательной работы являются именно те, которые составлены по схеме, в основу которой положены основные задачи воспитательной работы.

Желательно, чтобы все планы и дневники по учету воспитательной работы классных руководителей в конце учебного года сдавались в педагогический кабинет школы, а лучшие из них хранились в районных педагогических кабинетах и кабинетах педагогики институтов усовершенствования учителей.

Все это позволит улучшить систему планирования воспитательной работы классного руководителя, а следовательно, повысить качество воспитания подрастающего поколения в наших общеобразовательных школах.

ГЛАВА X

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ[1]

§ 1. ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Классный руководитель, как это было показано выше, выполняет весьма почетные и ответственные функции. Он проводит разнообразную работу с коллективом учащихся, учителей и родителей. Успех этой работы во многом зависит от политического и культурного кругозора классного руководителя, от его умения организовать воспитательную работу.

Если классный руководитель не будет постоянно и систематически повышать свою квалификацию, он не сможет добиться серьезных успехов в воспитании детей. Как бы ни было много дел у классного руководителя, эти дела не должны мешать ему в повышении квалификации. Ведь воспитательная работа все время развивается, организация и методика ее проведения постоянно совершенствуются и обогащаются новыми формами и приемами.

Поэтому классный руководитель должен следить за развитием педагогической науки и практики, должен применять новые формы и методы воспитания, иначе он отстанет от жизни и не выполнит возложенных на него почетных задач.

Воспитательная работа не терпит шаблона, слепого подражания. Она требует от классного руководителя проявления творческой инициативы, пытливости, смелости и неустанных поисков новых путей. В воспитательной работе нельзя полагаться на какие-то постоянные организационные формы, нельзя придумать универсальные формы воспитательного воздействия. Одной гото-

---

[1] В сборе материалов для данной главы принимала участие младший научный сотрудник Института теории и истории педагогики В. И. Петрова.

вой формой, хотя бы и самой хорошей, нельзя успешно решить все задачи воспитания. Надо творчески подходить к делу воспитания, а не полагаться на какие-то рецепты, рассчитанные на все случаи жизни. Нужно думать, дерзать, проявлять инициативу и быть смелым в решении педагогических вопросов, выдвигаемых жизнью.

А для того чтобы в совершенстве овладеть мастерством воспитания, классному руководителю необходимо повседневно расширять свой кругозор и приобретать навыки и умения, необходимые ему как воспитателю молодого поколения.

Прежде всего классным руководителям необходимо глубоко и основательно овладеть марксистско-ленинской теорией. Без этого невозможно добиться повышения идейно-политического уровня воспитательной работы классного руководителя.

XIX съезд Коммунистической партии Советского Союза выдвинул задачу дальнейшего расширения и улучшения идеологической работы и прежде всего повышения политической грамотности наших кадров.

Классные руководители повышают свой идейно-политический уровень вместе со всем педагогическим коллективом школ. Для этой цели в школах организуются различные кружки и семинары, проводятся доклады и лекции, теоретические конференции и организуется самостоятельное изучение марксистско-ленинской теории.

Наиболее распространенными формами повышения квалификации классных руководителей являются:

1. Индивидуальная работа по повышению педагогической квалификации.

2. Совещания классных руководителей при директоре или его заместителе по учебной части.

3. Методические объединения классных руководителей, включающие в себя открытые мероприятия классных руководителей с последующим их обсуждением.

4. Школьные конференции, посвященные воспитательной работе классных руководителей.

5. Педагогический совет и другие внутришкольные мероприятия по повышению квалификации классных руководителей.

Кроме указанных форм повышения квалификации классных руководителей, проводятся районные конференции, кустовые объединения и другие мероприятия, организуемые районными и городскими отделами народного образования и институтами усовершенствования учителей. Все эти мероприятия содействуют педагогическому росту классных руководителей.

Рассмотрим хотя бы в общих чертах основные примерные формы работы по повышению деловых качеств классного руководителя.

§ 2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа классных руководителей по повышению квалификации

Одной из основных форм повышения деловой квалификации классных руководителей является их самостоятельная работа по литературным и другим источникам.

Большую помощь классным руководителям оказывают труды В. И. Ленина и И. В. Сталина по вопросам культуры и просвещения, а также работы М. И. Калинина, его доклады и речи, обращенные непосредственно к учителям и учащимся советской школы. Произведения Н. К. Крупской и А. С. Макаренко по вопросам воспитания обогащают классного руководителя ценным опытом этих замечательных советских педагогов.

Совершенно необходимо изучение руководящих документов КПСС и Советского правительства, приказов и инструктивных материалов Министерства просвещения РСФСР. В этих руководящих материалах даны основы организации воспитательной работы в советской школе.

Особенно большое значение имеет самостоятельное изучение классными руководителями педагогической литературы, изучение трудов акад. И. П. Павлова.

Классному руководителю совершенно необходимо регулярно читать педагогические газеты и журналы, а также литературу по вопросам воспитания [1].

В методических кабинетах некоторых школ организуются уголки классного руководителя, в которых помещаются различные документы из опыта работы классных руководителей данной школы.

Так, например, в методическом кабинете Могилев-Подольской школы Винницкой области оборудован специальный уголок «Опыт классного руководителя». В нем имеются планы воспитательной работы, журналы учета работы, конспекты докладов, протоколы родительских собраний, дневники, стенные газеты, альбомы и т. п. Здесь же имеется литература для классных руководителей.

Изучение документов, составленных опытными классными руководителями этой школы, оказывает большую помощь классным руководителям в их дальнейшей практической работе.

Индивидуальную работу классных руководителей следует сочетать с коллективной, с подготовкой докладов и выступлений на различного рода совещаниях и конференциях по классному руководству.

---

[1] В приложении к настоящему пособию дан указатель литературы для классных руководителей.

Нет необходимости особенно детально останавливаться на этой форме работы по повышению деловой квалификации классных руководителей, так как она достаточно хорошо известна в школах и не представляется специфичной для классных руководителей.

Отметим только, что в повышении деловой квалификации особенно большое значение имеет личная инициатива классного руководителя, его искреннее желание овладеть сложным и ответственным делом воспитания советских школьников.

Работа директора школы с классными руководителями

Индивидуальная работа директора школы с классными руководителями начинается с назначения классных руководителей в каждый класс.

В «Положении о классном руководителе» сказано: «В целях повседневного руководства этой (учебно-воспитательной.— *А. Д.*) работой, в каждый класс семилетней и средней школы, начиная с V, назначается директором школы классный руководитель из числа лучших учителей, преподающих в данном классе» [1].

Как правило, в наших школах число учителей лишь в незначительной степени превышает число классов учащихся. В силу этого возникает угроза механического распределения классов между учителями. Допускать этого ни в коем случае нельзя. Необходимо, чтобы классный руководитель, принимая V класс, вел его до X или в крайнем случае до VII класса.

Характерным для передовых директоров школ в подборе классных руководителей для пятых классов является опыт, о котором рассказывает В. М. Шамрай [2]. Подбирая классных руководителей для будущих пятых классов, он определяет предварительно состав учителей, которым предстоит на будущий год принимать классное руководство в пятых классах. Делает это он в самом начале учебного года. На протяжении года он посылает этих товарищей в четвертые классы с различными заданиями по изучению учебной и воспитательной работы в этих классах, их же назначает ассистентами на переводные экзамены. Он не только показывает классы будущим классным руководителям, но помогает глубоко разобраться в их педагогической характеристике.

В процессе всей этой работы В. М. Шамрай чутко прислушивается к тому, какое впечатление производят учителя и учащиеся друг на друга, и постепенно приходит к выводу, какой учитель и в каком именно классе сможет более успешно проводить работу в роли классного руководителя. Беседуя с учителями, он постоянно подчеркивает, что классное руководство — почетное дело учителя.

---

[1] Сборник руководящих материалов о школе, стр. 182.

[2] В. М. Шамрай, Руководство средней школой, изд. АПН РСФСР, М., 1951, стр. 9.

Таким образом, директор школы, хорошо изучающий и знающий состав учителей школы и особенности коллективов различных классов, учитывая это при распределении классного руководства, исходит из принципа сочетания индивидуальных качеств отдельных учителей и особенностей коллектива того или иного класса. Практика знает немало примеров, когда учитель, не справившийся с классным руководством в одном классе, успешно работает в другом. Большое значение при этом имеет и определенное отношение самого учителя к тому или иному классу, и впечатления и мнения учащихся об учителях. Естественно, что при наличии взаимной симпатии классный руководитель и класс учащихся скорее найдут общий язык и работа будет поставлена на уровне предъявляемых к ней требований.

Так создаются первые необходимые условия для обеспечения высокого качества воспитательной работы классного руководителя.

Наиболее распространенной формой связи классного руководителя и директора школы является рассмотрение и утверждение четвертных планов работы классных руководителей директором школы и проверка им различных документов: классных журналов, «Журналов поведения учащихся», дневников, тетрадей и творческих работ учащихся, классных стенных газет и т. д.

Во всех случаях соприкосновения классного руководителя и директора школы через проверку всех этих документов директор школы дает указания классному руководителю как по ведению этих документов, так и по работе с учащимися.

Качество всех этих указаний зависит от педагогической подготовленности самого директора, от знания им воспитательной работы классного руководителя вообще и данного товарища в частности, от знания им личности самого классного руководителя и коллектива учащихся.

Важной формой индивидуальной работы директора школы с классным руководителем является совместная работа директора школы и классного руководителя с учащимися и непосредственная помощь директора классному руководителю в его работе.

Директор школы как руководитель коллектива учителей и учащихся непосредственно соприкасается не только с учителями, но и с учащимися своей школы. В силу этого он, безусловно, оказывает определенное влияние и на учеников, т. е. лично осуществляет воспитание учащихся и влияет на формирование и развитие отдельных классных коллективов.

Но поскольку воспитанием тех же учащихся занимается и классный руководитель, работа директора и классного руководителя становится совместной, коллективной и требует особой внимательности, чуткости и такта как со стороны директора, так и со стороны классного руководителя.

О совместных воздействиях классного руководителя и директора школы на коллектив учащихся класса рассказывает классный руководитель V класса З. М. Шилина.

«Он (директор школы) часто присутствовал на классных собраниях, учил ребят критически, смелее вскрывать недостатки, передавая опыт других классов. Его указания, мероприятия никогда не противоречили моим, а продолжали, направляли и углубляли мою работу.

Ребята (актив учащихся) убеждались в единстве требований и еще увереннее действовали. Так, однажды, 23 марта, в последний день третьей четверти, я узнала, что преподаватель английского языка, не сумев установить дисциплину в классе, вызвал директора. Я была на уроке в другом классе. Директор не пришел в класс для установления порядка, чтобы не подрывать до конца авторитет учителя. Зная, какую работу проводила я с активом, он тут же пригласил к себе членов актива класса, предложил им обеспечить порядок в классе на уроке, а после уроков на собрании обсудить поведение нарушителей и прийти рассказать ему о результатах собрания. Это был хороший педагогический прием. (Директор научил ребят, как навести порядок: зайти и, никому ничего не говоря, смирно сесть на свои места и внимательно слушать учителя. Это оказало определенное психологическое воздействие на учащихся класса, и урок до конца прошел нормально.)

Перед началом собрания я пояснила, что такое поведение директора говорит о том, что он верит в авторитет нашего актива, верит в силу коллектива класса, который может указать место дезорганизаторам. Было подготовлено и проведено классное ученическое собрание, и актив класса доложил директору о результатах собрания, выразил всеобщее мнение, что отряд, добившись полной успеваемости в третьей четверти, добьется еще большего укрепления дисциплины и будет просить совет дружины присвоить отряду имя Олега Кошевого».

Таким образом, и классный руководитель, и директор школы работают с одним и тем же составом учащихся. Это еще раз подчеркивает необходимость самой тесной связи в их работе. Такая совместная работа имеет большое значение для педагогического роста классного руководителя.

Исходя из такого понимания роли директора школы в работе классного руководителя, во многих школах установлены систематические встречи директора школы и классных руководителей.

Так, в школе № 15 г. Иркутска такие встречи проводятся два раза в месяц. Они носят весьма разнообразный характер. Иногда их проводит заведующий учебной частью школы.

Классный руководитель отчитывается о выполнении своего плана за истекшие две недели, рассказывает о наиболее примечательных событиях, происшедших за это время в жизни класса и в жизни отдельных учеников. Он рассказывает и о ре-

зультатах работы по повышению успеваемости: кто из учеников достиг больших успехов, кто и по каким предметам получил пятерки, кто из бывших двоечников повысил свою успеваемость. При этом классный руководитель объясняет директору школы, кто и почему снизил успеваемость, получил двойку.

Многие директора школ ведут дневник по наблюдению за работой отдельных классов, учителей и классных руководителей. Во время отчета классного руководителя они просматривают свои записи в части, касающейся данного классного руководителя и его класса, обсуждают с ним возникающие из отчета классного руководителя вопросы по работе с классом и отдельными учениками. В этой беседе директор вместе с классным руководителем решает, какие меры нужно немедленно принимать в целях подтягивания отстающих и укрепления дисциплины учащихся. Отдельным ученикам оказывается необходимая дополнительная помощь, в некоторых случаях директор школы принимает меры вплоть до вызова ученика и его родителей к себе для беседы.

Классный руководитель на этом собеседовании с директором знакомит его с планом мероприятий на следующие две недели по своей работе с классом, учитывая замечания и указания директора, которые вытекают из всей беседы или даны непосредственно по плану.

Именно при систематических индивидуальных встречах директор школы выявляет наиболее слабые места в работе классных руководителей, дает практические советы по улучшению качества их деятельности, помогает классным руководителям глубже осмыслить положительный опыт отдельных товарищей.

Во время таких встреч директор школы дает отдельным классным руководителям индивидуальные задания или по повышению их деловой квалификации, или по освещению положительного опыта их работы на педагогических советах, конференциях, заседаниях методического объединения классных руководителей.

При этом многие директора школ помогают классным руководителям осмыслить их педагогический опыт, обогатить его литературным материалом и подготовить для изложения в виде доклада перед своими товарищами.

Вот как об этой работе рассказывает директор Семилукской средней школы А. А. Житенева: «Классная руководительница Ю. А. Реймакова получила для доклада тему «Воспитание в коллективе». Через неделю она зашла ко мне и рассказала, какую литературу она наметила прочитать. Это были книги: М. И. Калинин «О коммунистическом воспитании», А. С. Макаренко «Избранные педагогические произведения», Н. К. Крупская «Педагогические произведения».

Я порекомендовала ей использовать еще решения XI и XII съездов ВЛКСМ о работе комсомола и школы и решение VII пленума ЦК ВЛКСМ о пионерской организации имени В. И. Ленина.

Через месяц она снова зашла ко мне и сказала, что литературу она всю перечитала, сделала много выписок, многое взяла в свой «арсенал» для практического использования в дальнейшей работе, но вот как дело доходит до передачи собственного опыта, так она очень затрудняется и говорит, что тут у нее ничего не получится.

Я сказала ей: «Приходите, поработаем вместе». Она пришла со своим рефератом и дневником классного руководителя, который ведется ею в течение двух с половиной лет.

Мы вместе читали, вместе обсуждали, а она записывала. Так мы работали два вечера. Реймакова сказала мне: «Вот теперь я буду уметь готовить доклады».

Так осуществляются индивидуальные формы работы директора школы с классными руководителями по повышению их деловой квалификации.

Как видим, индивидуальные формы работы по повышению деловой квалификации классных руководителей часто предшествуют коллективным формам этой работы. Преимущество индивидуальной формы работы в том, что она является постоянной, систематической и предоставляет широкие возможности для учета индивидуальных особенностей и уровня подготовленности каждого классного руководителя.

§ 3. СОВЕЩАНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРИ ДИРЕКТОРЕ ШКОЛЫ

Одной из форм руководства классными руководителями и повышения их квалификации являются совещания классных руководителей при директоре школы.

В практике многих школ совещания при директоре иногда принимают характер семинарских занятий с молодыми классными руководителями. В каждой школе есть два-три, а иногда и больше, молодых классных руководителей. В педагогических институтах достаточной подготовки для самостоятельной работы по классному руководству они, к сожалению, не получают. Поэтому директор школы проводит с ними работу по повышению их деловой квалификации.

Так, в средней школе № 15 г. Иркутска с молодыми классными руководителями на совещаниях при директоре были изучены следующие вопросы: 1. Планирование работы классного руководителя на четверть. 2. Ведение дневника классного руководителя. 3. Работа классного руководителя с классным журналом (наблюдение за успеваемостью, посещаемостью учащихся, за системой опроса учащихся учителями и т. п.). 4. Работа классного руководителя с «Журналом поведения учащихся». 5. Роль классного руководителя и его работа в период подготовки учащихся к экзаменам и в процессе экзаменов.

Иногда на такие совещания приглашаются опытные классные руководители, которые делятся своим опытом работы, берут шефство над отдельными молодыми классными руководителями: часто устраиваются взаимные посещения мероприятий, проводимых классными руководителями. Опытный классный руководитель помогает молодому подготовить определенное мероприятие, приглашает его к себе на аналогичное занятие с учащимися, посещает занятие молодого товарища и часто совместно с директором школы анализирует проводимую работу, отмечая ее недостатки и достоинства. Такие взаимные посещения обычно имеют место во многих школах.

Совещания классных руководителей при директоре школы иногда проводятся по разнообразным вопросам воспитательной работы и с различным составом участников. Так, в 39-й школе г. Одессы проводятся совместные совещания классных руководителей, вожатых и секретарей комсомольских групп, в 610-й школе Москвы проводятся совещания классных руководителей с пионерским активом по параллельным классам и т. д.

Наиболее распространенным видом совещаний при директоре или заведующем учебной частью является совещание классных руководителей параллельных классов или совещания учителей одного класса по вопросу воспитательной работы и состояния успеваемости и дисциплины учащихся.

Примером может служить совещание, о котором рассказала на «Педагогических чтениях» директор Семилукской средней школы Воронежской области А. А. Житенева.

В этой школе (как и во многих других) из года в год наиболее слабым звеном в работе педагогического коллектива были пятые классы. В начале 1951/52 учебного года по поручению директора школы заведующий учебной частью Г. И. Швецов и классная руководительница V Б класса А. И. Романова подготовили и провели совещание учителей, работающих в данном классе.

Классный руководитель и заведующий учебной частью посетили в общей сложности 26 уроков учителей, работающих в V Б классе.

Эти посещения показали, что у ряда учителей нет организованности и четкости в проведении уроков, в силу этого на уроках имело место рассеянное внимание некоторых учеников, подсказки с мест отвечающим у доски и другие нарушения «Правил для учащихся». Заведующий учебной частью и классный руководитель провели ряд индивидуальных бесед с учителями и проследили, как восприняты ими замечания.

При подготовке к совещанию были проверены тетради учащихся с целью изучения работы учителей класса над тетрадями, а также была изучена по классному журналу система опроса учащихся и состояние их успеваемости. Беседа с учащимися на тему «Трудно ли вам учиться в V классе?» дала дополни-

тельный материал о работе с классом отдельных учителей. Так, например, выяснение жалоб детей на трудности изучения арифметики показало, что учитель арифметики мало уделяет внимания развитию самостоятельности учащихся в овладении этим предметом.

В силу того, что наблюдения за другими пятыми классами показали аналогичную картину работы различных учителей и классных руководителей, на совещание были приглашены учителя и классные руководители всех параллельных классов.

С докладом на совещании выступила А. И. Романова, классная руководительница V Б класса. Тему доклада «Единая система согласованного воспитательного воздействия» она развернула в таком плане: 1. Состояние успеваемости и дисциплины в классе. 2. Главная причина низкой успеваемости и слабой дисциплины в классе заключается в отсутствии единой системы воспитательных воздействий на учащихся со стороны учителей, работающих в классе. 3. Единые требования к учащимся на уроке — одно из основных условий успешной работы класса.

Доклад, построенный на конкретном фактическом материале, вызвал оживленное обсуждение поставленного вопроса. Было высказано много пожеланий и замечаний в адрес отдельных учителей. В процессе совещания были выработаны единые требования к учащимся пятых классов. Благодаря совещанию значительно повысилась требовательность учителей к учащимся, возросла ответственность учителей и классных руководителей за свою работу. Вместе с тем совещание помогло классным руководителям уяснить специфику воспитательной работы в пятых классах и содействовало расширению их кругозора.

В V Б классе повысилась успеваемость и значительно улучшилась дисциплина. В октябре было 10 неуспевающих, а к концу второй четверти их осталось четыре.

Приведенный пример свидетельствует прежде всего об эффективности данной формы руководства работой классных руководителей. Он показывает в то же время, насколько внимательно и детально нужно готовиться к такому совещанию и насколько необходимо привлекать к обсуждению указанного вопроса и классных руководителей, и учителей параллельных классов.

Как учит опыт многих школ, совещания при директоре или заведующем учебной частью школы являются наиболее гибкой и живой формой руководства работой классных руководителей. Они предоставляют широкие возможности для обсуждения весьма разнообразных вопросов работы классного руководителя.

Совещания эти только тогда имеют положительный результат, когда они достаточно тщательно продуманы и подготовлены руководителями школы.

§ 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Одной из ведущих форм повышения квалификации классных руководителей, бесспорно, является их методическое объединение, возглавляемое директором школы. Иногда эти объединения называются совещаниями или семинарами классных руководителей.

«Ни один воспитатель,— справедливо указывал А. С. Макаренко,— не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса»[1].

Сосредоточение руководства работой классных руководителей в одном центре, в руках директора школы, способствует объединению всех классных руководителей вокруг этого педагогического центра, объединению их в единый коллектив воспитателей.

Указание Министерства просвещения о том, что директор школы обязан проводить специальные методические объединения классных руководителей, способствует формированию и укреплению такого коллектива. В то же время оно помогает широкому развитию коллегиальности в решении вопросов воспитания, что также весьма важно. Ибо ни в какой иной области тесное сочетание двух принципов — единоначалия и коллегиальности — не имеет такого существенного значения, как в вопросах воспитания.

М. И. Калинин придавал большое значение такой форме повышения квалификации, как дискуссия. Особенно следует поощрять творческое обсуждение спорных вопросов воспитательной работы, которое должно проводиться на методических объединениях классных руководителей.

Задача этих методических объединений заключается в том, чтобы расширять кругозор классных руководителей, повышать их идейно-политический уровень, обобщать и распространять передовой педагогический опыт и повышать квалификацию классных руководителей.

Во многих школах методические объединения классных руководителей стали действенным, постоянно функционирующим органом педагогического коллектива и директора школы совместно с классными руководителями.

В московской средней школе № 65 беседой на семинаре руководит один из классных руководителей. Обычно он подготавливает тезисы своего первого выступления. Для более подробного ознакомления с вопросом классным руководителям указывается литература по данной теме, и все участники семинара знакомятся с ней.

---

[1] А. С. Макаренко, т. 5, стр. 176.

Во многих школах методические объединения классных руководителей от коллективного обсуждения вопросов воспитательной работы перешли к коллективной подготовке их. Так, в средней школе № 4 г. Казани на объединении классные руководители распределили темы этических бесед с учащимися и, обсудив подготовленные товарищами доклады, использовали их для своей работы в классе.

В Семилукской средней школе Воронежской области объединение классных руководителей организовало педагогическую пропаганду среди родителей учащихся.

Содержание работы методических объединений должно быть направлено на разрешение основных задач, стоящих перед ними,— на повышение общего педагогического уровня классных руководителей, их методического мастерства в организации и воспитании коллектива учащихся.

Постоянная совместная работа в объединении приучает классных руководителей не только показывать свои достижения, но и откровенно вскрывать недостатки, приучает к открытой критике и самокритике. Это укрепляет педагогический коллектив, сближает классных руководителей и помогает им в воспитательной работе, повышая их педагогическую подготовленность.

Так, молодые учителя — классные руководители Иркутской школы № 15 Т. И. Звягина, А. М. Абрамова и др.— заявили, что всю свою работу они строят по установкам, которые даются на объединении классных руководителей, что без этих установок им было бы очень трудно правильно организовать воспитательную работу.

Классная руководительница VIII класса М. Д. Макеева, имеющая 25-летний стаж работы, однажды пришла к директору с жалобой на то, что расписание ее уроков составлено неверно, так как у нее нет возможности посещать заседания методического объединения классных руководителей, которые она считает для себя весьма полезными. Например, в работе с комсомольцами она чувствует себя недостаточно подготовленной, и перенять опыт товарищей для нее весьма важно, так как она не может стоять в стороне от реализации решений XII съезда ВЛКСМ. Она отметила также, что ей важны общие установки и направление в работе объединения, и подчеркнула, что даже и на те вопросы, которые знакомы ей, опыт работы ее товарищей проливает новый свет. Она привела пример, как изменилось ее мнение о роли экскурсий в формировании коллектива после рассмотрения этого вопроса на заседании объединения.

Высказывания классных руководителей, приведенные выше, свидетельствуют о том, как высоко оценивают они работу методического объединения в повышении их педагогического мастерства. Эти высказывания говорят о том, что как у молодых, так и у опытных классных руководителей появилась потребность в систематической работе объединения, которое они рассматривают как руко-

водящий орган в воспитательной работе с учащимися. Подобную оценку работе объединения дает руководитель одной из ленинградских школ С. И. Свирко.

«Нельзя не отметить,— говорит он,— что семинар классных руководителей стал ведущим, организующим началом во всей нашей воспитательной работе и привел к подлинному осуществлению единства действий учителей при проведении воспитательных мероприятий в школе. Он помог выработать в школе устойчивый стиль работы, четкий ритм, укрепить твердый и целесообразный режим и распорядок» [1].

Таким образом, методические объединения или семинары классных руководителей являются одной из ведущих форм коллективной работы по повышению квалификации классных руководителей.

Они должны стать постоянно действующими объединениями, подобно поклассным методическим объединениям учителей I—IV классов и предметным комиссиям учителей V—X классов.

Руководство методическим объединением классных руководителей должен осуществлять директор школы.

Содержание работы методического объединения определяется конкретными задачами, стоящими перед школой, и задачами повышения квалификации классных руководителей.

§ 5. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Педагогический совет школы является постоянно действующим органом педагогического коллектива. Он представляет собой весь педагогический коллектив и является центром педагогической мысли и коллективного решения вопросов работы школы.

В «Положении о педагогическом совете начальной, семилетней и средней школы» четко определено содержание работы педагогического совета.

Разрешение поставленных задач обогащает классных руководителей соответствующим педагогическим опытом и направляет их педагогическое воздействие на учащихся, создает единство действий и требований по отношению к учащимся со стороны всего педагогического коллектива. Особого внимания заслуживает постановка отчетов классных руководителей на заседаниях совета.

Отчеты классных руководителей являются наиболее часто применяемой формой изучения и распространения опыта их работы.

При подготовке отчета классного руководителя необходимо

---

[1] С. И. Свирко, Из опыта работы с классными руководителями, «Коммунистическое воспитание в советской школе», ч. 2, изд. АПН РСФСР, М., 1950, стр. 248—249.

четко сформулировать его тему. Опыт показывает, что постановка отчета классного руководителя по всем разделам его работы не дает нужных результатов, так как в этом случае классный руководитель успевает лишь перечислить содержание работы, проделанной им за четверть или полугодие.

Совершенно другое дело, если тема отчета сформулирована узко и конкретно. Например: «Как я организую внеклассное чтение в своем классе», или: «Моя работа с родителями учащихся» и т. п. Постановка таких докладов требует от классного руководителя показа системы его работы в определенном направлении. Она требует от классного руководителя глубокого анализа и раскрытия путей в разрешении поставленного вопроса.

Говоря об организации внеклассного чтения, классный руководитель будет говорить и об индивидуальных беседах с учащимися, и об организации учета чтения, и о коллективных посещениях кино и театров, и о читательских конференциях, и о дневниках читателей, и о коллективных чтениях, и о других формах работы с учащимися.

Важно, чтобы отчету классного руководителя предшествовало основательное изучение его работы директором школы или членами педагогического коллектива.

Так обычно организуются отчеты классных руководителей во многих школах. Это содействует укреплению педагогического коллектива, выработке определенного стиля в его работе, развитию творческой направленности в работе классных руководителей.

Правильно поступают руководители школ, включающие в повестку дня педагогических советов доклады о педагогическом наследии Н. К. Крупской и А. С. Макаренко. Так, в первом полугодии 1952/53 учебного года в 626-й школе Москвы на педагогических советах были изучены вопросы: 1. Педагогическое наследство А. С. Макаренко и его использование в работе школы. 2. Организация детского коллектива.

Важной формой руководства директора работой классных руководителей являются его инструктивные доклады. Доклады директора на педагогическом совете, как и на других совещаниях с участием классных руководителей, всегда, как правило, являются инструктивными. Они, разумеется, не должны быть сухими, книжными. Очень важно и необходимо обеспечить обобщение и показ в них опыта классных руководителей.

Ни одна из форм работы с классными руководителями не является единственной и всеобъемлющей. Практика работы многих школ показывает, что наибольший успех в повышении педагогического мастерства классных руководителей достигается при умелом использовании всего многообразия этих форм.

Следует приветствовать опыт передовых школ, в которых повышением квалификации классных руководителей занимаются не только руководители школы, но и партийная, и профсоюзная организации. В этих школах на открытых партийных собраниях и

на производственных совещаниях рассматриваются вопросы преемственности в воспитательной работе классных руководителей и учителей при переходе учащихся из IV в V класс, из VII в VIII класс. Обсуждаются и другие вопросы работы классного руководителя.

Итак, формы работы по повышению квалификации классных руководителей весьма разнообразны. Выбор этих форм зависит от конкретных условий и конкретных задач работы классных руководителей.

Систематическая работа по повышению педагогической квалификации классных руководителей — необходимое условие повышения качества их воспитательной работы.

Лишь при условии глубокого и основательного овладения педагогической теорией классные руководители смогут успешно решить задачи воспитания наших школьников в духе беззаветной преданности Коммунистической партии, делу коммунизма.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССНОМ РУКОВОДИТЕЛЕ[1]

I. Общие положения

§ 1. Советская школа имеет своей задачей воспитание мужественных и стойких молодых людей, владеющих основами наук, высокоидейных, культурных, умеющих преодолевать любые трудности, беспредельно преданных своей родине, партии Ленина—Сталина, способных завершить построение коммунизма в нашей стране.

Осуществление этой почетной и ответственной задачи возможно лишь при условии систематически и на высоком уровне проводимой идейно-воспитательной работы с учащимися всем педагогическим коллективом школы.

В целях повседневного руководства этой работой в каждый класс семилетней и средней школы, начиная с V, назначается директором школы классный руководитель из числа лучших учителей, преподающих в данном классе.

Примечание. В I—IV классах должность классного руководителя не устанавливается; обязанности классного руководителя в этих классах выполняются учителем класса.

§ 2. Основной задачей классного руководителя является сплочение учащихся класса в дружный, целеустремленный, работоспособный ученический коллектив в целях успешного разрешения учебно-воспитательных задач, поставленных перед школой.

§ 3. На одного учителя может быть возложено классное руководство только в одном классе, который, как правило, он ведет до выпуска из школы.

II. Обязанности классного руководителя

§ 4. В обязанности классного руководителя входят:

а) всестороннее изучение учащихся класса, выявление их наклонностей, запросов и интересов, объединение вокруг себя лучших учащихся в актив и с помощью последнего, а также комсомольской и пионерской организаций, мобилизация внимания класса на вопросах ученья, общественно-полезного труда;

б) ознакомление учащихся и разъяснение им «Правил для учащихся» с целью осуществления этих правил в жизни, превращая их в постоянные привычные нормы поведения как всего класса, так и отдельного учащегося, воспитание в учащихся чувства ответственности за честь своего класса, своей школы;

в) повседневное наблюдение за успеваемостью, поведением, общественной работой и проведением досуга учащимися класса, изучение их творческих работ, ознакомление с участием их в различных формах самодеятельности и с условиями их жизни в семье;

г) регулирование режима школьников, нагрузка их домашними занятиями, общественной работой;

---

[1] Утверждено Министерством просвещения РСФСР 21 июля 1947 г.

д) проведение по мере надобности собраний учителей своего класса, для координирования их учебно-воспитательной работы, выработки единых требований к учащимся и конкретных мер по оказанию им помощи в учебной и общественной работе;

е) обеспечение аккуратного посещения уроков учащимися класса, организация дежурств в классе и по школе и наблюдение за точным их выполнением, помощь учащимся в оформлении класса, мобилизация их внимания на содержании классного помещения в надлежащем санитарном состоянии и сохранности классного инвентаря, наблюдение за опрятностью учащихся;

ж) периодическое проведение классных ученических собраний для обсуждения вопросов о работе класса и мерах ее улучшения;

з) участие в заседаниях советов пионерского отряда, сборах пионерского отряда, собраниях комсомольской группы в целях оказания им помощи в работе;

и) организация внеклассных и внешкольных мероприятий по плану, согласованному с планом ученических, пионерских и комсомольских организаций;

к) содействие классу в организации внеклассного чтения учащихся, организация и проведение читательских конференций;

л) обеспечение проведения с учащимися класса оборонно-спортивных мероприятий, систематическое наблюдение за здоровьем учащихся, постоянная связь по этим вопросам с физруком и школьным врачом;

м) применение мер поощрения учащихся и в необходимых случаях соответственных мер взыскания;

н) поддержание постоянной связи с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания детей как путем индивидуальных бесед с ними, так и путем проведения классных родительских собраний; принятие мер к предупреждению отсева учащихся;

о) составление и ведение личных дел учащихся, хранящихся в канцелярии школы; своевременная отметка в классном журнале, в списке учащихся класса вновь прибывших и выбывших; ...наблюдение за ведением дневника учащимися; заполнение и выдача табелей успеваемости родителям учащихся.

III. Организация работы классного руководителя

§ 5. На каждую четверть учебного года классный руководитель составляет план своей работы.

Содержание плана определяется, с одной стороны, задачами общешкольного плана и характером обязанностей классного руководителя (см. § 4 настоящего Положения) и, с другой, возрастными особенностями учащихся, состоянием класса, требованиями текущей школьной жизни и пр. При составлении плана учитываются планы работы ученического комитета, пионерской, комсомольской организаций.

На основании четвертного плана классный руководитель составляет план воспитательной работы на неделю. В этот план вносятся конкретные, тщательно продуманные мероприятия с точным указанием участников и сроков выполнения.

План на первую учебную четверть составляется в течение первых десяти дней четверти, а на все последующие четверти — за пять дней до их начала и представляется директору школы на утверждение.

§ 6. Классному руководителю рекомендуется вести дневник своей работы.

§ 7. Классный руководитель периодически отчитывается о состоянии учебно-воспитательной работы в классе на совещаниях при директоре школы, на педагогическом совете, делает доклады на районных (городских) собраниях классных руководителей, на собраниях родителей учащихся класса.

§ 8. По окончании каждой четверти и учебного года классный руководитель составляет отчет об успеваемости, посещении уроков, прилежании и поведении учащихся, а также о проведенной в классе за отчетный период внеклассной и внешкольной работе. Отчет за четверть представляется помощнику директора по учебной части через 3 дня по окончании четверти, а годовой —

через 5 дней по окончании экзаменов или переводных испытаний в данном классе.

§ 9. Работу классного руководителя направляет в школе непосредственно директор школы, который утверждает планы воспитательной работы каждого класса, дает заключение по отчетам, периодически заслушивает сообщения отдельных классных руководителей, ставит их доклады на педагогические советы, проводит (не реже одного раза в месяц) специальные методические объединения классных руководителей [1].

---

[1] Согласно распоряжению Министерства просвещения РСФСР от 26 января 1955 года «Об упорядочении бюджета времени учителя» классный руководитель представляет краткий отчет о воспитательной работе с учащимися не в конце учебной четверти, а в конце учебного года (см. «Сборник приказов и распоряжений Министерства просвещения РСФСР», Учпедгиз, 1955 г., № 9).

ПРАВИЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

утверждены постановлением СНК РСФСР
от 2 августа 1943 г.

Каждый учащийся обязан:

1. Упорно и настойчиво овладевать знаниями для того, чтобы стать образованным и культурным гражданином и принести как можно больше пользы советской родине.

2. Прилежно учиться, аккуратно посещать уроки, не опаздывать к началу занятий в школе.

3. Беспрекословно подчиняться распоряжениям директора школы и учителей.

4. Приходить в школу со всеми необходимыми учебниками и письменными принадлежностями. До прихода учителя приготовить все необходимое для урока.

5. Являться в школу чистым, причесанным и опрятно одетым.

6. Содержать в чистоте и порядке свое место в классе.

7. Немедленно после звонка входить в класс и занимать свое место. Входить в класс и выходить из класса во время урока только с разрешения учителя.

8. Во время урока сидеть прямо, не облокачиваясь и не разваливаясь, внимательно слушать объяснения учителя и ответы учащихся, не разговаривать и не заниматься посторонними делами.

9. При входе в класс учителя, директора школы и при выходе их из класса приветствовать их, вставая с места.

10. При ответе учителю вставать, держаться прямо, садиться на место только с разрешения учителя. При желании ответить или задать учителю вопрос — поднимать руку.

11. Точно записывать в дневник или особую тетрадь то, что задано учителем к следующему уроку, и показывать эту запись родителям. Все домашние уроки выполнять самому.

12. Быть почтительным с директором школы и учителями. При встрече на улице с учителями и директором школы приветствовать их вежливым поклоном, при этом мальчикам снимать головные уборы.

13. Быть вежливым со старшими, вести себя скромно и прилично в школе, на улице и в общественных местах.

14. Не употреблять бранных и грубых выражений, не курить. Не играть в игры на деньги и вещи.

15. Беречь школьное имущество. Бережно относиться к своим вещам и к вещам товарищей.

16. Быть внимательным и предупредительным к старикам, маленьким детям, слабым, больным, уступать им дорогу, место, оказывать всяческую помощь.

17. Слушаться родителей, помогать им, заботиться о маленьких братьях и сестрах.

18. Поддерживать чистоту в комнатах, в порядке содержать свою одежду, обувь, постель.

19. Иметь при себе ученический билет, бережно его хранить, не передавать другим и предъявлять по требованию директора и учителей школы.

20. Дорожить честью своей школы и своего класса, как своей собственной.

За нарушение правил учащийся подлежит наказанию, вплоть до исключения из школы.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Приведенный ниже план изучения учащихся не следует рассматривать как обязательный во всех его пунктах. Он дает классному руководителю лишь общее направление и показывает, какой материал следует привлекать для более полного изучения ученика [1].

I. *Общие данные об ученике*

1. **Биографические сведения.** Наиболее важные события в жизни ребенка. Где живет ребенок (адрес). Где работают его родители.

2. **Социально-бытовые и жилищные условия семьи.** Состав семьи, ее культурный уровень. Общий тон взаимоотношений в семье. Характер воспитания ребенка. Режим и досуг ребенка. Степень его участия в трудовой жизни семьи. Друзья и знакомые ребенка вне школы.

3. **Состояние здоровья ученика.** Имел ли ребенок тяжелые заболевания, оставившие след и мешающие ему заниматься? Каково состояние здоровья ученика в настоящее время?

II. Общий уровень развития ученика. Успеваемость ученика и его отношение к учебной работе. Уровень дисциплинированности учащегося. Интересы и склонности ученика

1. **Общее развитие учащегося.** Культура речи: владение устным и письменным словом, богатство словаря. Начитанность. Регулярность и систематичность чтения. Читает ли газеты? Широта и устойчивость читательских интересов. Часто ли посещает музеи, театры, кино, стадионы?

2. **Отношение учащегося к учебному труду.** Как относится ученик к своим занятиям в школе? Регулярно ли посещает занятия? Внимателен ли на уроках? Систематически ли готовит домашние задания? Умеет ли самостоятельно организовать свой учебный труд? Заботится ли сам об усвоении пропущенного материала?

3. **Успеваемость ученика.** Как успевает ученик по различным предметам? Какие предметы ему даются легко, а по каким он не успевает и почему? Какие предметы учащийся любит? Может ли ученик успевать лучше и что для этого необходимо?

4. **Интересы и склонности ученика.** Учебные интересы. Специальные интересы в области литературы, науки, искусства, техники, спорта и т. д. Широта интересов школьника и их характер. Глубина и устойчивость интересов. Какие кружки и специальные детские учреждения школьник посещает? Связаны ли интересы школьника с выбором его будущей профессии?

---

[1] Подробно материал о программе изучения учащихся изложен в § 2 главы II.

5. **Уровень дисциплины школьника.** Знание и выполнение «Правил для учащихся». Привиты ли ученику навыки и привычки культурного поведения и гигиенические навыки? *Основные отрицательные черты в поведении.*

III. Общественная работа ученика

1. **Участие в общественной жизни класса и школы.** Интересуется ли ученик жизнью класса и насколько активно участвует в общественной работе? Работа учащегося в пионерской или комсомольской организациях.

2. **Характер выполнения общественной работы:** добросовестность, умение довести начатое дело до конца, умение вовлечь в работу других учеников. Имеет ли ученик организационные навыки?

3. **Место учащегося в коллективе.** Спаян ли учащийся с коллективом класса или оторван от него? Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли ученик авторитетом в классе, какую имеет репутацию и почему?

IV. Основные черты личности ученика

(характер, темперамент и особенности психических процессов)

1. **Общественное сознание школьника.** Мировоззрение школьника, коммунистическая идейность ученика. Основная направленность, его идеалы и стремления. Умение воплотить свои идеалы в конкретных делах, в ученье, общественной работе, в труде. Мотивы учебной и общественной работы ученика.

2. **Моральные качества ученика.** Чувство любви к родине. Интерес к событиям в стране. Готовность оказать помощь своим трудом школе и стране. Чувство коллективизма, чувство долга и ответственности, правдивость и честность, принципиальность, скромность и т. д. Отношение к родителям и членам семьи, отношение к учителям, к товарищам. Проявляет ли учащийся чуткость, внимание к своим товарищам, оказывает ли помощь? Как относится к детям других национальностей?

3. **Волевые черты характера.** Целеустремленность. Активность: решительность, смелость, самостоятельность, инициативность. Организованность: выдержка, самоконтроль, уверенность в себе, дисциплинированность. Стойкость, настойчивость, упорство, мужество.

4. **Особенности темперамента школьника и его психических процессов.** Сила, уравновешенность и подвижность протекания нервных процессов. Быстро или медленно ребенок реагирует на вопрос, говорит, делает? Преобладают ли процессы возбуждения или тормозные процессы? Легко ли ученик переключается с одного дела на другое? Каковы особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти, эмоций?

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА РЕЖИМА ДНЯ УЧЕНИКА

Приложение № 4

№ п/п	Возраст и классы / Режимные моменты	7 лет I класс часы	8 лет II класс часы	9 лет III класс часы	10 лет IV класс часы	11 лет V класс часы	12 лет VI класс часы	13—14 лет VII класс часы	15 лет VIII класс часы	16 лет IX класс часы	17 лет X класс часы
1	Учебные занятия в школе	3—4	4	4	4—5	5—6	5—6	5—6	5—6	5—6	5—6
2	Учебные занятия дома	1	1—1,5	1,5—2,0	1,5—2,0	2,0	2,0	2,5—3,5	3—4	3—4	3—4
3	Пребывание на открытом воздухе (подвижные игры и развлечения, спорт в старших классах; прогулка и дорога в школу и обратно домой)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,0	3,0	2,5	2,5	2,5	2,5
4	Внеклассные и внешкольные занятия и деятельность по собственному выбору. Пионерская, комсомольская и общественная работа (чтение художественной литературы; занятия музыкой, пением, рисованием, языками; помощь семье — посильный физический труд)	1—2	1—2	1—2	1—2	1—2	1—2	1,0—2,5	1,0—2,5	1,0—2,5	1,0—3,0
5	Самообслуживание. Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, прием пищи	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,0	2,0	2,0	2,0
6	Сон:										
	а) дневной	1									
	б) ночной	11	11—10,5	11—10,5	10,5—10	10—9	10—9	9,5—9	9,5—9	9—8,5	8,5—8

Примечания. Продолжительность всех режимных моментов дана в астрономических часах.

Внеклассная работа, пионерские сборы и другие виды работы проводятся в дни, когда количество уроков в школе не более 4—5. В дни с меньшим количеством уроков продолжительность внешкольной работы или пребывания на воздухе увеличивается.

Время на школьный завтрак в эти часы не входит.

Приложение № 4а

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА РЕЖИМА ДНЯ УЧАЩИХСЯ, ПОСЕЩАЮЩИХ ШКОЛУ В ПЕРВУЮ СМЕНУ

(при начале занятий в 8 час. 30 мин.)

№ п/п	Возраст и классы / Режимные моменты	7—8 лет I—II классы часы	9—10 лет III—IV классы часы	11—12 лет V—VI классы часы	13—14 лет VII класс часы	15—16—17 лет VIII—IX—X классы при 5 уроках в школе и 4 часах занятий дома	15—16—17 лет VIII—IX—X классы при 6 уроках в школе и 3 часах занятий дома
1	Пробуждение	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
2	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры (обтирание, душ). Уборка постели, умывание	7.00— 7.30	7.00— 7.30	7.00— 7.30	7.00— 7.30	7.00— 7.30	7.00— 7.30
3	Утренний завтрак	7.30— 7.50	7.30— 7.50	7.30— 7.50	7.30— 7.50	7.30— 7.50	7.30— 7.50
4	Дорога в школу (прогулка)	7.50— 8.20	7.50— 8.20	7.50— 8.20	7.50— 8.20	7.50— 8.20	7.50— 8.20
5	Учебные занятия в школе (утренняя гимнастика, уроки, завтрак на большой перемене), внеклассные занятия, общественная работа	8.20—12.30	8.20—13.30	8.20—14.00	8.20—14.00	8.20—13.30	8.20—14.30
6	Дорога из школы домой (прогулка)	12.30—13.00	13.30—14.00	14.00—14.30	14.00—14.30	13.30—14.00	11.30—15.00
7	Обед	13.00—13.30	14.00—14.30	14.30—15.00	14.30—15.00	14.00—14.30	15.00—15.30

Продолжение приложения № 4-а

№№ п/п	Режимные моменты / Возраст и классы	7—8 лет I—II классы	9—10 лет III—IV классы	11—12 лет V—VI классы	13—14 лет VII класс	15—16—17 лет VIII—IX—X классы	
		часы	часы	часы	часы	при 5 уроках в школе и 4 часах занятий дома	при 6 уроках в школе и 3 часах занятий дома
8	Послеобеденный отдых (сон для детей 7 лет)	13.30—14.30	—	—	—	—	—
9	Пребывание на воздухе, прогулка, подвижные игры и развлечения (лыжи, коньки, санки, городки, лапта)	14.30—16.00	14.30—17.00	15.00—17.00	15.00—17.00	14.30—16.00	15.30—17.00
10	Приготовление уроков	16.00—17.30	17.00—19.30	17.00—19.30	17.00—20.30	16.00—20.30	17.00—20.30
11	Пребывание на воздухе	17.30—19.00	—	—	—	—	—
12	Ужин и свободные занятия (творческая деятельность, чтение литературы, помощь семье, музыка)	19.00—20.00	19.30—20.30	19.30—21.00	20.30—21.30	20.30—22.00	20.30—22.00
13	Приготовление ко сну, поддержание чистоты одежды, обуви, проветривание комнаты, вечерний туалет	20.00—20.30	20.30—21.00	21.00—21.30	21.30—22.00	22.00—22.30	22.00—22.30
14	Сон	20.30— 7.00	21.00— 7.00	21.30— 7.00	22.00— 7.00	22.30— 7.00	22.30— 7.00

Примечание Продолжительность приготовления уроков указана с учетом перерывов. *Учащиеся I класса после* 35 минут работы делают 15-минутный перерыв. *Учащиеся других классов делают перерыв через 45 минут на 5—10 минут.* Во время первого перерыва все дети получают полдник.

Приложение № 4-б

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА РЕЖИМА ДНЯ УЧАЩИХСЯ, ПОСЕЩАЮЩИХ ШКОЛУ ВО ВТОРУЮ СМЕНУ

(при начале занятий в 14 час.)

№ п/п	Режимные моменты / Возраст и классы	10 лет III—IV классы	11—12 лет V—VI классы	13—14—15—16—17 лет VII класс	13—14—15—16—17 лет VIII—IX классы	
		часы	часы	часы	при 5 уроках в школе и 4 часах занятий дома	при 6 уроках в школе и 3 часах занятий дома
1	Пробуждение	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
2	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры (обтирание, душ), одевание, уборка комнаты	7.00— 7.30	7.00— 7.30	7.00— 7.30	7.00— 7.30	7.00— 7.30
3	Утренний завтрак и помощь семье	7.30— 8.20	7.30— 8.20	7.30— 8.20	7.30— 8.20	7.30— 8.20
4	Приготовление уроков (каждые 45 минут перерывы 5—10 минут). Уборка книг и рабочего места	8.20—10.30	8.20—11.00	8.20—12.00	8.20—12.30	8.20—11.30
5	Свободные занятия (чтение литературы, занятия по музыке)	10.30—11.30	11.00—11.30	12.00—12.30	—	11.30—12.00
6	Пребывание на воздухе (подвижные игры, развлечения, скакалка, лапта, коньки, лыжи, салазки)	11.30—13.00	11.30—13.00	12.30—13.00	12.30—13.00	12.00—13.00
7	Обед	13.00—13.30	13.00—13.30	13.00—13.30	13.00—13.30	13.00—13.30

Продолжение приложения № 4-б

№ п/п	Возраст и классы / Режимные моменты	10 лет	11—12 лет	13—14—15—16—17 лет		
		III—IV классы	V—VI классы	VII класс	VIII—IX классы	
		часы	часы	часы	при 5 уроках в школе и 4 часах занятий дома	при 6 уроках в школе и 3 часах занятий дома
8	Дорога в школу (прогулка)	13.30—14.00	13.30—14.00	13.30—14.00	13.30—14.00	13.30—14.00
9	Учебные занятия в школе (включая полдник), внеклассная и общественная работа	14.00—19.00	14.00—20.00	14.00—20.00	14.00—19.00	14.00—20.00
10	Дорога домой (прогулка)	19.00—19.30	20.00—20.30	20.00—20.30	19.00—19.30	20.00—20.30
11	Пребывание на воздухе (подвижные игры, коньки, лыжи, салазки)	—	—	20.30—21.00	19.30—20.30	—
12	Ужин и свободные занятия (творческая деятельность, чтение литературы, занятия музыкой)	19.30—20.30	20.30—21.00	21.00—21.30	20.30—22.00	20.30—22.00
13	Приготовление ко сну (поддержание чистоты одежды, обуви, проветривание комнаты, умывание, приготовление постели, вечерний туалет)	20.30—21.00	21.00—21.30	21.30—22.00	22.00—22.30	22.00—22.30
14	Сон	21.00— 7.00	21.30— 7.00	22.00— 7.00	22.30— 7.00	22.30— 7.00

Примечание. Продолжительность приготовления уроков указывается с учетом перерывов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭТИЧЕСКИХ БЕСЕД В V—X КЛАССАХ

V класс

Наша любовь к родной природе.
Какого школьника мы называем прилежным.
Почему надо слушаться и уважать старших.
Что значит помогать товарищу.
Дал слово — умей сдержать.
Смелость и трусость.

VI класс

Дружба детей разных национальностей.
Что значит быть бережливым.
О точности и исполнительности.
В дружбе и товариществе — сила.
О честных и правдивых поступках советских школьников.
Настойчивость и упрямство.

VII класс

Благородные поступки советских школьников.
Трудолюбие — замечательная черта советского человека.
Что значит быть вежливым.
Мы — коллективисты.
О честном и добросовестном выполнении своих обязанностей.
Как управлять своими желаниями и поступками.
Все работы хороши — выбирай на вкус!

VIII класс

Что такое пролетарский интернационализм.
Об ответственном отношении к делу.
О внимательности и предупредительности к людям.
Что такое настоящая дружба и товарищество.
Об умении признавать и исправлять свои ошибки.
Как воспитать в себе сильную волю.
Мир чудесных профессий.

IX класс

Славные патриоты нашей родины.
Трудовой героизм советских людей.
О простоте и скромности.

Как надо беречь честь коллектива.
О честности и правдивости советских людей.
О целеустремленности.
Герои Социалистического Труда.

X класс

Читайте, завидуйте — я гражданин Советского Союза.
Творческий труд — смысл и радость жизни советского человека.
Советская дисциплина — дисциплина борьбы и преодоления препятствий.
О дружбе и любви.
О верности своим взглядам и убеждениям.
О мужестве советских людей.
Где и как мы будем работать и учиться.

Приложение № 6

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ДОКЛАДОВ ПО ВОПРОСАМ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ VIII—X КЛАССОВ

1. Моральный облик советского молодого человека.
2. Культура поведения советского школьника.
3. О дружбе и товариществе.
4. Выбор профессии.
5. О преодолении пережитков капитализма в сознании людей.
6. Происхождение и классовая сущность религии.
7. Наука о возникновении и развитии жизни на Земле.
8. Происхождение религиозных праздников.
9. Как возникла вера в бога.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СБОРОВ ПИОНЕРСКИХ ОТРЯДОВ

V класс

1. Как ты выполняешь торжественное обещание?
2. Наша дружба с пионерами братской республики (переписка, обмен подарками и т. д.).
3. Моя любимая книга.
4. Пионер — всем ребятам пример.
5. Хорошие дела нашего отряда.
6. «Москва моя, страна моя, ты самая любимая!»
7. Герои нашей родной Советской Армии.
8. Что ты умеешь делать сам?

VI класс

1. Они были пионерами (герои-пионеры).
2. Что я мечтаю сделать в будущем.
3. «Пионер, не теряй ни минуты».
4. Есть ли смелые в нашем отряде?
5. Дневник нашего отряда.
6. Мы путешествуем по родной стране (заочное путешествие по союзным республикам).
7. «Я русский бы выучил только за то, что им разговаривал Ленин».
8. Сделай сам!

VII класс

1. Герои-комсомольцы (в труде и бою).
2. Мой любимый герой.
3. Не проходи мимо плохих поступков товарищей!
4. Знания в походе.
5. «Хорошо стране полезным быть!»
6. Подготовим хороший подарок школе!
7. У нас в гостях передовики производства и сельского хозяйства.
8. Экскурсия по родной Москве (очная для москвичей, заочная — для немосквичей).
9. Дружба в нашем отряде.
10. Все работы хороши, выбирай на вкус.
11. Советская Армия — армия мира.
12. Наши друзья за рубежом.

ВИДЫ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО ТРУДА И ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ V—X КЛАССОВ

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД УЧАЩИХСЯ

а) В школе

1. Благоустройство школьного здания (текущий ремонт школьной мебели, украшение классных комнат, утепление окон).
2. Устройство и оборудование школьных выставок.
3. Радиофикация и электрификация школы.
4. Помощь в устройстве и оборудовании пионерских и рабочих комнат.
5. Помощь школьной библиотеке в ремонте и переплете книг.
6. Ремонт и изготовление учебно-наглядных пособий, стендов, спортивного инвентаря и снаряжения для экскурсий и походов.
7. Изготовление подарков школе.
8. Уход за цветами в здании школы.
9. Уход за животными в живом уголке школы.
10. Украшение школьного здания, зала и классной комнаты к дням революционных праздников.
11. Изготовление декораций, костюмов для самодеятельности.
12. Благоустройство школьного двора (сооружение изгороди вокруг школьного двора, озеленение, оборудование мест отдыха учащихся).
13. Оборудование спортивных площадок.
14. Работа на пришкольном участке.
15. Уход за растениями на школьном дворе.
16. Изготовление скворечников.
17. Оборудование кабинетов.

б) Вне школы

1. Работа по благоустройству населенных пунктов (ремонт дорог и подъездных путей к школе, озеленение улиц).
2. Уход за растениями и цветниками улиц, бульваров и парков.
3. Сбор металлического лома.
4. Сбор бумаги.
5. Сбор удобрений для колхозных полей, садов и огородов.
6. Работа на колхозных полях, в садах и огородах (посев, уход за растениями и уборка урожая).
7. Работа на производстве (на фабриках, заводах, в МТС).
8. Сбор лекарственных растений.
9. Уничтожение сельскохозяйственных вредителей.
10. Участие в радиофикации и электрификации населенных пунктов.
11. Сбор семян, выращивание саженцев для колхозных полезащитных полос и их охрана.

12. Участие в проведении Недели сада, Дня леса, Дня птиц.
13. Изготовление игрушек для детей детских садов и дошкольных детских домов.
14. Сбор и изготовление подарков на целину.
15. Помощь в бытовом обслуживании семей советских воинов и партизан, погибших в боях за родину.
16. Работа по благоустройству дворов (расчистка, устройство спортивных площадок, катков и т. д.)
17. Помощь семье в хозяйственных работах.

ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ

а) В школе

1. Исполнение выборных обязанностей (староста, член учкома, член редколлегии стенной газеты, член совета пионерского отряда или дружины, член комсомольского бюро класса или комитета школы, секретарь комсомольской организации, член санитарной комиссии и т. д.).
2. Участие в культурно-массовой работе.
3. Выполнение обязанностей пионервожатого.
4. Выполнение обязанностей библиотекаря класса.
5. Участие в оформлении классной документации (списки дежурных, список литературы для внеклассного чтения и т. д.).
6. Дежурства в классе, по школе и на школьном дворе.
7. Художественное оформление литературных монтажей и выставок.
8. Сбор книг для подшефных школ и детских домов.
9. Шефство над младшими классами.

б) Вне школы

1. Агитационная работа среди населения (беседы, читка газет).
2. Книгообслуживание престарелых граждан и пенсионеров.
3. Участие в концертах.
4. Распространение подписки на газеты и журналы среди населения.
5. Участие в избирательных кампаниях.
6. Участие в выпуске стенных газет и радиогазет (клубов, изб-читален, колхозных бригад и т. д.).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА БЕСЕД НА КЛАССНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ

Ниже приводится список тем для бесед классного руководителя с родителями.

Беседы на эти темы могут проводиться на родительских собраниях во всех классах. Содержание их будет изменяться в зависимости от года обучения, от ранее проделанной работы с родителями, от запросов родителей и других конкретных условий.

Учебный труд школьников и вопросы политехнического обучения

1. Помощь родителей детям в приготовлении домашних заданий.
2. Воспитание у учащихся ответственного отношения к ученью и задачи родителей.
3. Роль семьи в воспитании у детей самостоятельности и настойчивости в учебной работе.
4. Воспитание прилежания.
5. Роль семьи в воспитании интересов к учебным занятиям.
6. Работа родителей по воспитанию внимания у детей.
7. Особенности обучения учащихся в V—VII классах.
8. Особенности обучения учащихся в VIII—X классах.
9. О требованиях к знаниям учащихся и нормы оценки.
10. Задачи родителей в период подготовки к экзаменам.
11. О выборе профессии и продолжении дальнейшего образования.
12. Выполнение школьниками летних заданий и задачи родителей.
13. Образовательное и воспитательное значение отдельных учебных предметов (например, «Значение изучения иностранного языка в школе» и др.).
14. Роль родителей в политехническом образовании школьников.
15. Как родители могут развить у детей интерес к современной технике и сельскому хозяйству.
16. Экскурсии родителей с детьми на производство.
17. Техническая деятельность детей в семье.

«Правила для учащихся» и воспитание сознательной дисциплины у школьников

1. «Правила для учащихся» и обязанности родителей.
2. Единство требований школы и семьи в воспитании сознательной дисциплины.
3. Методы воспитания сознательной дисциплины детей в советской семье.
4. О мерах поощрения и наказания в семье.
5. Беседы с родителями по «Правилам для учащихся».

а) Воспитание вежливости и предупредительности у учащихся.

б) Воспитание скромности у детей.

в) Воспитание гигиенических навыков и привычек у учащихся.

г) Воспитание бережливости у детей.
д) Приучение детей к порядку и организованности.
е) Воспитание уважения к старшим.
ж) О воспитании послушания.

Режим дня школьника

1. Значение режима дня детей и задачи родителей.
2. Режим дня школьника в период подготовки к экзаменам.
3. Режим дня во время каникул и в выходные дни.
4. Роль режима в воспитании моральных качеств школьника.
а) Значение режима дня в воспитании настойчивости и последовательности в выполнении учебной работы.
б) Значение режима дня в воспитании воли и характера учащихся.
в) Значение режима дня в воспитании аккуратности, подтянутости, организованности учащихся.

Нравственное воспитание учащихся

1. М. И. Калинин о коммунистическом воспитании детей.
2. Н. К. Крупская о коммунистическом воспитании детей.
3. Выдающийся советский педагог А. С. Макаренко о нравственном воспитании.
4. Роль семьи в нравственном воспитании школьника.
5. Методы нравственного воспитания в советской школе.
6. Особенности нравственного воспитания подростков.
7. Особенности нравственного воспитания юношей и девушек.
8. Воспитание советского патриотизма и советской национальной гордости в семье.
9. Воспитание в детях честности и правдивости.
10. Воспитание в детях настойчивости и умения преодолевать трудности.
11. Задачи семьи в воспитании дружбы и товарищества.
12. Как беседовать с учащимися о любви и дружбе.
13. Воспитание у детей чувства коллективизма.
14. Воспитание у детей чувства ответственности и долга
15. О воспитании воли учащихся.
16. Воспитание характера у детей.
17. Воспитательная работа с капризными и упрямыми детьми
18. Воспитание привычек и навыков культурного поведения учащихся.
19. Общественно-полезный труд и его роль в нравственном воспитании школьников.
20. Трудовое воспитание детей в семье.
а) Виды физического труда детей в семье (для различных возрастных групп).
б) Задачи родителей в создании необходимых условий для трудового воспитания в семье.
21. Роль семьи в атеистическом воспитании детей.
22. В чем вред религиозных суеверий и предрассудков.
23. Здоровый быт — необходимое условие успешного воспитания детей.

Комсомольская и пионерская организации в школе

1. Что должны знать родители о пионерской организации имени В. И. Ленина и ее роли в нравственном развитии школьников.
2. Как родители должны помогать ребенку при вступлении в пионеры.
3. Совместная работа учителя, вожатого и родителей пионеров.
4. Связь семьи с пионерской организацией.
5. Комсомольская организация в школе.
6. Как родители должны помогать школьнику при вступлении в ряды ВЛКСМ.
7. Совместная работа семьи и комсомольской организации.

Внеклассное чтение детей

1. Воспитательное значение советской детской литературы.
2. Как родители должны руководить чтением детей.
3. Беседы родителей с детьми по прочитанным книгам.
4. Совместное чтение и обсуждение книг в семье.
5. Как воспитать у детей любовь к чтению.
6. Научно-популярные книги для детей.
7. Домашняя библиотека школьника.

Физическое воспитание

1. Физическое воспитание детей — неотъемлемая часть коммунистического воспитания.
2. Закаливание организма ребенка.
3. Роль семьи в развитии детского спорта.
4. Спорт в зимние каникулы.
5. Спортивные занятия детей в летний период.
6. Утренняя зарядка детей.
7. Совместные прогулки детей с родителями в природу и их воспитательное значение.

Беседы школьного врача

1. Как родители должны заботиться о здоровье детей.
2. Как сохранить здоровые зубы.
3. Как оберегать зрение детей.
4. Как бороться с курением детей-школьников.
5. Малокровные и ослабленные дети.
6. Нервные дети в семье.
7. О прививках.
8. Глистные заболевания.

Эстетическое воспитание

1. Эстетическое воспитание и его роль в системе коммунистического воспитания.
2. Роль родителей в воспитании художественного вкуса у детей.
3. Беседы родителей с детьми о произведениях искусства (музыки, живописи, литературы).
4. Роль семьи в развитии у детей органов чувств и умения воспринимать красивое.
5. Как семья должна развивать у детей творческие дарования.
6. Эстетическое воспитание и расширение кругозора школьников.

Приложение № 10

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН БЕСЕДЫ НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ В V КЛАССЕ НА ТЕМУ «ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЯМ В ПРИГОТОВЛЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ»

I. Значение и место домашней работы ученика в процессе обучения.

II. Требования школы к выполнению домашних заданий школьниками (задания должны выполняться систематически, самостоятельно, сознательно, аккуратно).

III. Помощь родителей в организации домашней работы ученика (создание уголка школьника, условий, необходимых для домашней работы ученика).

IV. Общие указания относительно помощи ученикам в выполнении домашних заданий по всем предметам. (Помощь со стороны родителей нужна в том случае, когда ребенок испытывает серьезное затруднение. Помогать надо путем разъяснения, поощрения и одобрения, а не путем подсказывания.)

V. Конкретные указания, как родители могут помочь детям в выполнении домашних заданий по отдельным предметам (русскому языку, математике, истории, географии и др.).

VI. Контроль со стороны родителей за выполнением домашних заданий, за ведением тетрадей, проверка выученных уроков путем опрашивания, проверка умения применять усвоенное на практике.

СХЕМА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Введение

(характеристика класса и основные задачи воспитательной работы в классе)

Общие сведения об учащихся: количество учащихся, пионеров, комсомольцев; род занятий родителей; состояние здоровья; условия семейного воспитания. Актив класса и его авангардная роль.

Состояние успеваемости в классе: общая оценка успеваемости, отличники, отстающие и второгодники; пробелы в знаниях учащихся; какая проводилась работа с классом по предупреждению неуспеваемости и отдельно с неуспевающими.

Организованность и дисциплинированность классного коллектива и отдельных учащихся: благородные поступки учащихся; типичные случаи нарушения дисциплины и удачные приемы преодоления недисциплинированности.

Общественная работа классного коллектива. Общественная работа и общественно-полезный труд учащихся (работа актива класса; выполнение общественных поручений и т. д.).

Результаты воспитательной работы в классе

Основные задачи воспитательной работы в классе на учебную четверть (по организации классного коллектива, по повышению успеваемости и морально-политическому воспитанию с коллективом и отдельными учащимися, по выбору профессии; по работе с комсомольскими и пионерскими организациями; по работе с учителями и родителями; по оформлению документации на учащихся и т. д.)

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении

1. Мероприятия по повышению успеваемости и расширению общего и политехнического кругозора учащихся

а) Работа с коллективом учащихся и индивидуальная работа с отдельными учащимися

Тематика классных и комсомольских собраний, бесед и стенных газет по вопросам успеваемости учащихся.

Конкретные мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях у большинства или отдельных учащихся (дополнительные занятия, отдельные задания, помощь в выполнении домашних заданий и т. п.).

Вовлечение учащихся в предметные кружки и формы контроля за их работой. Формы внеклассного чтения.

Формы и приемы привития учащимся любознательности и пытливости (встречи с людьми науки и техники, экскурсии на производство, проведение бесед и вечеров, посвященных людям науки и техники, и др.).

Мероприятия по повышению культуры умственного труда школьника (рассказы о том, как учились и работали великие люди, режим дня школьника, как готовить письменные и устные уроки, как готовиться к сочинению и т. д.).

Воспитательные мероприятия с выпускниками VII и X классов (вопросы выбора профессии).

б) Работа с коллективом учителей класса

Мероприятия по осуществлению единых требований к учащимся (начало урока, опрос и оценка знаний учащихся, задавание домашних уроков, окончание урока).

Привлечение учителей к участию в классных собраниях и других мероприятиях.

Совместная работа с учителями-предметниками по оказанию помощи отстающим учащимся (дополнительные занятия, прикрепление к сильным учащимся, контроль за работой ученика на дому).

Посещение уроков учителей класса.

Обмен опытом воспитательной работы учителей-предметников.

Посещаемость учащимися школы и меры по обеспечению всеобуча.

2. Морально-политическое воспитание учащихся

Тематика бесед о выдающихся деятелях Коммунистической партии и Советского правительства. Формы ознаменования революционных праздников (беседы, утренники, вечера, встречи со старыми революционерами и т. д.).

Календарные сроки проведения политинформаций о текущих политических событиях. Тематика бесед о политических событиях, ранее известных учащимся.

Формы работы с политической картой мира.

Формы работы с газетными и журнальными материалами (вырезки, составление альбомов, составление книжек-самоделок).

Выпуск праздничных номеров стенных газет.

Тематика и календарные сроки проведения этических бесед, докладов, диспутов, классных собраний по «Правилам для учащихся», о культуре поведения, о моральном облике школьника, о дружбе и товариществе и т. д.

Воспитательные мероприятия в связи с благородными поступками и недостойным поведением отдельных учащихся. Формы работы с учащимися вокруг записей в «Журнале поведения учащихся».

Встречи со знатными людьми нашей родины.

Читательские конференции на темы о моральном облике людей.

Виды производительного труда и общественной работы учащихся в классе, в школе и вне школы.

Отчеты учащихся на классных собраниях о выполнении ими общественных поручений и т. д.

3. Совместная работа с пионерским отрядом или комсомольской организацией

Формы оказания помощи пионерскому вожатому и комсоргу класса по составлению планов.

Тематика бесед и совещаний с пионерским и комсомольским активом (члены совета отряда и дружины, звеньевые, члены комитета ВЛКСМ и комсорги).

Тематика и календарные сроки проведения пионерских сборов, мероприятия по обеспечению успеха в проведении сборов (литература, подбор исполнителей, разработка плана, формы сбора и т. д.).

Формы помощи по организации игр и досуга в отряде.

Спортивные мероприятия в отряде и в комсомольской организации.

Формы работы с учащимися по вовлечению их в пионерскую организацию.

Формы работы с учащимися по подготовке их к вступлению в комсомольскую организацию.

4. Культурно-массовая работа и организация досуга учащихся

Тематика и календарные сроки бесед, утренников и вечеров, посвященных выдающимся деятелям науки и техники, литературы и искусства; встречи учащихся с этими деятелями.

Читательские конференции общего характера.

Работа с проекционным фонарем.

Просмотреть и обсудить такие-то кинофильмы и пьесы. Встречи с работниками кино и театра.

Сроки подготовки и проведения елки, вечеров отдыха, смотры художественной самодеятельности, вечера вопросов и ответов.

Экскурсии в музеи и походы по родному краю (цель и сроки).

Распределение учащихся по спортивным секциям общешкольного физкультурного коллектива. Оказание помощи учащимся в сдаче норм БГТО и ГТО.

Организация прогулок на лыжах, катание на санках и коньках; футбольные, волейбольные и баскетбольные соревнования (где это возможно), шахматно-шашечные турниры.

Сроки и порядок проведения спортивных состязаний.

Тематика бесед врача о заразных заболеваниях и закаливании организма.

Классные собрания по вопросам соблюдения учащимися санитарии и гигиены.

Сроки медицинского осмотра учащихся. Ориентировочные мероприятия по оздоровлению учащихся в летний период.

5. Работа с родителями

Ознакомление родителей с задачами учебных четвертей (что будет изучаться в школе, какие предъявляются требования к учащимся со стороны школы).

Тематика бесед с родителями по повышению успеваемости учащихся (режим дня школьника и как его составить, уголок школьника, как помогать учащимся при затруднениях, как проверять выполненные домашние задания, как организовать внеклассное чтение и т. д.).

Тематика бесед с родителями по воспитанию сознательной дисциплины у учащихся и других моральных качеств («Правила для учащихся», воспитание навыков и привычек культурного поведения, о вежливости и чуткости, о честности и правдивости, об антирелигиозном воспитании детей в семье, о значении здорового быта в воспитании детей и т. д.).

Родительские собрания (итоги и задачи четверти, обмен опытом воспитания детей в семье, показ детской художественной самодеятельности).

Индивидуальные консультации для родителей.

Сроки и цели посещения родителей на дому.

Работа с родительским активом (подготовка к собраниям, оказание материальной помощи отдельным учащимся, вопросы всеобуча).

Приложение № 12

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В V А КЛАССЕ НА II ЧЕТВЕРТЬ 1953/54 УЧЕБНОГО ГОДА[1]

Введение

(характеристика класса и основные задачи воспитательной работы в классе)

Всего учащихся в V А классе 26 человек, из которых мальчиков — 9, девочек — 17; пионеров — 22. Из 26 учеников живут в колхозе имени Сталина 16 человек и в колхозе «Ленинский путь» — 10 человек, расстояние от школы 1 — 0,5 километра.

Родители 17 учеников — колхозники, 3 родителя — бригадиры тракторных бригад и 2 — учителя.

У 5 учеников отцы погибли на фронте в Великую Отечественную войну. Большинство учащихся материально обеспечены хорошо. Отличников в классе за первую четверть — 4 ученика: Софья П., Анна П., Мария Р., Лидия Р.

В классе есть много хороших учеников, как Зинаида Р., Василий Р., Николай И., Николай С., Лидия Л. и др. Не успевает один ученик Николай М. (по русскому языку, по арифметике, по истории, по немецкому языку). Снизили свою успеваемость по сравнению с IV классом следующие ученики: Михаил С., Мария С.

На протяжении первой четверти учащиеся добросовестно готовились к урокам, показали прочные и твердые знания, в результате чего за первую четверть получено «5» — 25; «2» — 4 (Николай М.). В том числе по русскому языку «5» — 4, «2» — 1; по арифметике «5» — 4, «2» — 1 и т. д.

Ученический коллектив класса дружный и активный.

Дисциплина в классе хорошая. Особых нарушений дисциплины не имелось ни в школе, ни дома. Учащиеся примерно ведут себя и в общественных местах. Посещая родителей на дому, я убедилась, что нет такого случая, чтобы дети не слушали родителей.

Класс имеет продвижение вперед в области успеваемости, а именно: в первой четверти не успевал только один ученик.

На протяжении всей первой четверти постоянно проводила борьбу за создание сплоченного коллектива, способного преодолеть трудности процесса обучения, коллектива, способного помочь в ученье каждому слабому ученику.

С начала четверти мне приходилось изучать не только в целом класс, но и в отдельности каждого ученика. Познакомилась с характеристиками учащихся с I класса, постоянно обращаюсь за помощью к тому преподавателю, который обучал их в IV классе, наблюдала за ними всюду: на уроке, перемене, в кино и дома. Совместно с учителями-предметниками выявляла слабые стороны каждого ученика и намечала пути их преодоления. Ученица Мария С.

---

[1] Планы воспитательной работы принадлежат классным руководителям Стегаловской средней школы Липецкой области.

в начале четверти очень много делала ошибок по русскому языку. Побеседовав с преподавателем русского языка З. С. Мухиной, добилась того, что этой девочке давались индивидуальные задания, и в конце четверти Мария С. оказалась успевающей.

Лучшие ученики класса *Лидия Р., Анна П., Софья П., Мария Р.*, Зинаида Р. и другие добровольно оказывали товарищескую помощь слабым ученикам в классе: проверяли их ответы и докладывали об этом преподавателю.

Мне особенно нравится то, что каждая полученная двойка вызывает ответную реакцию со стороны всех учащихся.

Большую часть времени проводила с классом, чтобы глубже проникнуть в мир их интересов и помыслов, больше сблизиться с ними, лучше узнать черты их характера.

В первой четверти еженедельно посещала 2—3 урока других преподавателей, коллективно смотрели кино, после чего обсуждали вместе виденное. Прогулки, различные игры проводили вместе.

Девочки класса принимают активное участие в кружке самодеятельности.

Все ученики класса различны по своему жизненному опыту и характеру. Различны и семейные условия. Каждый ученик требует к себе определенного подхода, особенно это касается таких учащихся, как Виктор Х.— подвижной мальчик. Усидчиво работать не может, нетерпелив, невыдержан. Если знает урок, то кричит «спросите». Николай Н. делает все мадленно, вдумчиво. На уроках редко, когда поднимает руку, но, когда его спросят, отвечает на «4»—«5». Самостоятельный, усидчивый, но не активный на уроке и часто замкнутый, немного стеснительный, временами обидчивый. Софья П.— подвижная, энергичная девочка. Работает усидчиво и много, особенно по арифметике. Весь материал, преподносимый учителем, схватывает на лету. Уроки готовит регулярно, старается оказать помощь каждому слабому ученику — девочке или мальчику. Порой скучная и задумчивая.

Задачи на вторую четверть

1. Совершенствовать и укреплять ученический коллектив класса. Воспитывать у учащихся навыки сознательной дисциплины.

2. Чаще проводить беседы с коллективом учителей, работающих в V А классе, по поднятию успеваемости в классе, чтобы хорошие ученики стали отличниками.

Больше посещать уроков учителей с целью наблюдения за поведением учащихся на уроке, за выполнением ими домашних заданий, за дозировкой домашних заданий.

3. Постоянно следить за работой пионерской организации в классе, оказывая нужную помощь пионервожатой и пионерскому активу.

Содержание плана см. на следующей странице.

* * *

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
	I. Мероприятия по повышению успеваемости и расширению общего и политехнического кругозора учащихся			
	а) Работа с коллективом учащихся и индивидуальная работа с отдельными учащимися			
	Провести классные собрания по таким вопросам:			
1	Итоги успеваемости класса за I четверть и задачи на II четверть	9/XI	Классный руководитель	
	Заслушать лучших учеников класса, как они готовят уроки дома, и обсудить недостаточную успеваемость ученика Морозова Н.			
2	О чтении художественной литературы	30/XI	»	
	О проведении часов досуга учащихся и участие в кружковой работе			
3	Итоги успеваемости за II четверть и задачи на III четверть	28/XI	»	
	О проведении зимних каникул			
	Провести беседы на тему:			
1	Мой режим дня	16/XI	»	
	Выпустить специальные номера стенных газет, где отразить борьбу за успеваемость класса:			
	№ 1 — посвятить успеваемости и проведению часов досуга	К 25/XI	Редколлегия	
	В № 2 отразить жизнь класса за II четверть и проведение зимних каникул учащимися	К 20/XII	»	
	Особое внимание уделить:			
1	Подготовке домашних заданий учащимися, систематически следить за дозировкой домашних заданий	На протяжении II четверти	Классный руководитель	

Продолжение

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
2	Проводить индивидуальные беседы с учениками, получившими двойки	На протяжении II четверти	Классный руководитель	
3	Разработка индивидуальных заданий отстающим ученикам	То же	Учителя	
	Преподавателю математики Маранычевой З. М. постоянно давать дополнительные задания учащимся:	»	»	
	Марии С. по теме «Обращение целого и смешанного числа в неправильную дробь»	»	»	
	Михаилу С. по теме «Сокращение дробей»	»	»	
	Николаю М. повторить тему «Делимость чисел»	»	»	
	Преподавателю русского языка Мухиной З. С. организовать дополнительные занятия с ученицей Марией С. по темам: «Правописание приставок», «Правописание безударных гласных» и «Правописание глухих согласных»	»	»	
	Преподавателю географии на дополнительных занятиях больше внимания уделить работе с картой	»	Классный руководитель, учителя	
4	Преподавателю русского языка и математики тщательно разбирать с учащимися темы домашних заданий	»	»	
5	Прочитать и обсудить книгу «Васек Трубачев и его товарищи»	С 15/XI	»	
	Во II четверти провести:			
	1. Экскурсию на известковый завод	25/XI	Классный руководитель, инженер завода	
	2. Экскурсию в колхоз «Ленинский путь» (на животноводческую ферму)	26/XII	Классный руководитель, агроном колхоза	

Продолжение

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
	б) Работа с коллективом учителей класса			
1	Выработать единые требования к учащимся, чтобы не было расхождения в методах и приемах воздействия на учащихся, а поэтому всем учителям требовать от учащихся приготовлять все необходимое для урока до прихода учителя на урок (тетради, книги, дневники, ручку и чернила)	На протяжении II четверти	Классный руководитель	
2	Урок не начинать до тех пор, пока не установится в классе полная тишина. При ответах требовать дневники, куда выставлять оценку за ответ	»	»	
3	Не отпускать учеников с урока до тех пор, пока все выслушают домашнее задание	»	»	
4	Посещать уроки других преподавателей с целью уяснения взаимоотношений учителя с учащимися и наблюдения за дозировкой домашних заданий:			
	уроки русского языка и арифметики	16/XI—7/XII	»	
	» литературного чтения	17/XI 22/XII	»	
	» истории и географии	18/XI 23/XII	»	
	» немецкого языка и ботаники	20/XI 18/XII	»	
5	Установить тесную связь с учителями географии и истории, так как дисциплина на этих уроках не особенно хорошая	С начала II четверти	»	
6	Провести совещание с учителями, работающими в V А классе, и обсудить вопросы:	10/XI	»	
	а) режим дня ученика,			
	б) о единых требованиях к ученику,			

Продолжение

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
	в) организация урока, г) требовать единой дисциплины и соблюдения «Правил для учащихся»			
7	Следить за дозировкой домашних заданий, за своевременным опросом учащихся			
8	Следить за правильным проведением контрольных работ, чтобы они давались через определенные промежутки времени	На протяжении II четверти	Классный руководитель	
9	Постоянно добиваться от учителей того, чтобы они учили учащихся самостоятельно работать с книгой и систематически помогали отстающим. Посоветовать преподавателю литературного чтения составить список рекомендуемой литературы для внеклассного чтения на II полугодие	10/XI		
	II. Морально-политическое воспитание учащихся			
	Провести беседы на этические темы:			
1	О просторах нашей родины, о ее богатствах и героических людях	15/XI	Преподаватель географии	
2	О честности и правдивости	11/XII	Классный руководитель	
	Один раз в неделю проводить политинформации по материалам газет «Пионерская правда» и частично «Комсомольская правда», чтобы учащиеся были в курсе всех политических событий страны	Суббота	»	
	III. Совместная работа с пионерским отрядом			
	Рекомендовать пионервожатому в течение четверти провести отрядный сбор на тему «День Советской Конституции»	5/XII	»	

Продолжение

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
2	Постоянно присутствовать на звеньевых сборах, всю их работу направлять на повышение успеваемости	На протяжении II четверти	Классный руководитель	
3	Посетить с пионерами коллективно два кинофильма: «Повесть о настоящем человеке» и «Веселые ребята»	Ноябрь, декабрь	Пионервожатый, классный руководитель	
4	Оказать помощь пионервожатой в составлении планов и проведении сбора	На протяжении II четверти	Классный руководитель	
	IV. Культурно-массовая работа и организация досуга учащихся			
1	Организовать читательскую конференцию по книге «Витя Малеев в школе и дома»	Декабрь	З. С. Мухина, классный руководитель	
2	Подготовить к елке художественную самодеятельность (пьеса, частушки, живая газета)	С 15/XII	Пионервожатый, классный руководитель	
3	Проверить в библиотеке карточки учащихся: кто сколько прочел книг и какой темой больше интересуется	30/XI 31/XII	»	
4	Организовать массовое катание на коньках и санках	25/XII	Преподаватель физкультуры и классный руководитель	
5	Провести совместно с преподавателями физкультуры соревнование по лыжам на 1 *км* и 2 *км*	Декабрь	»	
6	Организовать с учащимися лыжную прогулку на 5 *км*	Декабрь	»	
7	Дежурному ученику иметь иголку с ниткой, чтобы в нужный момент пришить вешалку, пуговицу	На протяжении II четверти	Классный руководитель	
8	Заслушать на активе класса отчет санкомиссии	28/XI	»	

Продолжение

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
	V. Работа с родителями			
1	Поддерживать тесную связь с родителями слабых учеников: время от времени посещать учащихся на дому, проверять, как они соблюдают режим дня, как выполняют домашние уроки и какую помощь по этим вопросам оказывают родители. Родителям давать советы, как лучше готовить уроки детям дома и как лучше их контролировать. Посетить на дому Марию С. и Михаила С., Николая М., Валентину С., Виктора Х., Михаила К.	На протяжении II четверти 16/XI 23/XI 30/XI	Классный руководитель » » »	
2	По мере надобности сообщать родителям о поведении и успеваемости их детей в школе	На протяжении II четверти	»	
3	Провести родительское собрание с повесткой дня:			
	1. Итоги успеваемости за I четверть	6/XII	»	
	2. Режим дня школьника			
4	Приглашать родителей на классные собрания и пионерские сборы	II четверть	Пионервожатый, классный руководитель	
5	Вызвать в школу для беседы родителей: Михаила С., Николая М., Василия Х., так как эти учащиеся нерегулярно готовят уроки дома, опаздывают, плохо ведут свои тетради	18/XI 20/XI 24/XI	Классный руководитель	
6	Постоянно изучать семейный быт каждого ученика, семейное влияние на ученика	На протяжении II четверти	»	
7	Особенно тесную связь держать с родителями Николая М., ибо мальчик странного поведения в школе и дома	»	»	

Классная руководительница *А. Измалкова*

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В VI В КЛАССЕ НА III ЧЕТВЕРТЬ 1954/55 УЧЕБНОГО ГОДА

ВВЕДЕНИЕ

Характеристика класса

В классе 25 учеников. Проживают от школы на расстоянии 5—7 *км*.

Класс во II четверти занимался 44 рабочих дня. Программный материал за полугодие по всем предметам пройден и закреплен.

Из 25 учащихся успевают 22. По сравнению с I четвертью число неуспевающих учащихся уменьшилось на 2 человека.

Не успевают:

1. Виталий М.— по русскому языку (письменно) и географии. Ученик несистематически готовится к урокам, часто пропускает занятия без уважительных причин.

2. Александр Р. не успевает по русскому языку (письменно) и географии. Этот ученик — второгодник, переросток, пропускает часто занятия без уважительных причин.

3. Николай Т. не успевает по геометрии. Совершенно не понимает этого предмета, не умеет последовательно мыслить, необходимо с ним чаще проводить дополнительные занятия.

Необходимо с учащимися, получающими плохие оценки, чаще проводить дополнительные занятия. Во II четверти дополнительных занятий проведено недостаточно. Преподавателем русского языка проведено 12, преподавателем математики — 14. Отличников в классе нет.

Хорошими учениками являются: Григорьев Л., Беляева Г., Голованова Н.

Учащиеся во II четверти пропускали учебные занятия из-за плохой погоды.

Коллектив класса дружный. Ядро класса составляют учащиеся Мария К., Анатолий П., Раиса Б., Иван Д. и др.

Дисциплина класса хорошая. Но иногда шумно ведут себя на уроке Николай Д., Виктор К. Они оказывают на класс отрицательное влияние.

Учащиеся читают художественную литературу. Особенно увлекаются чтением художественной литературы Дричкин И., Геодалин А., Голованова Н. и др. Они прочитали за полугодие по 15—18 книг. Остальные учащиеся прочитали по 8—10 книг.

Совместно с учителями-предметниками выявляла слабые стороны каждого ученика. Ученица Валентина Б. в течение четверти слабо разбиралась в решении арифметических задач. Преподаватель математики ей регулярно задавал индивидуальные задания, систематически их проверял. К концу четверти эта ученица стала успевающей.

В течение четверти пионерские сборы проводились нерегулярно. В III четверти необходимо улучшить работу пионерской организации.

За II четверть посетила 15 уроков с целью изучения успеваемости и дисциплины учащихся.

Задачи на III четверть

1. Добиться, чтобы актив класса оказывал свое влияние на всех учащихся.
2. Добиться, чтобы ученик Трофимов стал успевающим.
3. Постоянно следить за успеваемостью учащихся Блинковой В., Карамановой В., Миронова В., Трофимова Н. и др.
4. Посещать уроки всех преподавателей с целью наблюдения за успеваемостью и поведением учащихся.

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки	Исполнители	Отметка о выполнении
	I. Мероприятия по повышению успеваемости и расширению общего и политехнического кругозора учащихся			
	а) Работа с коллективом учащихся и индивидуальная работа с отдельными учащимися.			
1	Провести классное собрание с повесткой дня:	17/I	Классный руководитель	
	1. Итоги успеваемости за II четверть и задачи на III четверть			
	2. Режим дня учащихся			
2	Провести беседы:			
	а) Выполнение «Правил для учащихся»,	19/I	»	
	б) Мой режим дня,	26/II	Учащиеся	
	в) О поведении в школе,	2/III	Классный руководитель	
	г) О подготовке к экзаменам	20/III	»	
3	Выпустить стенгазеты, посвященные:			
	а) жизни классного коллектива,	25/I	Редколлегия	
	б) дню Советской Армии,	23/II	»	
	в) отличникам учебы	23/III	»	
4	Особое внимание уделять подготовке домашних заданий учащимися Миро-			

Продолжение

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки	Исполнители	Отметка о выполнении
	новым В., Трофимовым Н., Рощупкиным Л.			
5	Добиться соблюдения учащимися единых требований:			
	а) чтобы учащиеся все необходимое готовили до урока,	В течение четверти	Преподаватели	
	б) внимательно слушали на уроке,			
	в) безукоризненно выполняли «Правила поведения» для учащихся,			
	г) подавали дневники учителю,			
	д) умели правильно держать себя при ответе на вопросы учителя			
6	Проверять работу учащихся в кружках	В течение четверти	Классный руководитель	
7	По внеклассному чтению:			
	а) провести беседу «Как правильно обращаться с книгой»,	18/I	»	
	б) прочитать рассказ А. М. Горького «Как я учился»,	К 20/I	»	
	в) составить рекомендательный список литературы для внеклассного чтения	К 20/I	»	
8	Провести экскурсию на птицеферму	4/II	»	
	б) Работа с коллективом учителей			
1	Каждую неделю проводить беседы с учителями, работающими в VI В классе по вопросу регулярности опроса учащихся, о ежедневном внимании к неуспевающим	По средам	»	
2	Посетить урок арифметики с целью наблюдения за разъяснением домашних заданий	26/I	»	
3	Чаще посещать уроки географии, физики, арифметики с целью наблюдения за поведением учащихся Рощупкина Л., Киреева В.	В неделю 1—2 раза	»	

Продолжение

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки	Исполнители	Отметка о выполнении
	II. Морально-политическое воспитание учащихся			
1	Раз в неделю проводить политинформации по материалам газет «Пионерская правда», «Комсомольская правда», чтобы учащиеся были в курсе политических событий	Среда	Пионервожатый, классный руководитель	
2	Провести утренники, посвященные Дню Советской Армии и Международному женскому дню	23/II 5/III	Классный руководитель	
	Рассказать учащимся, как читать газету, чтобы каждый ученик внимательно мог следить за политическими событиями	18/III	»	
3	Провести этические беседы на темы:			
	а) О скромности,	15/II	»	
	б) Пионер — всем ребятам пример	12/III	»	
	III. Совместная работа с пионерской организацией			
1	С пионерским активом обсудить успеваемость пионеров за II четверть и сообщить письменно каждому родителю	К 21/I	Пионервожатый, классный руководитель	
2	Провести два пионерских сбора на темы:			
	а) Итоги успеваемости за II четверть,	18/I	Пионервожатый, классный руководитель	
	б) «Москва — столица нашей родины»	28/II	Пионервожатый,	
	Художественная часть		классный руководитель	
3	Постоянно присутствовать на звеньевых пионерских сборах	III четверть	Пионервожатый, классный руководитель	
4	Просмотреть с пионерами коллективно две кинокартины	28/I 28/III	Классный руководитель Пионервожатый	

Окончание

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки	Исполнители	Отметка о выполнении
5	Подготовить художественную часть ко Дню Советской Армии (инсценировка по роману Н. Островского «Как закалялась сталь» и 4 стихотворения)	к 23/II	Пионервожатый, классный руководитель	
	IV. Культурно-массовая работа и организация досуга учащихся			
1	Организовать кросс на дистанцию 500 *м*	28/I	Физрук, классный руководитель	
2	Провести читательскую конференцию по книге Островского «Как закалялась сталь»	10/II	Классный руководитель	
3	Просмотреть кинокартину...	31/I	Учащиеся	
4	Провести беседу о внешнем виде учащихся	18/I	Классный руководитель	
5	Провести беседу на тему «Чистота — залог здоровья»	12/II	Медработник	
	V. Работа с родителями			
1	Посетить родителей неуспевающих учащихся (Миронова В., Трофимова Н., Рощупкина А., Киреева В., Киреевой В.). Обратить внимание родителей на то, чтобы они следили за подготовкой детей к урокам	19, 21, 28/I	Классный руководитель	
2	Вызвать в школу родителей Трубицына В., Агафонова И., Данилова Н., Богатырева А., Рощупкина А. с целью ознакомления с успеваемостью и поведением их детей	29/I 11/II	»	
3	Провести родительское собрание с повесткой дня:			
	1. Итоги успеваемости учащихся за I полугодие	30/I	»	
	2. Роль авторитета родителей в воспитании детей	•		

Классная руководительница *Е. Карцев*

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В VII А КЛАССЕ НА III ЧЕТВЕРТЬ 1954/55 УЧЕБНОГО ГОДА

ВВЕДЕНИЕ

Характеристика класса

В VII А классе учатся 24 человека, из которых мальчиков 13, девочек — 11, комсомольцев — 4, пионеров — 12. Из 24 учеников 21 живет в Стегаловке (на расстоянии 0,5 *км* от школы), а трое живут в поселке «Красное утро» (на расстоянии 1 *км*).

Родители 19 учеников — колхозники, трех учеников — служащие, двух учеников — учителя. У шести учащихся отцы погибли на фронте во время Великой Отечественной войны. Большинство учащихся материально обеспечены хорошо.

Отличников в классе нет. Хороших учеников 10 человек. У Алексея С. одна четверка — по русскому языку (письменно). Он пишет без ошибок, но пишет каллиграфически неправильно, за что ему и снижена оценка. Очень хорошо учится Игорь С., который обещает в III четверти быть круглым отличником. Хорошо также учатся Александр Л., Тамара О., Нина П., Александр Р., Евгений Р. Хорошо стали учиться во II четверти Владимир Р. и Александр П.

По сравнению с I четвертью снизил свою успеваемость Евгений Р. Есть в классе ученики, которые слабо занимаются. К таким ученикам относятся Василий С., Александр С., Николай С.

В I полугодии учащиеся добросовестно готовились к урокам. В классе есть крепкий актив. В него входят: староста Образцова Т., комсорг Саввин И., председатель совета отряда Пашкова Н., звеньевые Пашков А. и Лукин А., председатель санитарной тройки Саввина Н.

Дисциплина у большинства учащихся хорошая. Нарушает дисциплину Василий С., но на него оказывает воздействие класс во главе с активом, и он исправляется.

Посещаемость в классе хорошая (за II четверть было пропущено 38 дней). Без уважительных причин учебные занятия почти не пропускаются.

Ученики самостоятельно могут провести классное собрание, обсудить успеваемость отдельного ученика, обсудить поступок товарища.

Класс дружный.

Во II четверти хорошо работала комсомольская организация класса во главе с комсоргом Саввиным И.

По сравнению с I четвертью класс продвинулся вперед. Вместо четырех неуспевающих стало два, вместо 11 двоек стало 6.

Увеличилось число хороших учеников: вместо семи хороших стало 10.

Задачи воспитательной работы в классе на III четверть

1. Организовать контроль за режимом дня школьника на дому.
2. Усилить индивидуальную работу с учащимися (отстающими).

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
	I. Мероприятия по повышению успеваемости и расширению общего и политехнического кругозора учащихся			
	а) Работа с коллективом учащихся и индивидуальная работа с отдельными учащимися			
	На протяжении III четверти каждый понедельник проводить следующие воспитательные мероприятия:			
1	Подвести итоги успеваемости за II четверть и наметить задачи на III четверть	17/I	Староста, классный руководитель	
2	Рассказать о подготовке к экзаменам и заслушать лучшего, среднего и слабого учеников об их подготовке к экзаменам	24/I	Классный руководитель, комсорг	
3	Проверить работу сантройки	31/I	Классный руководитель, староста	
4	Обсудить вопрос о дисциплине Василия С., Александра С.	14/II	Руднев	
5	Провести беседы на темы:			
	а) Кого следует считать другом,	21/II	Саввин А.	
	б) Настойчивость и упрямство,	7/III	Образцова	
	в) Труд — дело чести,	21/III	Саввин Н.	
	г) Значение режима дня в воспитании воли и характера	22/I	Пионервожатый	
6	Выпустить три номера стенгазеты. Первую газету посвятить русскому языку, его богатству, его величию.	к 10/I	Редколлегия	
	Вторую стенгазету посвятить успеваемости класса.	к 10/II	»	
	Третью стенгазету посвятить выполнению «Правил для учащихся»	15/III	»	

Продолжение

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
	Особое внимание уделить:			
1	Разработке индивидуальных заданий отстающим учащимся	На протяжении III четверти	Классный руководитель	
2	Проверке письменных работ учащихся	»	»	
3	Ежедневно следить за дозировкой домашних заданий учащимся			
4	Провести беседу о повторении пройденного материала	24/II	»	
5	Следить за тем, чтобы дежурный I смены сдавал классную комнату дежурному II смены.		Староста	
6	Провести читательскую конференцию по книге А. Мусатова «Дом на горе»	5/III	Преподаватель литературы	
	Работа с коллективом учителей			
1	Провести совещания с учителями, работающими в VII А классе, о путях повышения успеваемости	15/I 15/III	Классный руководитель	
2	Просить преподавателя математики усилить дополнительные занятия с учениками, отстающими по математике с Саввиным А., со Скуридиной, с Саввиным В., с Саввиной В.	Раз в неделю	Учитель математики	
3	Для обмена опытом воспитательной работы учителей-предметников посетить уроки математики, физики, географии, истории	27/I 23/II 11/III	Классный руководитель	
	II. Морально-политическое воспитание учащихся			
1	Каждую среду знакомить учащихся с международными событиями (10—15 мин.)	По средам	»	
2	Беседа об отношении к родителям и членам семьи	4/II	Образцова	

Продолжение

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
3	Беседа о правдивости, честности и скромности	18/III	Саввин А.	
4	Беседа о Дне Советской Армии	22/II		
5	Следить за тем, как учащиеся выполняют «Правила для учащихся»	Повседневно	Актив класса	
	III. Совместная работа с пионерской и комсомольской организациями класса			
1	Помочь комсоргу класса и звеньевым составить план работы на III четверть	11/I	Классный руководитель	
2	Вместе с комсомольской организацией класса организовать изучение устава ВЛКСМ для тех, кто готовится стать комсомольцем	По субботам	Саввин И.	
3	Постоянно присутствовать на отрядных и звеньевых сборах	По плану отряда и звеньев	Классный руководитель	
4	Помочь пионервожатой составить план работы	14/I	»	
5	Провести открытое комсомольское собрание на тему «Комсомол всегда впереди». Помочь комсоргу класса в проведении его	16/II	Комсорг, классный руководитель	
6	Помочь провести звеньевые сборы на темы: «О юных героях, отдавших жизнь за родину», «Есть у страны для любимых детей много счастливых дорог и путей»	15/I 15/II	Руднев Лукина	
	IV. Культурно-массовая работа и организация досуга			
1	Провести коллективный просмотр фильмов «Земля», «Честь товарища», «Капитан корабля»	12/II	Классный руководитель	
2	Провести литературную игру	19/II	»	

Окончание

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
3	Подготовить и поставить в классе пьесу «Сыночек» Зискинда	К 27/II	Пионервожатый	
4	Организовать лыжную прогулку в «Каменный лес»	20/III	»	
5	Прочитать лекцию на тему «Если хочешь быть здоров — занимайся физкультурой»	22/I	Физрук	
	V. Работа с родителями			
1	Провести родительское собрание с повесткой дня:			
	1. Итоги I полугодия и задачи на III четверть	16/I	Классный руководитель	
	2. Заслушать сообщение родительницы Рудневой об успеваемости и поведении ее сына			
	Посетить на дому Саввина В., Саввина Ал., Саввина Н., Скуридину, Трубицина, Саввину Н., Саввину В., Саввина А. для ознакомления с их работой по выполнению домашних заданий	В течение четверти	»	

Классная руководительница *З. Полосина*

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В VIII Б КЛАССЕ НА II ЧЕТВЕРТЬ 1953/54 УЧЕБНОГО ГОДА

Введение

(характеристика класса и основные задачи воспитательной работы в классе)

Всего в классе 36 человек, в числе которых 11 мальчиков и 25 девочек. В классе 14 комсомольцев. Второгодников в классе нет.

Возраст учащихся от 1940 г. до 1936 г. рождения.

Род занятий родителей: 3 — служащие, 33 — колхозники.

Большинство учащихся живут в колхозе «Ленинский путь» и колхозе имени Сталина (на расстоянии от школы 1—2 *км*), а остальные учащиеся — из села Грызлово (8 *км* от школы), но они *живут на квартирах* в Стегаловке. Остро нуждающихся в материальном отношении учащихся нет.

Круглых отличников в классе нет.

Двое учащихся — Александр Л. и Валентина Ш. — имели переэкзаменовки на осень по русскому языку и алгебре, выдержали их и теперь учатся в VIII классе. Валентина Ш. успевает по всем предметам, а Александр Л. нет.

Дисциплина в классе посредственная. Шумно ведут себя на уроках Валентин С., Александр Л. Коллектив учащихся не особенно дружный.

Учащиеся мало читают художественной литературы (за исключением Раисы М., которая знакома с новинками художественной литературы).

Внешний вид учащихся опрятный. На гимнастику все учащиеся выходят хорошо.

Основное ядро класса составляют комсомольцы, которые всегда оказывают помощь классному руководителю.

Ученики, с которых можно потребовать отличной успеваемости: Николай М., Лидия С., Надежда Л., Валентина Г. и др.

Ученики слабые: Валентин В., Валентин Ф., Антонина Т., Мария Л., Александр Л.

Типичными случаями нарушения дисциплины является невыполнение «Правил для учащихся», так как не все ученики бывают готовы к началу урока до прихода учителя в класс. После звонка нет на своих местах: Александра Л., Леонида М., Александра Г.

На II учебную четверть необходимо наметить следующие задачи: 1. Увеличить количественно и качественно ядро класса, продолжать работу по выявлению и вовлечению лучшей части учащихся в ряды комсомола, помогая им в изучении устава ВЛКСМ. 2. Повысить успеваемость и посещаемость учащихся. 3. Больше проводить воспитательных мероприятий по морально-политическому воспитанию учащихся.

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
	I. Мероприятия по повышению успеваемости и расширению общего и политехнического кругозора учащихся			
	а) Работа с коллективом учащихся и индивидуальная работа			
1	Организовать дополнительные занятия с учащимися: Александром Л., Валентиной Т., Валентиной К.— по математике	Один раз в неделю	В. Н. Саввин, преподаватель математики	
2	Обратить особое внимание на посещаемость учебных занятий учащимися путем требования от их родителей объяснительных записок по поводу пропусков уроков, а также вызова в школу для выяснения причин пропусков занятий	По мере надобности	Классный руководитель	
3	Провести еще раз учет учебников и помочь учащимся в приобретении недостающих учебников через киоск и библиотеку	20/XI	Староста класса	
4	Упорядочить ведение ученических дневников. Регулярно брать их на проверку, отмечая и хорошие, и отрицательные поступки учащихся	Каждую субботу	Классный руководитель	
5	Потребовать от учащихся надлежащей дисциплины на уроках, для чего посетить уроки: русского языка, географии, черчения, немецкого языка; одновременно выяснить качество приготовления домашних заданий и ответов учащихся	По 2 урока в неделю	»	
6	Вести борьбу за добросовестное, систематическое выполнение домашних заданий, для чего ежедневно проверять наличие выполненной домашней работы	Ежедневно	»	
7	Просматривать классный журнал, чтобы знать успеваемость каждого ученика	»	»	

Продолжение

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
8	Провести беседу с отличниками класса о правильном режиме их учебного дня	15/XI	Классный руководитель	
9	Провести беседу о повторении программного материала и подготовке к экзаменам	18/IX	»	
10	Периодически просматривать тетради учащихся по всем предметам	3 раза в месяц (10, 20, 30)	»	
11	Провести учет распределения учащихся по предметным кружкам и установить контроль за участием в них путем посещения занятий кружков	17/XI 17/II	»	
12	В день выдачи книг для восьмых классов в школьной библиотеке понаблюдать за их поведением	Раз в месяц	»	
13	Учесть количество учащихся, являющихся читателями библиотеки	» »	»	
14	Для повышения культуры умственного труда школьника провести беседы на темы:		Тов. Лукина	
	а) «О режиме дня школьника»,	20/XI		
	б) «Как готовиться к сочинению»	15/XII		
	Организовать экскурсию в МТС	10/XII		
	б) Работа с коллективом учителей			
1	Провести беседу с учителями, работающими в VIII — X классах, по осуществлению единых требований к учащимся (как начинать урок, как вести опрос и ставить оценки учащимся, какая должна быть норма задаваемого материала на дом, как окончить урок, индивидуальный подход к учащимся на уроке)	25/XI	Классный руководитель и учитель	
2	В целях обмена опытом воспитательной работы учителей-предметников посетить уроки математики, русского языка и литературы	15—16/XI 15—16/XII	»	

Продолжение

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
3	Просить преподавателя русского языка и литературы организовать для учащихся, не успевающих по русскому языку, дополнительные занятия	Раз в неделю	Учитель русского языка	
	II. Морально-политическое воспитание учащихся			
1	Провести вечер встречи со старым революционером Семёном Кондратьевичем Лукиным	26/XI	Комсомольцы	
2	Провести беседы: «О Конституции СССР»	5/XII	Ученицы М. и Н.	
	«Герой Великой Отечественной войны Зоя Космодемьянская»	15/XII	Морозова	
3	Каждую среду проводить политинформацию о текущих событиях	Еженедельно	Морозова, Лукина и др.	
4	Выпустить два номера классной стенной газеты, посвятив их сплочению коллектива учащихся	28/XI и 5/XII	Редколлегия	
	III. Совместная работа с комсомольской организацией класса			
1	Помочь комсоргу класса составить план работы на II четверть	10/XI	Классный руководитель	
2	Помочь комсоргу класса провести открытое комсомольское собрание на тему «Комсомол — организатор молодежи»	30/XI	»	
3	Провести беседу с комсомольцами о жизни и деятельности Н. Островского	22/XII	Саввин В. М.	
4	Изготовить монтаж из газетно-журнальных вырезок, посвященных Н. Островскому	22/XII	Комсомольцы	
5	Для учащихся, желающих вступить в ряды комсомола, организовать изучение устава ВЛКСМ	Один раз в неделю	Член комитета ВЛКСМ	

Продолжение

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
	IV. Культурно-массовая работа и организация досуга учащихся			
1	Провести коллективный просмотр кинокартин «Садко», «Звезда», «Птицы» с последующим обсуждением	Ноябрь — декабрь	Классный руководитель и староста класса	
2	Провести подготовку к новогодней елке и к новогоднему вечеру	Декабрь	Староста, комсорг	
3	Принять участие в школьном вечере вопросов и ответов	По расписанию	Классный руководитель	
4	Принять участие в школьной литературной олимпиаде для восьмых классов	»	»	
5	Провести беседу с учащимися о необходимости сдачи норм на ГТО. Организовать личные соревнования	15/XII	»	
	V. Работа с родителями			
1	Провести родительское собрание с повесткой дня «Итоги работы класса за I учебную четверь»	16/XI	»	
2	Провести беседы с родителями о необходимости проверки выполнения письменных работ их детьми	При посещении их на дому	»	
3	Посетить семьи учеников: Морозовой Раисы, Карцевой Антонины, Малявина Михаила, Мухина Леонида, Полосина Александра, Лукина Александра — с целью контроля за их учебной работой на дому	В течение II четверти	»	

Классная руководительница *В. Саввина*

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В Х Б КЛАССЕ НА II ЧЕТВЕРТЬ 1953/54 УЧЕБНОГО ГОДА

Введение

(характеристика класса и основные задачи воспитательной работы в классе)

В течение I четверти ученик Алексей С. несерьезно относился к учебным дисциплинам: не было такой учебной недели, чтобы он не получил «2», наблюдались пропуски занятий. Все эти обстоятельства привели его в число неуспевающих.

Вячеслав Р. тоже несерьезно относился к приготовлению домашних заданий, на уроках не всегда был внимателен, делал пропуски (мать болела).

Софья М. имеет пробелы в знаниях по математике.

Анна А., Надежда М., Зинаида С. очень старательные девочки, но они хорошо могут ответить правила, а не могут применить теорию на практике.

Анна А. и Надежда М. делают много грамматических ошибок в сочинениях и диктантах; Зинаида С. слабо разбирается в математике.

В классе есть сильные учащиеся, как Раиса П., Валентина М., Наталия Р. При серьезном отношении к ученью одним из лучших учеников может стать Алексей И., знающий хорошо математику, но он очень увлекается чтением художественной литературы и на приготовление домашних заданий отводит мало времени. По литературе имеет «5», сочинения пишет грамотно. Иногда хромает у него дисциплина, любит поговорить, и даже на уроке.

Хорошими учащимися являются Анна С., Василий Х., Валентина Ш. Они на классных собраниях являлись неплохими критиками работы и дисциплины своего класса.

Дисциплина в классе была не всегда отличной.

Андрей Ш. и Николай А. получили выговор с опубликованием приказа по школе за нарушение дисциплины на переменах.

Посещаемость равна 97,2%. Без уважительных причин никто из учащихся не пропускал занятия.

Редколлегия классной стенной газеты работала хорошо, было выпущено три номера стенной газеты «Выпускник». Особенно удачными были первый номер и третий, которые редактировала Валентина М.

Хорошие, ценные в воспитательном отношении заметки подают Александр С. и Елена Г. Александру С. иногда удается сочинять неплохие стихотворения (одно его стихотворение было помещено в первом номере), неплохо может сочинить рассказ. Его рассказ под названием «Мечта Шеменева» был помещен в стенной газете, который вызвал много горячих споров и толков.

Основными задачами на II четверть считаю:

1. Резкое улучшение успеваемости учащихся.
2. Продолжение работы по разъяснению вопроса о выборе будущей профессии.
3. Усиление работы с активом класса.

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
	I. Мероприятия по повышению успеваемости и расширению общего и политехнического кругозора учащихся			
1	Следить за своевременным опросом учащихся всеми преподавателями, работающими в X классе, добиваясь того, чтобы каждый спросил ученика не меньше трех раз в четверть	Ежедневно	Классный руководитель	
2	На классном собрании обсудить вопрос о том, как нужно работать в X классе	15/XI	»	
3	Проверить учащихся, как они повторяют материал за VIII—IX классы, чтобы потом провести беседу на тему: «Как повторять учебный материал за VIII—IX классы»	7/XII	Классный руководитель и учителя, работающие в X классе	
4	Ежедневно следить за посещаемостью класса. Каждый пропуск без уважительных причин обсуждать на классных собраниях			
5	Просить преподавателя русского языка и литературы М. П. Глумову организовать индивидуальную работу по русскому языку с Анной Ю., Надеждой М., Алексеем Ш., Василием Г. Проследить за выполнением этими учениками домашних работ, просматривать их тетради каждую среду	По средам	Классный руководитель и учитель литературы	
6	В конце каждого учебного дня просматривать классный журнал, отмечать в дневнике успехи и продвижение учащихся по тому или иному предмету; следить за состоянием их тетрадей по русскому языку, математике и немецкому языку	Ежедневно	Классный руководитель	
7	Проверить дозировку домашних заданий по каждому предмету, не допуская при этом перегрузки	25/XI	»	
8	Провести с учителями, работающими в X классе, беседу «Как мы должны работать, чтобы II четверть закончить со 100% успеваемостью	20/XI и 2/XII	Классный руководитель и учителя, работающие в X классе	

Продолжение

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
9	Следить за дежурством учащихся, проверять готовность класса к началу учебного дня	Ежедневно	Классный руководитель	
10	Усилить работу с Надей Р., Валей М., Раей П., Алей С., Колей И., особенно по русскому языку, так как эти учащиеся при серьезной работе, умелом подходе и высокой требовательности педагогов могут дать хорошие и отличные знания по всем предметам	С 10/XI	Классный руководитель и учителя, работающие в X классе	
11	Выпустить два номера стенной газеты «Выпускник»	К 5/XII и 1/I	Редколлегия	
12	Следить за учащимися, как они проводят свое свободное время, чем интересуются, что читают и когда	9/XII 31/XII	Классный руководитель	
13	Организовать встречу с работниками МТС			
	II. Морально-политическое воспитание учащихся			
1	Еженедельно проводить политинформации	По понедельникам	Учащиеся и классный руководитель	
2	Провести беседы на темы:			
	а) Всемирный день молодежи,	10/XI	Саввин В.	
	б) О партизанке-комсомолке Герое Советского Союза Е. И. Чайкиной,	23/XI	Слащева А.	
	в) «Кем быть?» (с приглашением агронома и врача)	18/XII	Классный руководитель	
	III. Совместная работа с комсомольской организацией			
1	Провести беседы с целью вовлечения учащихся в члены ВЛКСМ			
	(О комсомольцах, стоящих на самых ответственных и трудных постах в нашем народном хозяйстве)	12/XII	Измалков, Попков	

Продолжение

№ п/п	Содержание работы (перечень конкретных мероприятий)	Календарные сроки выполнения	Исполнители	Отметка о выполнении
2	Принять участие в подготовке двух комсомольских собраний, где будет обсуждаться поведение и успеваемость комсомольцев	25/XI и 12/XII	Классный руководитель, Гуляева	
3	Оказать помощь секретарю комсомольской организации класса в планировании его работы	11/XI	»	
	IV. Культурно-массовая работа и организация досуга учащихся			
1	Обсудить два новых кинофильма	Ноябрь, декабрь	Классный руководитель	
2	Провести вечер, посвященный писателю А. А. Фадееву (его литературная и общественная деятельность)	26/XII	Попков, Измайлов, Саввин В.	
3	Организовать новогодний вечер	31/XII	Классный руководитель, староста	
4	Организовать дежурство учащихся в классе	10/XI	Староста	
5	Провести лыжные и шахматные соревнования с параллельным классом	21/XI 30/XII	»	
	V. Работа с родителями			
1	Добиться от родителей, чтобы они следили за десятиклассниками, как они проводят свой досуг	9/XI 30/XII	Классный руководитель	
2	Посетить на дому всех учащихся поселка «Воронеж» (Василия и Андрея С., Марию К., Надю С. и Зою А.)		»	
3	Познакомиться с условиями жизни на квартире у учащихся: Ш., Х., С., М., Г. и сообщить письменно родителям об успехах этих учащихся	9/XI 22/XI	»	
4	Сообщить родителям С. о его учебной работе	25/XI	»	
5	Провести родительское собрание с повесткой дня «С какими результатами мы подходим к концу II четверти и I полугодия».	13/XII	»	

Классная руководительница *З. Маслова*

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Андриенко И. И., Воспитание семиклассников, Учпедгиз, М., 1952, 119 стр.

Болдырев Н. И., О роли примера в воспитании детей, Учпедгиз, 1952.

Болдырев Н. И., Работа классного руководителя по воспитанию учащихся в духе коммунистической морали, М., 1954, 72 стр.

Брусничкина Р. Д., Учитель и пионерская организация, изд. «Молодая гвардия», 1950, 94 стр.

Брюховецкий Ф. Ф., Организация и проведение традиционного праздника «За честь школы», изд. АПН РСФСР, М., 1951, 16 стр.

«Воспитательная работа классного руководителя». Сборник статей, под ред. П. А. Рудика, Учпедгиз, М., 1949, 165 стр.

Гельмонт А. М., О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления, М., 1954, 91 стр.

Дулов А. И., Классное руководство в V—VII классах, Учпедгиз, 1955, 150 стр.

«Из опыта учебно-воспитательной работы школы». Сборник статей, сост. Н. П. Егоров и Н. П. Тучкин. Приложение к журналу «Советская педагогика» за 1952, кн. 4, 364 стр.

«Из опыта работы классного руководителя по воспитанию коммунистической морали». Сборник статей, под ред. А. К. Бушля, Л., 1949, 68 стр.

«Классные руководители о своей работе». Сборник статей, под ред. Б. П. Есипова, изд. АПН РСФСР, М., 1949, 110 стр.

Колмакова М., Комсомольская организация школы в борьбе за знания, изд. «Молодая гвардия», М., 1951, 128 стр.

Левитов Н. Д., Психологические особенности подростков, изд. АПН РСФСР, М., 1954, 52 стр.

«Организация и воспитание ученического коллектива», под ред. Егорова Н. П. и Марьенко И. С., изд. АПН РСФСР, М., 1954, 327 стр.

Пушкарева М. Д., Внеклассное чтение в школе. Из опыта внеклассной работы по советской художественной литературе в V—VII классах, изд. АПН РСФСР, М., 1951, 80 стр.

«Работа пионерской дружины в связи с задачами политехнического обучения», под ред. М. Н. Скаткина, М., 1954, 108 стр.

Сборник руководящих материалов о работе школ, изд. АПН РСФСР, М., 1952, 240 стр.

Синяев В. М., Воспитание детского коллектива, Учпедгиз, М., 1954.

* * *

Альбицкая А. П., Особенности воспитательной работы с пионерами в седьмых классах средней школы, «Советская педагогика», 1953, № 2, стр. 35—48.

Афанасьева К., Конференция классных руководителей, «Народное образование», 1951, № 4, стр. 47—53.

Батурин А. К., Воспитание волевых черт характера у учащихся, «Советская педагогика», 1952, № 6, стр. 29—36.

Болдырев Н. И., О системе работы классного руководителя, «Народное образование», 1952, № 8, стр. 53.

Болдырев Н. И., Воспитание школьников в духе коммунистической морали, «Народное образование», 1951, № 8, стр. 16—28.

Брюховецкий Ф. Ф., Воспитание в коллективе. Из опыта работы 58-й школы, Краснодар, «Народное образование», 1952, № 9, стр. 53—61.

Бушля А. К., Система работы классного руководителя по воспитанию коллектива учащихся, «Известия АПН РСФСР», вып. 43, 1953, стр. 91—318.

Валькова М. М., Коллективная беседа как форма внеклассной воспитательной работы с учащимися, «Советская педагогика», 1949, № 2, стр. 68—71.

Гарина А. А., Роль классного руководителя в борьбе за полную успеваемость, «Советская педагогика», 1951, № 3, стр. 88—96.

Демин В., Из опыта совместной работы классного руководителя и комсомольской организации, «Молодой большевик», 1951, № 15, стр. 48—54.

Долгов А., Классный руководитель и пионерская организация, «Народное образование», 1950, № 11, стр. 50—56.

Есипов Б. П., Воспитание и организация детского коллектива в советской школе, «Советская педагогика», 1951, № 5, стр. 9—23.

Кель О. С., Из практики школьных комсомольских организаций, «Народное образование», 1951, № 12, стр. 52—59.

Кель О. С., Проведение политинформации в средней школе. Из опыта работы женской школы № 169 г. Москвы, «Советская педагогика», 1950, № 11, стр. 52—55.

Ковалева А. А., Из опыта воспитательной работы в советской школе, «Советская педагогика», 1951, № 5, стр. 63—70.

Лукашевич Г. П., Пять лет жизни классного коллектива, «Семья и школа», 1952, № 9—11.

Луцкова Л. В., Помощь комсомола учителям в воспитании учащихся, «Советская педагогика», 1949, № 4, стр. 64—71.

Михайлов С. В., Организация совместной работы классного руководителя и родителей по коммунистическому воспитанию детей, «Советская педагогика», 1951, № 1, стр. 28.

Монахов Н. И., Работа классного руководителя с пионерским активом, «Советская педагогика», 1955, № 2, стр. 16—28.

Москвина Л. Е., Работа классного руководителя с вожатым отряда, «Советская педагогика», 1952, № 4, стр. 40—45.

Огнева Л., Политико-воспитательная работа пионерской дружины, «Советская педагогика», 1951, № 6, стр. 54—58.

Померанцева Л., Учитель и пионерская организация, «Народное образование», 1952, № 4, стр. 53.

Рута О. И., О работе классного руководителя по моральному воспитанию учащихся, «Советская педагогика», 1955, № 2, стр. 3—16.

Селиванов К., Диспуты в школе, «Народное образование», 1952, № 1, стр. 55.

Струнин В., Традиции как средство воспитания, «Народное образование», 1952, № 12, стр. 48—58.

Тихомирова А. В., Работа школы с семьей, «Советская педагогика», 1948, № 7, стр. 89—94.

Толстов А. С., Классный руководитель, «Советская педагогика», 1949, № 12, стр. 100—108.

Филиппова А., Система работы классного руководителя, «Народное образование», 1953, № 8, стр. 63—69.

Шимбирев П. Н., Методы воспитания коммунистической морали, «Советская педагогика», 1951, № 10, стр. 16—39.

Яковлев В. Г., Основы совместной работы классных руководителей с комсомольскими организациями и вожатыми пионеров, «Советская педагогика», 1952, № 2, стр. 3—17.

УКАЗАТЕЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Для V класса

Алексин А., Отряд шагает в ногу, Детгиз, М.—Л., 1952, 190 стр.
Алексин А., Тридцать один день. (Дневник пионера Саши Васильков а), Детгиз, М., 1954, 143 стр.
Антонов С., Зеленый дол, Детгиз, М., 1954, 78 стр.
Багмут И., Счастливый день суворовца Криничного, Детгиз, М.—Л., 1951, 176 стр.
Волк И., Корея сражается, Детгиз, М.—Л., 1953, 144 стр.
Гайдар А., Дальние страны, Детгиз, М.—Л., 1954, 96 стр.
Гайдар А., Р. В. С., Детгиз, М.—Л., 1953, 72 стр.
Гайдар А., Тимур и его команда, Детгиз, М.—Л., 1952, 95 стр.
Гайдар А., Судьба барабанщика, Детгиз, М.—Л., 1954, 144 стр.
Герман Ю., Рассказы о Дзержинском, Детгиз, М.—Л., 1950, 62 стр.
Голубева А., Мальчик из Уржума, Детгиз, М.—Л., 1951, 179 стр.
Горький М., Детство, Детгиз, М.—Л., 1954, 224 стр.
Губарев В., Павлик Морозов, Детгиз, М.—Л., 1952, 62 стр.
Гукасян О., Маленькие мстители. (Рассказ Гасана), Детгиз, М.—Л., 1954, 96 стр.
Емельянов Б., Рассказы о Гайдаре, Детгиз, М.—Л., 1951, 116 стр.
Игнатов П., Братья-герои, Детгиз, М.—Л., 1945, 96 стр.
Карнаухова И., Повесть о дружных, Детгиз, М.—Л., 1951, 109 стр.
Кассиль Л., Черемыш, брат героя, Детгиз, М.—Л., 1948, 77 стр.
Катаев В., Белеет парус одинокий, Детгиз, М.—Л., 1954, 272 стр.
Катаев В., Сын полка, Детгиз, М.—Л., 1948, 224 стр.
Коковин Е., Детство в Соломбале, Детгиз, М.—Л., 1951, 136 стр.
Коряков О., Тропой смелых, Детгиз, М.—Л., 1950, 239 стр.
Кошевая Е., Повесть о сыне, Детгиз, М.—Л., 1948, 212 стр.
Любимова В., Снежок (пьеса), Детгиз, М.—Л., 1950, 76 стр.
Мусатов А., Стожары, Детгиз, М.—Л., 1950, 207 стр.
Носов Н., Витя Малеев в школе и дома, Детгиз, М.—Л., 1952, 205 стр.
Осеева В., Васек Трубачев и его товарищи, 1—3 ч., Детгиз, М.—Л., 1953.
Павленко П., Степное солнце, Детгиз, М.—Л., 1951, 95 стр.
Пришвин М., Кладовая солнца, Детгиз, 1948, 100 стр.
Соболев Л., Морская душа, Детгиз, 1945, 88 стр.
Сотник Ю., Невиданная птица, Детгиз, 1953, 223 стр.

* * *

Белахова М., Как хлеб на стол пришел, Детгиз, М.—Л., 1953, 88 стр.
Ивич А., Могучий помощник, Детгиз, М., 1954, 56 стр.
Ильин М. и Сегал Е., Рассказы о том, что тебя окружает, Детгиз, М—Л., 1953, 320 стр.
Лебедев В., Рассказы о Мичурине, Детгиз, 1952, 68 стр.
Мар Е., Дом, в котором ты учишься, Детгиз, М., 1954, 96 стр.

* * *

Саббахтин Али, Малыш Хасан, Детгиз, М.—Л., 1954, 136 стр.
Стиль А., Дети французских докеров, Детгиз, М.— Л., 1954, 96 стр.
Фаст Г., Тони и волшебная дверь, Детгиз, М., 1954, 88 стр.

Для VI класса

Арсеньев В., Дерсу-Узала, Детгиз, 1944, 227 стр.
Василенко И., Звездочка, Детгиз, М.—Л., 1950, 93 стр.
Воронкова Л., Алтайская повесть, Детгиз, М.—Л., 1952, 221 стр.
Гайдар А., Школа, Детгиз, М.—Л., 1954, 192 стр.
Дубов Н., Огни на реке, Детгиз, 1952, 128 стр.
Жариков Л., Повесть о суровом друге, Детгиз, 1952, 232 стр.
Журба П., Александр Матросов, Детгиз, М.—Л., 1951, 244 стр.
Ильина Е., Четвертая высота, Детгиз, М.—Л., 1949, 311 стр.
Каверин В., Школа мужества, Детгиз, М.—Л., 1949, 96 стр.
Кальма Н., Дети Горчичного Рая, Детгиз, М.—Л., 1951, 383 стр.
Карелин Л., На тихой улице, Детгиз, М., 1954, 200 стр.
Кассиль Л. и Поляновский М., Улица младшего сына, Детгиз, М —Л., 1954, 456 стр.
Кононов А., Верное сердце, Детгиз, М.—Л., 1954, 392 стр.
Космодемьянская Л., Повесть о Зое и Шуре, Детгиз, М.—Л., 1951, 216 стр.
Ликстанов И., Малышок, Детгиз, М.—Л., 1949, 291 стр.
Ликстанов И., Первое имя, М.—Л., 1954, 396 стр.
Малинина А., Жизненный путь Марины, Детгиз, 1954, 192 стр.
Островский Н., Как закалялась сталь, Детгиз, М.—Л., 1948, 198 стр.
Прилежаева М., С тобой товарищи, Детгиз, М.—Л., 1950, 144 стр.
Раскова М., Записки штурмана, Детгиз, М.—Л., 1951, 222 стр.
Семушкин Т., Чукотка, Детгиз, М.—Л., 1950, 344 стр.
Тихонов Н., Рассказы о Пакистане, Детгиз, М.—Л., 1952, 94 стр.
Шундик Н., На севере дальнем, Детгиз, М.—Л., 1952, 384 стр.
Ян В., Юность полководца, Детгиз, М.—Л., 1952, 223 стр.

* * *

Бублейников Ф., Загадки земли, Детгиз, М.—Л., 1949, 120 стр.
Воронцов-Вельяминов Б., Звездный мир, Детгиз, М.—Л., 1950, 71 стр.
Немцов Вл., Незримые пути, Детгиз, М.— Л., 1953, 264 стр.
Плисецкий М., Как произошел и развился человек, Детгиз, М.—Л., 1951, 96 стр.

Для VII класса

Беляев В., Старая крепость, Детгиз, М.—Л., 1953, 750 стр.
Вигдорова Ф., Мой класс, Детгиз, М.—Л., 1951, 256 стр.
Григорьев С., Александр Суворов, Детгиз, М.—Л., 1954, 32 стр.
Григорьев С., Малахов курган, Детгиз, М.—Л., 1951, 254 стр.
Каверин В., Два капитана, Детгиз, М.—Л., 1949, 342 стр.
Катаев В., За власть Советов, Детгиз, М.—Л., 1951, 599 стр.
Катаев В., Я — сын трудового народа, Детгиз, 1949, 110 стр.
Кассиль Л., Ранний восход, Детгиз, 1953, 309 стр.
Ковпак С., От Путивля до Карпат, Детгиз, М.—Л., 1952, 216 стр.
Козлов И., В крымском подполье, изд. «Молодая гвардия», М., 1948, 352 стр.
Кожедуб И., Служу Родине, Детгиз, М.—Л., 1950, 278 стр.
Лебедев В., Преобразователь природы (повесть о Мичурине), Детгиз, М.—Л., 1950, 243 стр.

Маяковская А., Детство и юность В. Маяковского, Детгиз, 1953, 79 стр.
Маяковский Вл., Избранные произведения, Детгиз, 1949, 178 стр.
Мстиславский С., Грач — птица весенняя, Детгиз, М.—Л., 1953, 33 стр.
Мусатов А., Дом на горе, Детгиз, М.—Л., 1954, 336 стр.
Павленко П., Молодая Германия, Детгиз, М.—Л., 1951, 96 стр.
Полевой Б., Повесть о настоящем человеке, Детгиз, М.—Л., 1949, 344 стр.
Полевой Б., Золото, Детгиз, М.—Л., 1954, 496 стр.
Попов И., Семья (драма), Детгиз, М.—Л., 1952, 80 стр.
Прилежаева М., Над Волгой, Детгиз, М.—Л., 1954, 388 стр.
Смирнов В., Открытие мира, Детгиз, М.—Л., 1951, 279 стр.
Фадеев А., Молодая гвардия, Детгиз, М.—Л., 1952, 584 стр.
Фраерман Р., Повести и рассказы, Детгиз, М.—Л., 1954, 368 стр.
Фурманов Д., Чапаев, Детгиз, М.—Л., 1950, 355 стр.
Хавкин О., Всегда вместе, Детгиз, М.—Л., 1952, 207 стр.

* * *

«Болгарские рассказы», М.—Л., 1950, 125 стр.
Лу Синь, Родное село. Рассказы, Детгиз, М.—Л., 1950, 63 стр.
«Маленький Чжуцза». Рассказы современных китайских писателей, Детгиз, М.—Л., 1951, 63 стр.
«Радостная встреча». Рассказы современных чехословацких писателей, Детгиз, М.—Л., 1951, 149 стр.
Те-Ги-чен, Пектусан, изд. «Молодая гвардия», Л., 1952, 54 стр.

* * *

Беляев А., Электричество вокруг нас, Детгиз, М.—Л., 1951, 88 стр.
Верзилин Н., По следам Робинзона, Детгиз, М.—Л., 1953, 280 стр.
Воронцов-Вельяминов Б., Строение вселенной, Детгиз, М.—Л., 1951, 112 стр.
Ильин М., Путешествие в атом, Детгиз, М.—Л., 1948, 60 стр.
Ильин М., Человек и стихия, Детгиз, М.—Л., 1948, 303 стр.
Лепешинская О., У истоков жизни, Детгиз, М.—Л., 1953, 104 стр.
Мезенцев В., Воздушные призраки, Детгиз, М.—Л., 1953, 80 стр.
Тимирязев К., Жизнь растения, Детгиз, М.—Л., 1949, 254 стр.

Для VIII—X классов.

Ажаев В., Далеко от Москвы, Детгиз, М.—Л., 1950, 656 стр.
Алигер М., Зоя, Детгиз, М.—Л., 1948, 47 стр.
Бирюков Н., Чайка, Детгиз, М.—Л., 1950, 382 стр.
Бубеннов М., Белая береза, «Правда», М., 1950, 384 стр.
Вигдорова Ф., Дорога в жизнь, Детгиз, М., 1954, 456 стр.
Вишневский В., Незабываемый 1919-й (пьеса), Детгиз, М.—Л., 1951, 110 стр.
Гладков Ф., Повесть о детстве, изд. «Молодая гвардия», Л., 1949, 434 стр.
Голубов С., Из искры — пламя, Детгиз, М.—Л., 1950, 456 стр.
Иванов Вс., Пархоменко, «Советский писатель», М., 1951, 622 стр.
Казакевич Э., Весна на Одере, «Советский писатель», М., 1950, 487 стр.
Казакевич Э., Звезда, Детгиз, М.—Л., 1949, 112 стр.
Кетлинская В., Мужество, «Советский писатель», М., 1953, 767 стр.
Крымов Ю., Танкер «Дербент», М., Гослитиздат, 1952, 207 стр.

Леонов Л., Избранное, «Советский писатель». Гослитиздат, М., 1952, 556 стр.

Макаренко А., Флаги на башнях, «Советский писатель», М., 1950, 484 стр.

Макаренко А., Педагогическая поэма, Гослитиздат, М., 1952, 556 стр.

Мальцев Е., От всего сердца. «Советский писатель», М., 1950, 430 стр.

Медведев Д., Это было под Ровно, Детгиз, М—Л., 1949. 102 стр.

Никитин Н., Северная Аврора, Гослитиздат, М., 1952, 456 стр.

Николаева Г., Жатва, Гослитиздат, М., 1952, 495 стр.

Островский Н., Как закалялась сталь. Рождённые бурей, изд. «Молодая гвардия», М., 1951, 479 стр.

Павленко П., Счастье, Детгиз, М.—Л., 1950, 288 стр.

Панова В., Спутники. Кружилиха. Ясный берег, Гослитиздат, М.—Л., 1951, 630 стр.

Первенцев А., Кочубей, «Советский писатель», М., 1951, 281 стр.

Первенцев А., Честь смолоду, Детгиз, М—Л., 1949, 232 стр.

Попов В., Сталь и шлак, «Советский писатель», М., 1949, 354 стр.

Полевой Б., Мы — советские люди, Детгиз, М., 1950. 267 стр.

Прилежаева М., Юность Маши Строговой, М—Л., 1953, 240 стр.

Семушкин Т., Алитет уходит в горы, «Советский писатель», М., 1953, 520 стр.

Серафимович А., Избранные сочинения (в двух томах), Гослитиздат, М., 1950.

Сергеев-Ценский С., Севастопольская страда, тт. I, II, III, «Советский писатель», М., 1950.

Симонов К., Дни и ночи, Детгиз, М.—Л., 1949, 308 стр.

Симонов К., Пьесы, «Советский писатель», М., 1950, 506 стр.

Степанов А., Порт Артур, кн. 1—2, Гослитиздат, М., 1951, 189 стр.

Толстой А., Хлеб, Детгиз, М.—Л., 1950, 272 стр.

Толстой А., Хождение по мукам, тт. 1—2, Гослитиздат, М., 1950, 308 стр.

Трифонов Ю., Студенты, изд. «Молодая гвардия», М., 1951, 432 стр.

Фадеев А., Разгром, Гослитиздат, М., 1952, 157 стр.

Федин К., Первые радости, Гослитиздат, М., 1950, 352 стр.

Федин К., Необыкновенное лето, изд. «Молодая гвардия», М., 1950, 590 стр.

Чаковский А., У нас уже утро, изд. «Советский писатель», М., 1950, 355 стр.

Ян В., Чингис-хан, Гослитиздат, М., 1952, стр. 357.

* * *

Айбек М., Навои, «Советский писатель», М., 1948, 401 стр.

Ауэзов М., Абай, Гослитиздат, М., 1950, 582 стр.

Гончар А., Знаменосцы, «Советский писатель», М., 1952, 456 стр.

Грин Э., Ветер с юга, «Советский писатель», Л., 1947, 226 стр.

Коцюбинский М., Фата-Моргана, Детгиз, М.—Л., 1950, 144 стр.

Купала Я., Стихотворения и поэмы, М.—Л., 1951, 336 стр.

Лацис В., Буря (роман в трех частях), Гослитиздат, М., 1948—1950.

Лацис В., Сын рыбака, Гослитиздат, 1952, 483 стр.

Леонидзе Г., Сталин. Детство и отрочество, Детгиз, М.—Л., 1953, 160 стр.

Навои А., Лейли и Меджнун, Детгиз, М.—Л., 1948, 191 стр.

Навои А., Фархад и Ширин, Детгиз, М.—Л., 1948, 319 стр.

Низами, Искандэр Намэ. Прозаический пересказ поэмы, Детгиз, М.—Л., 1942, 95 стр.

Руставели Ш., Витязь в тигровой шкуре, Детгиз, М.—Л., 1950, 239 стр.

Тычина П., Избранное, Гослитиздат, М., 1946, 606 стр.

Украинка Л., Избранное, «Советский писатель», Л., 1952, 752 стр.

Франко И., Борислав смеется, Детгиз, М.—Л., 1948, 304 стр.

Шевченко Т., Избранное, Детгиз, М.—Л., 1952, 414 стр.

Якобсон А., Жизнь в цитадели (драматическая повесть), «Искусство», М.—Л., 1948, 147 стр.

* * *

Барбюс А., Избранные произведения, Гослитиздат, М., 1950, 650 стр.

Василевская В., Родина. Песнь над водами, Гослитиздат, М., 1951, 886 стр.

Дин Лин, Солнце над рекой Саньгань, Гослитиздат, М., 1952, 296 стр.

Зегерс А., Здравствуй, будущее. Сборник, Детгиз, М.—Л., 1953, 224 стр.

Зегерс А., Седьмой крест, изд. ИЛ, М., 1949, 400 стр.

Лу Синь, Избранное, Гослитиздат, М., 1952, 204 стр.

Нексе А., Собрание сочинений, тт. 1—3, Гослитиздат, М., 1951—1952.

Неруда П., Стихи, изд. ИЛ, М., 1949, 159 стр.

Стиль А., Первый удар, изд. ИЛ, М., 1952, 213 стр.

Фаст Г., Дорога свободы, изд. ИЛ, М., 1950, 288 стр.

Фучик Ю., Слово перед казнью, Детгиз, М.—Л., 1950, 102 стр.

Хикмет Н., Стихи, Гослитиздат, М., 1950, 190 стр.

Чжоу Ли-Бо, Ураган, изд. ИЛ, М., 1951, 422 стр.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие ко второму изданию

Глава I. Роль и задачи классного руководителя

§ 1. Коммунистическое воспитание молодого поколения — важнейшая задача советской школы 5
§ 2. Классный руководитель — воспитатель учащихся и организатор учебно-воспитательной работы в классе 6
§ 3. Цель и основные задачи работы классного руководителя 7
§ 4. Требования к классному руководителю как воспитателю молодого поколения 10

Глава II. Изучение учащихся

§ 1. Основные задачи изучения учащихся классным руководителем . . 13
§ 2. Программа изучения учащихся классным руководителем 15
Общие сведения об учениках 16
Изучение школьников в процессе учебной и общественной работы 20
Основные черты характера учащегося 23
Возрастные особенности учащихся 26
§ 3. Методы изучения учащихся 31
Педагогическое наблюдение 35
Беседа 38
Анализ результатов деятельности ученика 41

Глава III. Организация и воспитание классного коллектива учащихся

§ 1. Задачи классного руководителя в организации и воспитании ученического коллектива 46
§ 2. Организационное строение классного коллектива и его место в общешкольном коллективе 48
§ 3. Основные пути сплочения и воспитания классного коллектива . . . 53
Предъявление единых требований педагогов к учащимся 53
Работа с активом класса 55
Опора на пионеров и комсомольцев 62
Постановка перспектив перед классом 63
Вовлечение учащихся в общественно-полезную коллективную деятельность 68
Классные собрания — школа коллективного воспитания 69
Создание традиций, сплачивающих коллектив 72
§ 4. Роль родителей в воспитании ученического коллектива 75

Глава IV. Работа по повышению успеваемости учащихся

§ 1. Борьба за достижение высокой успеваемости — важнейшая задача классного руководителя 77

§ 2. Работа классного руководителя с коллективом учащихся в целях повышения успеваемости в классе 78
Формирование детского общественного мнения по вопросам успеваемости 78
Организация товарищеской помощи учащихся в учебном труде . . 83
Воспитание у учащихся интереса к знаниям 85
§ 3. Работа классного руководителя с отдельными учащимися класса в целях повышения успеваемости 92
Систематическое наблюдение за успеваемостью учащихся класса 92
Выяснение причин неуспеваемости и оказание помощи отстающим 94
§ 4. Содержание и формы работы классного руководителя с учителями-предметниками 98
Роль классного руководителя в осуществлении единых требований к учащимся 98
Оказание помощи учителям класса в регулировании домашней нагрузки школьников 101
Ознакомление учителей с индивидуальными особенностями учащихся 103
§ 5. Организация и содержание работы классного руководителя с родителями по повышению успеваемости 107
Ознакомление родителей с требованиями школы к знаниям учащихся 107
Помощь родителей при выполнении школьниками домашних заданий . . 108

Глава V. Работа по воспитанию сознательной дисциплины учащихся

§ 1. Воспитание сознательной дисциплины — одна из важнейших задач школы 113
Основные черты сознательной дисциплины советского школьника . 113
Задачи классного руководителя по воспитанию дисциплины учащихся 115
§ 2. Основные пути и средства воспитания дисциплины учащихся . . . 117
Роль классного руководителя в воспитании сознательной дисциплины 117
Общественные поручения как средство дисциплинирования учащихся 122
Разъяснение «Правил для учащихся» и приучение школьников к их выполнению 125
Меры поощрения и наказания в воспитании сознательной дисциплины 132
Индивидуальная работа с недисциплинированными учащимися . . 137
Совместная работа классного руководителя с учителями-предметниками по осуществлению единых требований к поведению учащихся 141
§ 3. Помощь родителей в укреплении дисциплины школьников . . . 142
Разъяснение родителям «Правил для учащихся» 142
Привлечение родителей к контролю за поведением и соблюдением режима дня школьника 144
Контроль за применением мер поощрения и наказания в семье . . 145

Глава VI. Совместная работа классного руководителя с пионерской и комсомольской организациями класса

§ 1. Необходимость содружества классного руководителя с пионерской и комсомольской организациями 147
§ 2. Основные пути и формы совместной работы классного руководителя с пионерской организацией 149
Работа с вожатым отряда 149
Участие классного руководителя в планировании работы отряда 153

Работа с пионерским активом 154
Постановка перспектив в жизни и деятельности пионерского отряда 157
Роль классного руководителя в подготовке и проведении отрядного пионерского сбора 159
Работа классного руководителя с пионерским звеном 162
§ 3. Подготовка пионеров и учащихся класса к вступлению в комсомол 166
§ 4. Совместная работа классного руководителя с комсомольской организацией класса 171
Работа с комсомольским активом 171
Роль классного руководителя в подготовке и проведении классных комсомольских собраний 174
Участие классного руководителя в деятельности комсомольской организации по воспитанию учащихся 178

Глава VII. Организация и проведение внеклассной и общественно-полезной работы учащихся

§ 1. Воспитательное значение внеклассной и общественно-полезной работы 181
§ 2. Работа классного руководителя по вовлечению учащихся в кружки 182
§ 3. Организация, содержание и формы политического воспитания учащихся V—X классов 185
Проведение политинформаций 188
Ознаменование революционных праздников 194
§ 4. Внеклассное чтение 195
§ 5. Этические беседы 200
§ 6. Научно-атеистическое воспитание школьников 206
§ 7. Классная стенная газета 210
§ 8. Культурно-массовая и физкультурно-спортивная работа 214
Лекции, доклады и диспуты 214
Посещение кино и театра 216
Экскурсии и походы учащихся по родному краю 217
Организация досуга учащихся 219
§ 9. Организация производительного труда и общественной работы учащихся 220

Глава VIII. Работа с родителями учащихся

§ 1. Необходимость согласованной работы школы и семьи в воспитании учащихся 234
§ 2. Распространение педагогических знаний среди родителей 235
Ознакомление родителей с педагогической литературой 236
Беседы с родителями на педагогические темы 238
§ 3. Работа классного руководителя с активом родителей 244
§ 4. Классные родительские собрания 247
Подготовка и проведение классного родительского собрания . . . 247
§ 5. Посещение классным руководителем семей учащихся 255
§ 6. Индивидуальные беседы классного руководителя с родителями . . . 257

Глава IX. Планирование и учет работы

§ 1. Роль и значение плановости в работе классного руководителя . . . 261
§ 2. Четвертные или полугодовые планы воспитательной работы классного руководителя 262
§ 3. Учет воспитательной работы и отчетность классного руководителя 270

Глава X. Повышение квалификации классного руководителя

§ 1. Значение систематической работы по повышению квалификации классного руководителя 274
§ 2. Индивидуальная работа по повышению педагогической квалификации классных руководителей 276

Самостоятельная работа классных руководителей по повышению квалификации 276
Работа директора школы с классными руководителями 277
§ 3. Совещания классных руководителей при директоре школы 281
§ 4. Методическое объединение классных руководителей 284
§ 5. Роль педагогического совета в повышении квалификации классных руководителей 286

Приложения

№ 1. Положение о классном руководителе 291
№ 2. Правила для учащихся 294
№ 3. Примерная программа педагогического изучения учащихся . . . 296
№ 4. Примерная схема режима дня ученика 298
№ 4-а. Примерная схема режима дня учащихся, посещающих школу в первую смену 299
№ 4-б. Примерная схема режима дня учащихся, посещающих школу во вторую смену 301
№ 5. Примерная тематика этических бесед в V—X классах 303
№ 6. Примерная тематика лекций и докладов по вопросам коммунистической морали для учащихся VIII—X классов 304
№ 7. Примерная тематика сборов пионерских отрядов 305
№ 8. Виды производительного труда и общественной работы учащихся V—X классов 306
№ 9. Примерная тематика бесед на классных родительских собраниях 308
№ 10. Примерный план беседы на родительском собрании в V классе на тему «Помощь родителей детям в приготовлении домашних заданий» 311
№ 11. Схема плана воспитательной работы классного руководителя . . 312
№ 12. План воспитательной работы в V А классе на II четверть 1953/54 учебного года 315
№ 13. План воспитательной работы в VI В классе на III четверть 1954/55 учебного года 323
№ 14. План воспитательной работы в VII А классе на III четверть 1954/55 учебного года 328
№ 15. План воспитательной работы в VIII Б классе на II четверть 1953/54 учебного года 333
№ 16. План воспитательной работы в X Б классе на II четверть 1953/54 учебного года 338
№ 17. Литература для классного руководителя 342
№ 18. Указатель литературы для внеклассного чтения учащихся . . . 344

Школьные учебники СССР

sheba.spb.ru/shkola